

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
/МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/
242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

09.04.2025г.
№ 105.

Результаты самообследования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

(по состоянию на 01.01.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Аналитическая часть.	
1.1. Оценка образовательной деятельности.	2
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	6
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	31
1.5. Оценка востребованности выпускников	38
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	39
1.7. Оценка материально-технической базы	41
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2. Показатели деятельности.	47

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовое обеспечение

1.1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 (ред. от 03.08.2023г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15 мая 2013 г. № 26 ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 08.08.2013г. № 62-З;
- Постановление Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

1.3. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления

- Постановление администрации Дубровского района № 404 от 19.08.2013 года «О создании филиалов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сещинской средней общеобразовательной школы».

1.4. Нормативно-правовые акты образовательной организации

- Устав МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» (утв. постановлением администрации Дубровского района № 544 от 20.08.2018 года.);
- Положение о филиале муниципального общеобразовательного учреждения Сещинской средней общеобразовательной школы (утв. приказом № 25-13 от 02.09.2013 года);
- Положение о структурном подразделении (дошкольной группе) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Сещинской средней общеобразовательной школе (утв. Приказом № 14-12 от 01.09.2014 года)

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я.Поварова»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Дубровского района Брянской области
Год основания	1918
Юридический адрес	242760, Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
Телефон	8-48332-9-72-45, 8-48332-9-72-62, 8-48332-9-72-12. <u>Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62</u>
e-mail	Shkola201010@rambler.ru .
Должность руководителя	Директор школы
Ф.И.О. руководителя	Романов Сергей Викторович

Формы государственно-общественного управления	Администрация Дубровского района ↓ Администрация МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» ↓ Администрация филиала
Структурные подразделения	1. Дошкольная группа № 1 МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» (д.Большая Островня) 2. Филиал МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинская ООШ Дошкольная группа филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ

2) Деятельность школы направляют следующие программы

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2028 учебный год ,
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2027 годы,
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2028 годы,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2025 учебный год
- Программа «Здоровье» (утверждается ежегодно),
- КЦП «Безопасность» (утверждается ежегодно),
- Программа «Семья» (утверждается ежегодно).

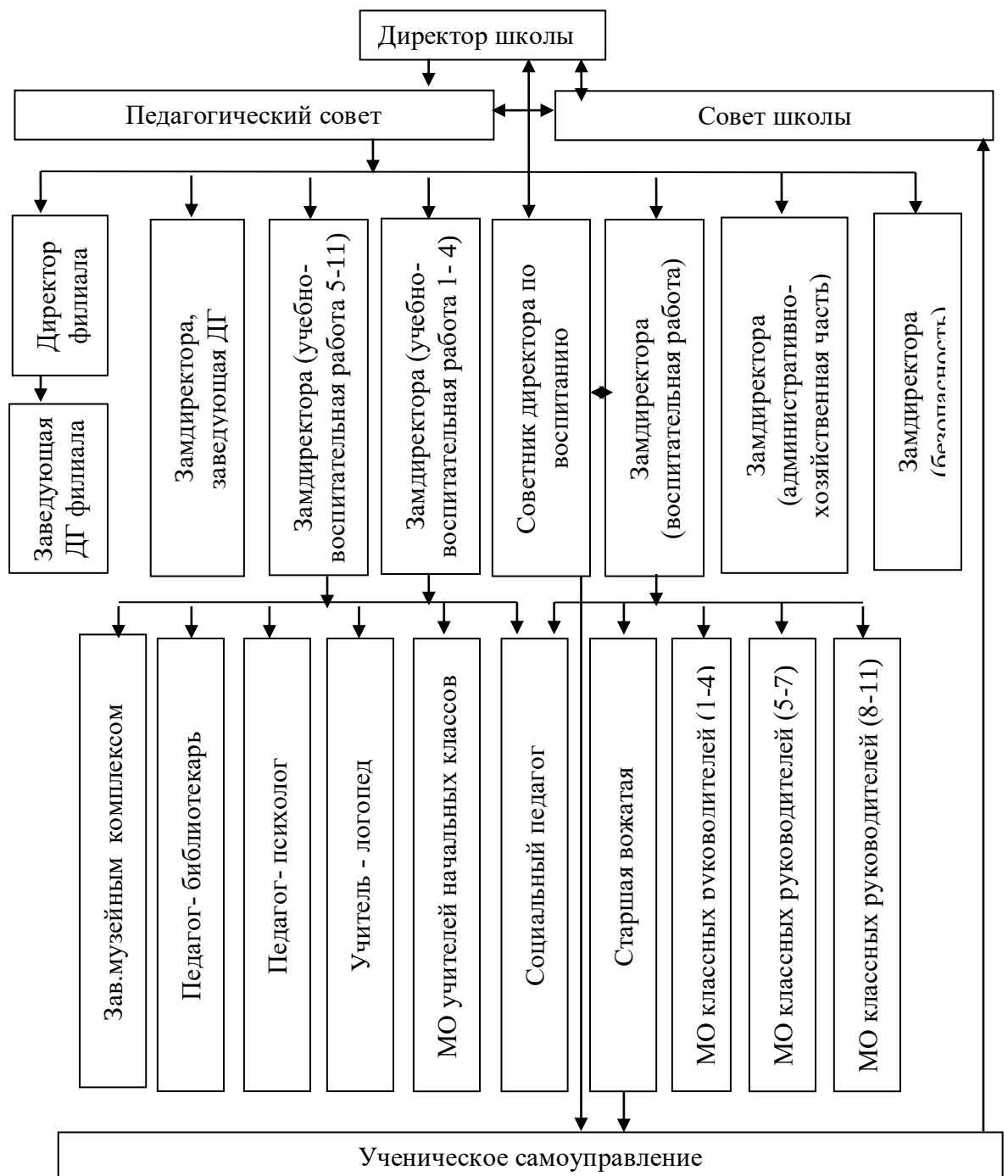
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Квалификационные характеристики руководителей образовательной организации.

