

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | *Стр.* |
|  | Паспорт Программы развития. | 3 |
|  | Информационная справка об ОО. | 9 |
|  | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. | 15 |
|  | Основные направления развития организации. | 85 |
|  | Ожидаемые результаты реализации Программы. | 94 |
|  | Механизмы реализации Программы развития. | 96 |
|  | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 99 |
|  | Дорожная карта реализации Программы развития. | 101 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я.Поварова» (МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения  4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года  5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» ,  6. Устав МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»  8. Положение о разработке Программы развития МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова». |
| **Цель Программы развития** | Включение МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня качества образования по всем магистральным направлениям, включая:   * формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; * развитие управленческой модели школы; * развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); * расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; * построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   2.Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня качества образования.  3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности.  4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов. |
| **Планируемые результаты реализации**  **Программы развития** | 1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.  2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.  3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.  4. Обновление материально-технической базы.  5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.  6. Развитие цифровой образовательной среды школы. |
| **Сведения о разработчиках** | * Директор Школы Романов Сергей Викторович, * Заместители директора: * по учебно-воспитательной работе   Моделикова Наталья Леонидовна,  Минина Ольга Михайловна,   * по воспитательной работе   Прохоренко Татьяна Михайловна,   * по безопасности   Андрюшин Сергей Александрович,   * по административно-хозяйственной части   Иванин Константин Николаевич,   * Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями   Гапонов Сергей Николаевич,  Шустова Анна Федоровна,   * Социальный педагог Щелкановцева Марина Васильевна, |
| **Период реализации** | 2025-2029 годы |
| **Этапы реализации** | 1.Подготовительный этап,  2. Этап реализации,  3. Обобщающий этап. |
| **I этап - подготовительный, *срок:***  ***январь-февраль 2025 года*** | - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы;  - определить потенциал педагогического коллектива;  - выявить перспективные направления развития школы;  - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ;  - внести необходимые изменения в локальные акты школы;  - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета актива, родительского комитета. |
| **IIэтап – этап реализации,**  **срок:**  **март 2025-август 2029 год** | - Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников;  - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;  - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;  - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования;  - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;  - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;  - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;  - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития. |
| IIIэтап – обобщающий,  *срок:*  *сентябрь-декабрь 2029 года* | - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;  - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»,  - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы;  - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» |
| **Порядок** ф**инансирования Программы развития** | Бюджетные средства. |
| **Контроль реализации** | * Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» * Анализ и рефлексия преобразований в рамках реализации Программы развития. * Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню.   Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Романов С.В.  Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:   * «Знание»:   заместители директора по УВР Моделикова Н.Л., Минина О.М.,  заместитель директора по АХР Иванин К.Н.,   * «Воспитание»:   заместитель директора по ВР Прохоренко Т.М.,  советники директора по воспитанию Гапонов С.Н., Шустова А.Ф..   * «Здоровье»:   социальный педагог Щелкановцева М.В.,   * «Творчество»:   заместитель директора по ВР Прохоренко Т.М.,   * «Профориентация»:   заместитель директора по ВР Прохоренко Т.М.,   * «Учитель. Школьная команда»:   заместитель директора по УВР Моделикова Н.Л.,   * «Школьный климат»:   Социальный педагог Щелкановцева М.В.,   * «Образовательная среда»:   заместитель директора по БЖ Андрюшин С.А. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения об ОО | Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я.Поварова» (МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»)  Дата основания: 1932 г.  ИНН: 3210003331  Учредитель: Муниципальное образование "Дубровский район" в лице администрации Дубровского района  Сведения о лицензии: статус лицензии- действующая, регистрационный номер лицензии - Л035-01214-32/00234127, дата предоставления лицензии- 31.08.2018г.  Юридический адрес: 242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30  **Контакты:** е-mail: [Shkola201010@rambler.ru](mailto:Shkola201010@rambler.ru).  Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62,  Сайт: https://seshcha.ucoz.ru/ |
| Сведения об обучающихся | На 01.09.2024 года в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» обучается 407 учащихся (22 класса):   * на уровне начального общего образования: 153 чел. (8 классов); * на уровне основного общего образования – 208 чел. (11 классов); * на уровне среднего общего образования – 46 чел.(3 класса).   В том числе 10 детей-инвалидов и 12 обучающихся с ОВЗ. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Администрацией Дубровского района, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Методический совет школы, Актив школы, Родительский комитет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления  -  Актив школы.  **В МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» реализуются следующие общеобразовательные программы:**   * **Основная образовательная программа дошкольного общего образования**; * Основная о**бразовательная программа начального общего образования,** * **О**сновная о**бразовательная программа основного общего образования,** * **Основная образовательная программа среднего общего образования,** * **Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;** * **Адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;** * **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое).**   **Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**  **Материально-технические условия: 35 учебных кабинетов; 1 актовый зал; 1 спортивный зал; 1 кабинет хореографии; столярная мастерская -1; слесарная мастерская-1, кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет биологии-1, кабинет Точки роста-1, кабинет информатики-1, кабинет обслуживающего труда-1, игровая комната -1; школьный музей – 1. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками, доступ к высокоскоростному Интернету имеют учительские, профильные кабинеты, кабинеты администрации.**  **В МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, интерактивные панели и т.д.), ЦОР.** |
| Сведение о режиме деятельности | МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» работает в режиме 5-дневной учебной недели.  Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Школа работает в одну смену, реализуя режим внеурочной деятельности по типу «Школа полного дня»: с 8.00 до 20.00;  Режим питания обучающихся (график):  5-11классы 09.15 - 9.30(завтрак)  1-4 классы 10.15-10.35(завтрак)  5-7 классы 11.20-11.40(обед)  8-11 классы 12.25-12.45(обед) |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников:75 (из них – 7 в дошкольном отделении)  Общее количество педагогических работников: 45 (из них – 5 в дошкольном отделении)  Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.  Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 91%.  Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 3%.  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 68%.  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 25%.  Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 14%.  Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.  Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. | Школа находится в сельской местности. Расстояние до областного центра- 100км. Расстояние до районного центра – 20 км.  Социальные партнеры:  Сещинский СДК, Сещинский музей интернационального подполья, Сещинская сельская библиотека, Сещинская детская школа искусств. |
| Краткое описание достижений ОО (за три года) | **2022 год:**   * лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года» (учитель химии Карнаух Ю.В.); * 10 победителей муниципального этапа ВСОШ (русский язык, математика, обществознание, история, биология, экономика); * 1 место в номинации «Лучший сценарий короткометражного фильма», 2 место в номинации «Книга класса» во Всероссийском конкурсе юных авторов «Школьная летопись», * лауреат III степени в номинации «Художественное чтение», дипломант I степени в номинации «Театральный жанр» в IV Международном фестивале детских и юношеских коллективов «Театральный калейдоскоп»; * 2 лауреата областного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования; * 3 призера (2 место) областного конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»; * 3 место в областном фестивале по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «По дороге безопасности»; * 1 место в VI областном смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина пожарных Брянской области»; * 1/4 финала (выход в полуфинал); 1/2 финала (выход в финал), 4 место в финале фестиваля сезона-2021/22 Брянской областной Юниор-Лиги КВН;   **2023 год**   * лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года» (учитель начальных классов Буравилина А.А.); * участник регионального конкурса молодых учителей Брянской региональной общественной организации « Ассоциация педагогических работников» (учитель начальных классов Буравилина А.А.), * 12 победителей муниципального этапа ВСОШ (обществознание, экология, немецкий язык, ОБЖ, право, биология, физическая культура, технология, история); * Призер (3 место) регионального этапа ВСОШ (технология); * Лауреат III степени V Международного фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Театральный калейдоскоп»; * 3 лауреата областного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования; * 2 место в региональном финале Чемпионата по чтению вслух среди обучающихся учебных заведений основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования «Страница-23»; * 2 место в областном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»; * 1 место в областном конкурсе прикладного детского творчества "Зеркало природы"; * лауреат III степени в областном конкурсе чтецов «Моя Родина»; * 3 призера (2 место, 3 место) в областном конкурсе среди юнармейцев ВСИ «Зарница»; * 1место в Первенстве области по легкой атлетике; * 2 место (старшая группа), 3место (младшая группа) в областном турнире по мини-футболу; * 1\4 финала (выход в полуфинал); 1\2 финала (выход в финал), финал (4 место) в фестивале Сезон-2022\23 Брянской областной Юниор-Лиги КВН;   **2024 год:**   * лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года» (учитель русского языка и литературы Лисовская Е.А.), * победитель регионального конкурса учителей физики Брянской региональной общественной организации «Ассоциация педагогических работников» ( учитель физики Андрюшин С.А.), * лауреат II степени Международного многожанрового фестиваля искусств «Без границ»; * лауреат II степени Международного конкурса-фестиваля «ArtMoskow»; * Лауреат III степени Международного конкурса-фестиваля искусств «Арт Звезда»; * 3 Лауреата областного смотра самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования; * Лауреат I степени областного фестиваля школьных театров «Классика в классы»; * Диплом «За лучшую женскую роль» областного фестиваля школьных театров «Классика в классы»; * 1 место во Всероссийском конкурсе детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»; * 4 победителя, 1 призер (2 место) областного этапа Всероссийского конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»; * 1 место в областном конкурсе детского прикладного творчества «Зеркало природы»; * Лауреат 2 степени областного конкурса чтецов «Моя Родина»; * 3 место в областной Спартакиаде допризывной молодёжи, посвящённой подвигу 6-й роты Псковской воздушно-десантной дивизии; * 3 место в первенстве области по легкой атлетике; * 1 место в областном турнире по мини-футболу; * спецприз «Лучшая актриса» Фестиваля Брянской Юниор-Лиги КВН на кубок «Движение Первых»; * 2 место Фестиваля Брянской областной Юниор-Лиги КВН МСК. |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