- Директор школы – учитель математики и физики, высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж- 35 лет.
- Заместитель директора (учебно-воспитательная работа) - учитель географии, высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 34 года.
- Заместитель директора (учебно-воспитательная работа на уровне начального общего образования) – учитель английского языка, высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж-24 года.
- Заместитель директора (воспитательная работа) – учитель начальных классов, высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж- 32 года.
- Заместитель директора (безопасность) - учитель технологии, ОБЖ, 2 высших образования, высшая квалификационная категория, стаж- 26 лет.
- Заместитель директора (административно-хозяйственная деятельность)- образование среднее специальное, первая квалификационная категория, общий стаж-18 лет, стаж управленческой деятельности- 8 лет.
- Заместитель директора- заведующая дошкольной группы, воспитатель детского сада, первая квалификационная категория, стаж работы – 27 лет.
- Директор филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ – учитель технологии, высшее образование, высшая квалификационная категория,
- Заместитель директора- заведующая дошкольной группы филиала, воспитатель детского сада, первая квалификационная категория.

Целесообразность структуры управления и распределения функциональных обязанностей в администрации школы определена исходя из условий модернизации образования

Структура внутришкольного управления

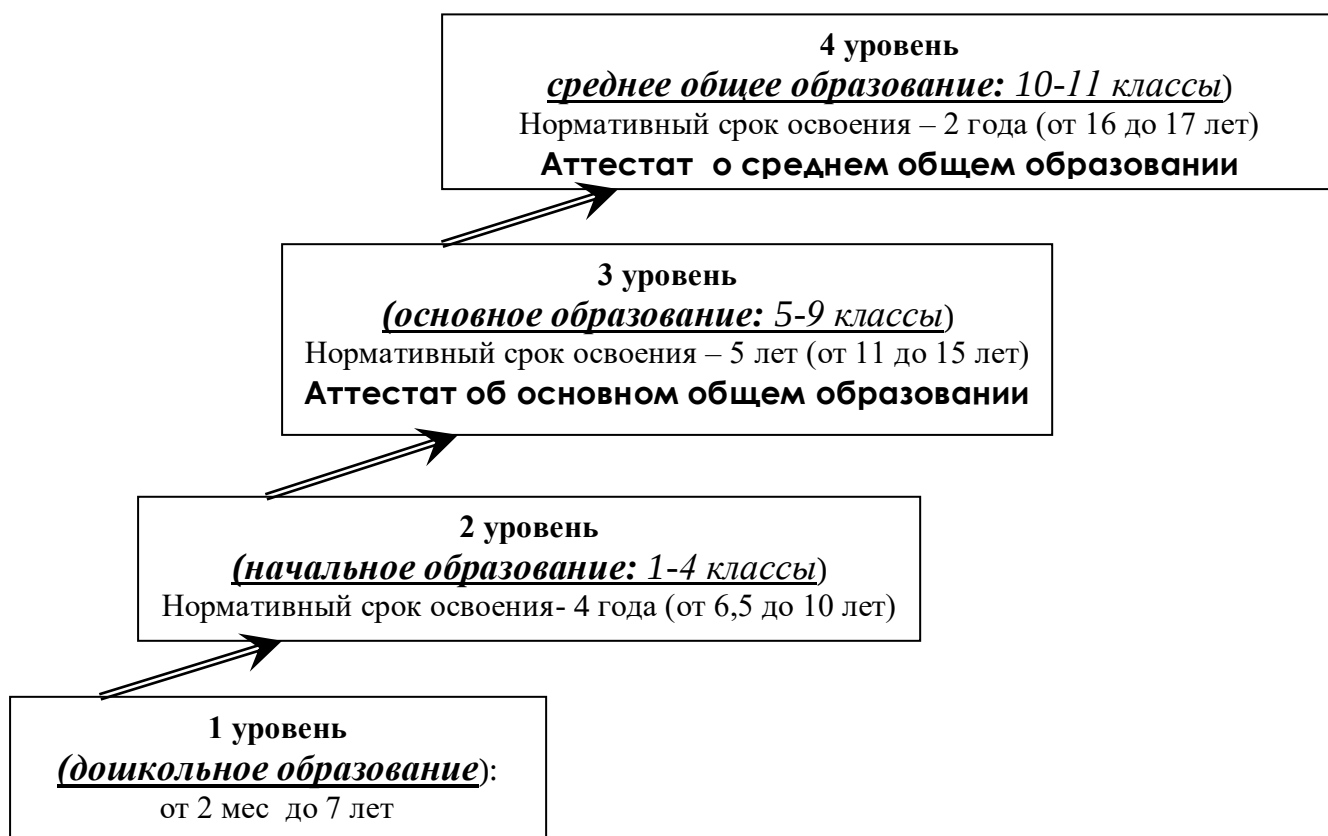


1) Администрация школы осуществляет систему внутришкольного управления, ориентированную на конечный результат. При использовании этой системы в практике работы школы создаются следующие блоки информации:

- Блок З- Здоровье и здоровый образ жизни
- Блок О - Базовое и дополнительное образование
- Блок В- Воспитательная работа
- Блок ГТ- Готовность к непрерывному образованию и труду
- Блок СО - Готовность к жизни в семье и обществе
- Блок РР – Работа с родителями, общественностью
- Блок К – Работа с кадрами
- Блок МТ – Материально- техническое ,финансовое обеспечение

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1. Структура получения образования в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»



1.3.2. Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Образовательный процесс строится на основании Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я. Поварова», разработанной в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847),
- 3) Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.),
- 4) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022 г.) "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Ведущие цели Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
- 2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- 3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- 4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- 8) Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы Программы

Программа построена с учётом следующих **Принципов**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

(к концу дошкольного возраста):

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных,
- вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.3.Содержание образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Образовательный процесс на уровне начального общего образования строится на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2027 г.г. (далее- ООП НОО), разработанной в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 (ред. от 03.08.2023г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3.4.Содержание образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования строится на основании Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова», разработанной в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 (ред. от 03.08.2023г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ООП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП ООО.

При разработке ООП ООО МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Сечинская СОШ им. К.Я. Поварова» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова».