**3.1.Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов аккредитационного мониторинга (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль-ная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | * Продолжить работу по реализации учебных планов профильного обучения * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по реализации ФРП по предметам |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. | * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. * Расширение применения электронных учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить применение ЭОР из ФП ЭОР |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений.  Несовершенная система финансирования ИУП. | * Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | * Продолжить планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур * Регулярно размещать и (при необходимости) обновлять график оценочных процедур |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по обеспечению объективности оценивания при проведении внутренних и внешних оценочных процедур |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | * Продолжить работу по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования, * Анализ результативности образовательной деятельности * анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | * Продолжить работу по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, * Анализ результативности образовательной деятельности * анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Реализуются ООП на всех уровнях образования | Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.  Развитие сетевого взаимодействия. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  Отсутствие запроса родителей на АОПДО. | * Мониторинг запроса родителей о необходимости организации дополнительного образования для учеников с ОВЗ и инвалидностью. * Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | Продолжить работу по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на удовлетворительном уровне | * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовый уровень оснащенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО индивидуального и коллективного пользования. | Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащенности в специальных технических средствах обучения индивидуального и коллективного пользования.  Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствие с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дефицитов нет. Работа организована на базовом уровне | Продолжить работу по применению ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:   - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);  -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;  - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,  - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;  - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;  - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);  - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: * - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; * - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: * организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; * организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. * проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; * участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу по обеспечению бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Дефицитов нет | Продолжить работу по проведению просветительских мероприятий по ЗОЖ |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Продолжить работу по усовершенствованию спортивной инфраструктуры (стадион) |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования ШСК |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | * Продолжить работу по созданию условий для занятий спортом, * Привлечение обучающихся к постоянным занятиям |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09. отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Базовая физическая подготовка обучающихся. | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Привлечение специалистов,  Организации сетевого взаимодействия |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Дефицитов нет | Мониторинг необходимости обновления оборудования |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по охвату обучающихся дополнительным образованием |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по увеличению количества и разнообразия дополнительных общеразвивающих программ |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. с использованием дистанционных технологий |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьных творческих объединений |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьного театра |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьного музея |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьного хора |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации функционирования школьного медиацентра |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Реализуется рабочая программа воспитания | Организация рекламной кампании.  Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях; Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.  Развитие сетевого взаимодействия. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации мероприятий школьных творческих объединений |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию воспитательной работы с использованием государственных символов |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить реализацию рабочей программы воспитания |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию функционирования Совета родителей |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию деятельности советника по воспитанию |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить организацию взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации РПВ |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить работу по разработке школьной символики |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработано достаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации летних тематических смен в школьном лагере |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по функционированию Совета обучающихся |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по привлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации деятельности центра детских инициатив, ученического самоуправления |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по участию в реализации проекта «Орлята России» |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации деятельности представительств детских и молодежных объединений |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия обучающихся в волонтерском движении |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Дефицитов нет | Продолжить работу ВПК |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить реализацию календарного плана профориентационной деятельности |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию профориентационной деятельности |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие запроса участников образовательных отношений | Проведение мониторинга для выявления запроса обучающихся |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить работу по профориентации с использованием дополнительных материалов |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий на предприятиях |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует запрос на организацию участия | Мониторинг наличия запросов обучающихся и родителей на участие в чемпионатах |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Дефицитов нет | Продолжать использовать единые подходы к штатному расписанию |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Дефицитов нет | Продолжать использовать меры материального и нематериального стимулирования |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжать развивать систему наставничества |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжать организацию работы методических объединений |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжать организацию работы методических объединений классных руководителей |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжить диагностику профессиональных компетенций |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3% | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 100% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Дефицитов нет | Продолжить организацию обучения по программам ПК |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию прохождения программ ПК по инструментам ЦОС |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию ППК в сфере воспитания |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить планирование и своевременное прохождение курсов повышения квалификации |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию прохождения дополнительного профессионального образования учителей (при необходимости) |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия педагогов в конкурсном движении   * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Дефицитов нет | Продолжить организацию участия педагогов в конкурсном движении   * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | * Привлечение педагогических кадров * Использование сетевого взаимодействия |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить работу по организации участия обучающихся в СПТ |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить разработку и применение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить организацию деятельности социального педагога |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Дефицитов нет | Продолжить использование ресурсов кабинета психолога в образовательном процессе |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить работу по оказанию психолого-педагогический помощи |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить использование ресурсов кабинета психолога в образовательном процессе |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Дефицитов нет | Продолжить профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения обучающихся |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить использование локальных актов |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить использование в образовательном процессе возможностей высокоскоростного интернета |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить предоставление безопасного доступа к сети |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Базовая компетентность педагогов по вопросу использования возможностей «Библиотеки ЦОК». | Еженедельный мониторинг использования разнообразных материалов «Библиотеки ЦОК»  Консультации педагогов для повышения практических навыков по использованию возможностей «Библиотеки ЦОК». |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объёме используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | Организация занятий для педагогов с целью повысить их практические навыки по использованию возможностейСферум в VK Мессенджере для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Дефицитов нет | Продолжить использование оборудования |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное финансирование | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Дефицитов нет | Продолжить использование учебного пространства |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Дефицитов нет | Продолжить использование библиотечного информационного центра |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Дефицитов нет | Продолжить реализацию модели школы полного дня |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Дефицитов нет | Продолжить организацию работу коллегиальных органов управления |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

* нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
* профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
* большая внешкольная занятость обучающихся;
* недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления анализа** | **Перечень основных факторов** | **Влияние на направление развития** |
| 1 | Политические аспекты внешней среды | 1. **Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:**   - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;  - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;  - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;  - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;  - осознание себя частью мирового сообщества.  **2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне**  **на деятельность школы:**  **-** сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,  - многонациональность народов Российской Федерации;  - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,  - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,  - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,  - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.  3. **Факторы уровня влияния государства**  **на деятельность школы:**  **-** регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;  **-** организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;  **-** финансирование получения населением определенных уровней и видов образования  4. **Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:**  - внесение регионального компонента в содержание общего образования,  **-** высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,  **-** профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  - стимулирующие выплаты педагогическим работникам.  **5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:**  - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,  - контингент семей обучающихся (в основном, дети из семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров | **Влияние политических аспектов на направления развития**  **1. Знание**:  - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;  - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;  - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;  - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.  **2. Воспитание:**  - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:  - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.  3**. Здоровье.**  1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.  2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.  3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.  4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.  5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.   1. **Творчество.**   -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;  - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;  - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;  - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;  - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;  - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;  - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;  - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.   1. **Профориентация**.   -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.  -Профориентационный минимум реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.  - В единую модель профориентации во всех школах заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация проходит в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Школа реализует программу на основном уровне (60 часов).  **6. Учитель. Школьные команды:**  - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;  - повышают  эффективность управления учебным процессом.  **7.Школьный климат**:  - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;  - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;  - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.   1. **Образовательная среда, создание условий**:   - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;  - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;  - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг  1. На территории Сещинского сельского поселения практически отсутствуют какие-либо предприятия.  Создана минимально необходимая культурная инфраструктура: ДШИ, музей, ДК.  2. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей (военный городок) выше среднего показателя по области.  4. Школа является единственной в поселении, конкуренция отсутствует. | **Влияние экономических аспектов на направления развития**   1. **Знание**:   - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;  - обеспечивают открытость школы местному социуму.  **2. Воспитание:**  - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.  - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей  3**.Здоровье.**  -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал  - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.  **4.Творчество.**  - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков  **5.Профориентация**.  - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;  - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.   1. **Учитель. Школьные команды:**   - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;  - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.  7. **Школьный климат**:  - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;  - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.  8. **Образовательная среда, создание условий**:  - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;  - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий. |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды | 1. Демографические данные:   - на протяжении ряда лет население уменьшается, в том числе за счёт оттока военнослужащих;  - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей после 50 лет,   1. Уровень жизни населения в округе снижается из года в год; 2. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях земляков,   4.Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию   1. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни. 2. Уровень образованности, квалификации семей в регионе остаётся стабильно высоким. | **Влияние социальных аспектов на направления развития**  **1. Знание**:  - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.  **2. Воспитание:**  Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.  Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.  3**.Здоровье.**  - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.   1. **Творчество. Профориентация**.   Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.  В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.   1. **Учитель. Школьные команды:**   - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;  - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;  7. **Школьный климат**:  - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;  - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие имидж  школы.  8. **Образовательная среда, создание условий**:  - реализуют деятельность образовательной организации, в которой  созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;  - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде. |
| 4 | Технологические  аспекты внешней  среды | **На развитие региональной,**  **муниципальной и школьной**  **систем образования в школе влияют**: - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум»  и другие средства информатизации;  - мобильные технологии: школа оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации  - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;  - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;  - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;  - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;  - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудован 1 мобильный класс. | **Влияние технологических аспектов на направления развития:**  **1. Знание**:  - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;  - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;  - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  **2. Воспитание:**  образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.  3**.Здоровье.**  Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.   1. **Творчество.**   Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.   1. **Профориентация**.   Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.   1. **Учитель. Школьные команды:**   - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству.   1. **Школьный климат**:   - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации  с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием   1. **Образовательная среда, создание условий**:   - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;  - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;  - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;  - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне. |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **Общее количество баллов: 34 балла.**  1.Качество знаний по школе:  2021-2022 – 59%  2022-2023 – 59, 2%  2023-2024 – 59,2%  ***Качество знаний стабильно высокое.***  ***2.* Получены** аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»  в 2021-2022 учебном году- 5 учащихся (17%),  в 2022-2023 учебном году- 3 учащихся (12%),  в 2023-2024 учебном году- 6 учащихся (5- I степени, 1- II степени) (27%),  3.Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:  **Получилирезультаты ЕГЭ по предметам*:***  в 2021-2022 уч.г. набрали 80б. и выше- 38% обучающихся,  в 2022-2023 уч.г. набрали 80б. и выше- 32% обучающихся,  в 2023-2024 уч.г. набрали 80б. и выше- 45% обучающихся.  ***Результат ЕГЭ стабильно высокий .***  4. **Получены** аттестаты об основном общем образовании с отличием  в 2021-2022 учебном году- 3 учащихся (37%),  в 2022-2023 учебном году- 5 учащихся (15%),  в 2023-2024 учебном году- 3 учащихся (8%),  5.Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: **Показали качество знаний по результатам ОГЭ по предметам*:***  в 2021-2022 уч.г.:  по русскому языку-81% , по математике- 69%,  в 2022-2023 уч.г.:  по русскому языку-88% , по математике- 50%,  в 2023-2024 уч.г.:  по русскому языку-62% , по математике- 62%.  ***Результат ОГЭ стабильно высокий.***  6.Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:  - выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты;  - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.  ***Результат ВПР стабильно объективный.*** | **Планируемый результат: 39 баллов.**  1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.  2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС.  3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.  4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.  5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.  6.Привлечение узких специалистов для обучения ОВЗ из других образовательных организаций.  7. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.  8. Создание Управляющего Совета школы.  9. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве  10. Обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.  11. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11 классах по учебным предметам.  12. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.  13. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен.  14. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов.  15. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.  16. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.  17.Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  18.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | **Общее количество баллов: 19 баллов.**  **В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в школе:**   1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 6. В наличии гимн школы 7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 8. Функционирует медиацентр. 9. Участие в реализации проекта «Орлята России» 10. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”. 11. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») 12. Функционирует Актив школы 13. В школе в наличии Штаб воспитательной работы 14. Функционирует Родительский комитет. 15. В школе работает Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями 16. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 17. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул. | **Планируемый результат: 20 баллов.**   1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объёме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме. 7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 8. Продолжить работу по развитию медиацентра. 9. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 10. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 11. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.) 12. Продолжит функционировать Актив школы. 13. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться. 14. Продолжит функционировать Родительский комитет. 15. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями . 16. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 17. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул продолжится. 18. Продолжит функционировать школьный военно-патриотический клуб. 19. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 3 | Здоровье | **Общее количество баллов: 20 баллов.**  **В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в школе:**   1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32%. 5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения | **Планируемый результат: 21 балл.**   1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена 3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. 6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен. 7. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО. |
| 4 | Творчество | **Общее количество баллов: 24 балла.**  **В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в школе:**   1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям. 2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе функционируют такие объединения как:   школьный театр, школьный Музей,  школьный музыкальный коллектив  (Хор), школьный пресс-центр Медиацентр.   1. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусства: ДШИ, ДК, Музей Сещинского интернационального подполья. 2. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных сменах 3. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы (регион), Точка роста и др.) 4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | **Планируемый результат:26 баллов.**   1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр, школьный Музей,  школьный музыкальный коллектив  (Хор), школьный пресс-центр Медиацентр. 4. Повышение доли обучающихся –участников школьных объединений. 5. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. 6. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, мобильный кванториум, IT-куб, ведущие предприятия региона и др.) 7. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных сменах 8. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах. 9. Реализация модели «Школа полного дня». 10. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |
| 5 | Профориентация | **Общее количество баллов: 11 баллов.**  **В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в школе:**   1. Реализуется календарный план профориентационной работы. 2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями. 3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы 5. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. 8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»,в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 9. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 10. Внедрена система профильных элективных курсов; 11. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. | **Планируемый результат: 14 баллов.**   1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Организовать работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены соглашения о сотрудничестве 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено. 10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена. 11. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено. 12. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет запланировано. 13. Проведение мониторинга для выявления запроса обучающихся с целью создания профильных предпрофессиональных классов, 14. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено. 15. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов. 16. Мониторинг наличия запросов обучающихся и родителей на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **Общее количество баллов: 24 балла.**  **Анализ итогов работы школы за 3 года позволяет сделать вывод:**   1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей; 3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 5. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; 7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.   **Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень** | **Планируемый результат: 25 баллов.**   1. Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 3. Обеспечение условий для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов. 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС. 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. 6. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 7 | Школьный климат | **Общее количество баллов: 15 баллов.**  **Анализ изучения школьного климата МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» за 3 года позволяет сделать вывод:**  1. Ежегодно повышается  эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки;утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинговая программа  2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.  3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг). | **Планируемый результат: 18 баллов.**  1.Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.   1. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы. 2. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе. 4. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 5. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 6. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 7. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |
| 8 | Образовательная среда | **Общее количество баллов: 15 баллов.**  **Мониторинг образовательной среды школы за 3 года позволяет сделать вывод:**   1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.   3. Осуществляется образовательная деятельность с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.  4. МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»перешла на ФГИС «Моя школа»;  участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | **Планируемый результат:17 баллов.**   1. 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. 3. 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 4. 4.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5. 5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 6. 6. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. 7. 7. Осуществление поиска источников финансирования для приобретения и эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   8.Создание Управляющего совета. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки;  стабильно высокие результаты участия в ВсОШ;  стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;  реализация многопрофильного обучения. | Ограниченный спектр внеурочных занятий;  невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра;  отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий. | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний;  договоры о сетевом сотрудничестве центрами образования. | Возможные перегрузки обучающихся;  низкая мотивация детей к обучению;  незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий. |
| Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы;  активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.) | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;  низкая инициативность со стороны обучающихся. | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;  использование культурной инфраструктуры муниципалитета и региона. | Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников;  негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся. |
| Здоровье | Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба;  реализация программ по здоровьесбережению;  обеспечение горячим питанием школьников. | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;  слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни. | Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;  система школьных, окружных, региональных мероприятий. | Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;  пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе. |
| Творчество | Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети»;  стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;  наличиепрограмм дополнительного образования различных направлений. | Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;  недостаток учебных площадей для дополнительного образования;  совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители) | Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;  система школьных, окружных, региональных мероприятий. | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;  нехватка кадровых и финансовых ресурсов;  слабая мотивация педагогов. |
| Профориентация | Реализация многопрофильного обучения;  выстроена система профориентационной работы. | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями;  недостаточная квалификация кадров. | Использование действующего образовательного пространства округа, региона. | Недостаточность финансирования;  лавинообразные изменения на рынке труда. |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;  положительная динамика обученности педагогов;  система наставничества. | Средний возраст педагогов школы – 50 лет;  недостаточная ИКТ-компетентность;  слабая инициатива педагогов. | Реализация сетевого сотрудничества;  приток педагогов из регионов РФ. | текучесть кадров;  профессиональное выгорание;  большая педагогическая нагрузка. |
| Школьный климат | Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб;  разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков. | Недостаток инициативы педагогов;  недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций;  использование действующего образовательного пространства округа, региона. | Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы;  распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков. |
| Образовательная среда | Материально-техническая база соответствует базовым требованиям;  использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных). | Перенасыщенность контингента;  недостаточная квалификации педагогов;  низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. | Переход на платформу ФГИС «Моя школа»;  высокий кадровый потенциал;  сетевое взаимодействие. | Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;  нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. |

**Общие выводы:**

* + - 1. Педагогический коллектив школы, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
      2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
      3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
      4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
      5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровье».
      6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
      7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
      8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Миссия МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»:

* Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
* Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
* Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
* Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
* Создать максимально благоприятные условия  для инновационной, опытно-экспериментальной  работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

* обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
* патриотизм, осознание себя жителем поселка Сеща, Брянской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
* ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
* жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
* сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
* семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название магистрального направления, ключевого условия | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности |
| 1. | Знание («Качественное образование для всех») | Расширение применения электронных учебников.  Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;  Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.  Продолжение повышения квалификации педагогических работников.  Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. |
| 2. | Воспитание  («Качественное образование для всех») | * + - 1. Расширение сети кружков туристско-краеведческого направления. |
| 3. | Здоровье  («Качественное образование для всех») | * + - 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. |
| 4. | Творчество  (проект «Одаренные дети – будущее России») | Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.  Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения.  Мониторинг запроса обучающихся и их родителей. |
| 5. | Профориентация  («Качественное образование для всех») | * + - 1. Продолжение работу по данному направлению. |
| 6. | Учитель. Школьная команда  («Качественное образование для всех») | Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов  Мониторинг обучения педагогов. |
| 7. | Школьный климат  («Качественное образование для всех») | 1.Продолжение работы по данному направлению. |
| 8. | Образовательная среда  («Качественное образование для всех») | 1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК» 3. Создание Управляющего совета. |

4.2. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  анализа | Направление подпроектов | Задачи | Планируемые  результаты | Сроки  реализации | Перечень  мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1. | Знание: качество и объективность | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Обеспечить электронными учебникамиобучающихся.  2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.  3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности.  4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.  5.Подготовить призеров и победителей закл. этапа ВсОШ. |  |  |  |  |  |
| 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.  2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.  3.1.Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю.  3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.  4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  4.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием  5. Наличие призеров и победителей Закл. этапа ВсОШ. | 2025-2029 | 1.Расширение применения электронных учебников.  2.Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;  3. Развитие сетевого взаимодействия.  4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.  5.Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры | Заместитель директора по УВР Моделикова Н.Л.. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.  2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся).  3.2.Заключены договоры о сетевом взаимодействии.  4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  4.2.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).  5. Наличие призеров Закл. этапа ВсОШ. | Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение |
|  |
| 2. | Воспитание | Проект «Качественное образование для всех» | Расширить сеть кружков туристско-краеведческого направления | Расширена сеть кружков. | 2025-2028 | 1.  Утверждены дополнительые общеразвивающие программы | Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы | Советник по вопросам воспитания Гапонов С.Н. | Кружки туристско-краеведческого направления | Размещение информации на сайте. |
| 3. | Здоровье | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.  2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.  3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 1. Участие школыв массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.  2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.  3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 2025-2029 | 1.Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне.  2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы(привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия). | Соцпедагог Щелкановцева М.В.. | 1.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.  2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.  3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». | Отчёт о работе ШСК |
| 4. | Творчество | Проект «Одарённые дети – будущее России» | 1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | 1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. | 2025-2029 | 1.Развитие сетевого взаимодействия.  2. Организация рекламной кампании.  3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч.за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы | Заместитель директора по ВР Прохоренко Т.М., Советник по вопросам воспитания Шустова А.Ф. | 1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |
| 5. | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.  2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 1. Наличие ИОМ у каждого педагог школы.  2.  Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой | 2025-2029 | 1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы. | Зам директора по УВР Моделикова Н.Л. | 1. 100% педагогов с ИОМ.  2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 6. | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю пед.работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК»  2.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.  3.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием. | 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися  3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. | 2025-2029 | 1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.  2.Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  3.Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.  4.Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум». | Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы. | Замдиректора по безопасности Андрюшин С.А. | 1.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  2. Не менее 50% педагогов проведят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».  3.Создание локальной сети школы. | Еженедельный мониторинг работы педагогв на платофрмах «Сферум» и ФГИС «Моя школа». |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня, повышение).**

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.

3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.

4. Обновление материально-технической базы.

5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.

6. Развитие цифровой среды школы.

7.Создание Управляющего совета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название магистрального направления, ключевого условия** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Знание | **Сохранение высокого уровня.**  1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.  2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.  3.1.Обеспечены 10 часов внеурочн. деятельности в неделю.  3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.  4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  4.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.  5. Наличие призеров и победителей закл. этапа ВсОШ. |
| 2. | Воспитание | **Сохранение высокого уровня.**  1.Расширение сети кружков туристско-краеведческого направления |
| 3. | Здоровье | **Повышение уровня от среднего до высокого.**   1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». |
| 4. | Творчество | **Сохранение высокого уровня.**  1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. |
| 5. | Учитель. Школьная команда | **Сохранение высокого уровня.**  1.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.  2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет |
| 6. | Образовательная среда | **Сохранение высокого уровня.**   1. 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. 2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.   3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». |

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

* образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
* образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
* образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
* образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
* образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие:  структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч.права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет;  организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг. | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС. | Бюджет |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения | 12 учебных кабинетов начальных классов;  23 учебных предметных кабинета;  1 компьютерный кабинет;  2 мастерские  1 спортивный зала, полностью оснащённый спортинвентарем и снарядами;  1 актовый зал;  3 лаборантские;  1 игровая | 2 компьютерных класса;  лингафонные классы.  Медиацентр, стадион | бюджет |
| Оборудование | 9 интерактивных комплексов;  6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 42 ПК из них используются в учебных целях - 35, 25 мультимедийных проекторов,  21 ноутбук; 6интерактивных досок; 15 комплектов по робототехнике. | Оборудование для проведения дистанционных занятий;  Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования. | Бюджет и внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Административные кадры | Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности | Заместитель директора по ИКТ | Бюджет |
| Педагогические кадры; специалисты | Педагоги-предметники школы (62 чел.), воспитатели (32 чел.), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (5 чел.)  Из них:  73% - Высшая кв. категория; 50 лет – средний возраст. | Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ;  педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог.  Эксперт по цифровой трансформации. | Бюджет |
| Вспомогательный персонал | заведующий библиотекой (1 чел.), воспитатели ГПД (2 чел.) | Лаборанты. | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджет Брянской области | Сохранение бюджетного финансирования. | Муниципальные, региональные, федеральные субсидии |
| 5. Научно-методические ресурсы | Учебная литература для обучающихся и педагогов | Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 11573 экземпляра, в том числе фонд учебников – 10746 экземпляров, фонд художественной литературы - 697 экземпляров, | Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы;  Обновление методической литературы для педагогов. | Бюджет |
| ЦОР | 43 наименования электронных изданий | Увеличение фонда ЦОР. | Бюджет |
| 6. Социальные ресурсы | Учреждения социальной поддержки | Центр ПМСС | Заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями ВО, СПО | бюджет |
| Учреждения культуры | ДК, СБ, Музей | Заключить договоры о сотрудничестве с кванториумом | Бюджет |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся. | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. |
| 2.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. | 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. | 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; |
| 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. | 3.1.Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю (по запросу).  3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. | 3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся).  3.2.Заключены договоры о сетевом взаимодействии. |
| 4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ. | 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  4.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  4.2.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). |
| 5.Подготовить призеров и победителей закл. этапа ВсОШ. | 5. Наличие призеров и победителей закл. этапа ВсОШ. | 5. Наличие призеров закл. этапа ВсОШ. |
| 6.Создать Управляющий совет в школе. | 6.Создан Управляющий совет. | 6.Наличие Управляющего совета. |
| 7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивнеы игры) на региональном уровне. | 7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. | 7.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. |
| 8.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне | 8.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. | 8.Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований. |
| 9.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 9.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 9.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». |
| 10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. | 10. Наличие ИОМ у каждого педагог школы | 10. 100% педагогов с ИОМ. |
| 11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 11.Обеспечены в полном объёме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой | 11.100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |
| 12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК» | 12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | 12.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». |
| 13.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. | 13. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. | 13.Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». |
| 14.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием | 14.Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения | 14.Создание локальной сети школы |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подготовительный этап: январь-февраль 2025 года** | | | | | | |
| ***Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.*** | | | | | ***Отв. директор школы***  Романов С.В. | |
| Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации Программы развития. | 31.01.2025 г.- 28.02.2025г. |  | Протоколы совещаний, заседаний. | Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в  образовательной деятельности | Заместители директора по УВР, по ВР | Директор школы  Романов С.В. |
| Внесение необходимых изменений в локальные акты. | До 28.02.2025 |  | Локальные акты утверждены. | Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора. | Заместители директора Моделикова Н.Л., Минина О.М., Прохоренко Т.М. | Директор школы  Романов С.В.. |
| **Этап реализации: март 2025г.-август 2029 года** | | | | | | |
| ***Подпроект «Качественное образование для всех»*** | | | | | ***Отв. заместители директора по УВР Моделикова Н.Л., Минина О.М..*** | |
| Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников. | 30.03.2025 |  | На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. | Оформленный заказ. | Зав. Библиотекой Карнаух Ю.В. | Зам. директора по УВР Моделикова Н.Л. |
| Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения. | 31.05.2026 |  | Результаты мониторингов | Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу).  Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).  Формирование заказа оборудования для обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы. | Заместители директора по УВР Моделикова Н.Л., Минина О.М. | Зам. директора по УВР Моделикова Н.Л. |
| Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров. | 30.06.2027 |  | Информацция на сайте размещена. | Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии. | Зам. директора по ВР Прохоренко Т.М. | Директор школы Романов С.В. |
| Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников. | Ежегодно до 31.05. |  | Заявки на повышение квалификации в БИПКРО | Утвержден план повышения квалификации педагогами. | Зам. директора по УВР Минина О.М. | Зам. директора по УВР Моделикова Н.Л. |
| Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства | 30.06.2027 |  | Мониторинг, аналитическая справка. | В наличии ИОМ для педагогов | Председатель Методического совета школы Моделикова Н.Л. | Директор школы Романов С.В. |
| Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. | 30.06.2028 г. |  | По результатам мониторинга –аналитическая справка. | Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы. | Заместитель директора по АХЧ Иванин К.Н. | Директор школы Романов С.В. |
| Создание Управляющего совета | 30.06.2028 |  | Управляющий совет создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом.  Информация размещена на сайте. | Утверждены Положение и План работы управляющего совета Назначен руководитель. | Зам.директора ВР Прохоренко Т.М. | Директор школы Романов С.В. |
| Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум». | 31.05.2025 |  | 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум».  Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».  Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате. | Учитель информатики Горбатков А.Б. | Зам. директора по УВР Минина О.М. |
| ***Проект «Одарённые дети – будущее России»*** | | | | | ***Замдиректора по ВР Прохоренко Т.М.*** | |
| Мониторинг запроса обучающихся и родителей. | Ежегодно до 31.05. |  | Результаты мониторингов | Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. | Руководители ШМО классных руководителей | Зам.директора по ВР Прохоренко Т.М. |
| Организация рекламной кампании. | Ежегодно до 30.06. |  | Информация на сайте, в школьных соцсетях. | Рекламные буклеты. | Старшая вожатая Шустова А.Ф. | Зам.директора по ВР Прохоренко Т.М. |
| **Обобщающий этап*: сентябрь – декабрь* 2029 года** | | | | | | |
| ***Задача: мониторинг реализации Программы развития*** | | | | | ***Отв. директор школы Романов С.В.*** | |
| Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития | 31.12.2029 |  | Протоколы совещаний, заседаний. | Создание Дорожной карты на 2029-2032уч.год. | Заместители директор Моделикова Н.Л., Минина О.М., Прохоренко Т.М., Андрюшин С.А., Иванин К.Н. | директор школы Романов С.В. |