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я. Поварова» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.5.Содержание образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основании Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2023-2025 г.г. (далее – ООП СОО), разработанной в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 (ред. от 03.08.2023г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая федеральные прямого действия, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова», осуществляющая образовательную деятельность по имеющий государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования, разработала основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.
- программу коррекционной работы

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства

страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- Учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3.6.Итоги мониторинга качества знаний

1.3.6.1.Сведения о качестве образования на уровне дошкольного общего образования Итоги мониторинга качества знаний (по итогам 2023-2024 учебного года)

Образовательная область	Уровень освоения в %		
	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	74	26	0
Социально-коммуникативное развитие	80	20	0
Художественно-эстетическое развитие	80	20	0
Речевое развитие	40	60	0
Физическое развитие	85	15	0

1.3.6.2.Сведения о качестве образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования **Итоги 2023-2024 учебного года**

МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова"											
Показатели в %	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	итого по школе
Всего учащихся	41	45	45	34	53	39	40	40	21	22	380
Общее количество на 4 и 5	34	29	30	22	27	18	19	15	15	17	225
Кол-во учащихся, обучающихся на "5"	16	13	13	7	9	4	4	3	12	6	87
Кол-во учащихся, обучающихся на "4" и "5"	17	16	17	15	18	14	15	12	3	11	138
Качество, %	82,9	64,4	66,7	64,7	50,9	46,2	47,5	37,5	71,4	77,3	59,2
Кол-во учащихся, имеющих "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость, %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Итоги мониторинга качества знаний (по итогам 2023-2024 учебного года)
 Филиал МБОУ «Сечинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинская ООШ

Показатели в %	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого по школе
Всего учащихся	0	4	5	2	6	5	2	2	26
Общее количество на 4 и 5		3	3	0	2	2	1	0	13
Кол-во учащихся, обучающихся на "5"		0	0	0	1	1	0	0	2
Кол-во учащихся, обучающихся на "4" и "5"		3	3	0	2	2	1	0	11
Качество, %		75,0	60,0	0,0	33,3	40,0	0,0	0,0	50,0
Кол-во учащихся, имеющих "2"		0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость, %		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4.1. Режим занятий

Режим занятий в дошкольных группах:

Младшая разновозрастная группа

Дни недели	Время	Виды ООД
понедельник	9.00-9.20 9.30-9.40 (45, 50) 15.30-15.40	I половина дня: 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – <i>средняя группа</i> 2. Физическое развитие – <i>общее</i> II половина дня: 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – <i>первая группа раннего возраста</i>
вторник	9.00-9.10 9.20-9.35 15.50-16.00 (15, 20)	I половина дня: 1. Речевое развитие (ФЭМП) – <i>первая группа раннего возраста</i> 2. Познавательное развитие (ФЭМП) – <i>общее (мл. гр., ср.гр.)</i> II половина дня: 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – <i>общее</i>
среда	9.00-9.15 9.25-9.35 (40, 45) 9.55-10.15 15.50-16.00	I половина дня: 1. Речевое развитие – <i>младшая группа</i> 2. Физическое развитие – <i>общее</i> 3. Речевое развитие – <i>средняя группа</i> II половина дня: 1. Познавательное развитие (ФЭМП) – <i>первая группа раннего возраста</i>
четверг	9.00-9.15 9.25-9.35 (40, 45) 15.50-16.00 (05, 10)	I половина дня: 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) – <i>младшая группа</i> 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) – <i>общее</i> II половина дня: 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – <i>общее</i>

пятница	9.00-9.10 9.20-9.35 (40) 11.35-11.45 (50, 55)	I половина дня: 1. Речевое развитие – <i>первая группа раннего возраста</i> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/апплика <i>ср. гр.</i>) 3. Физическое развитие на прогулке - <i>общее</i>
----------------	---	--

Старшая разновозрастная группа

Дни недели	Время	Виды ООД
понедельник	9.00-9.30 (9.05-9.30) 9.40-10.10 (9.45-10.10) 10.20-10.50	I половина дня: 1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром/ознакомление с миром природы) – <i>общее</i> 2. Физическое развитие – <i>общее</i> 3. Познавательное развитие (ФЭМП) – <i>подготовительная группа</i>
вторник	9.00-9.25 9.35-10.05 (9.40-10.05) 10.15-10.45 16.00-16.30 (16.05-16.30)	I половина дня: 1. Речевое развитие – <i>старшая группа</i> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – <i>общее</i> 3. Речевое развитие – (подготовка к обучению грамоте) – <i>подготовительная группа</i> II половина дня: 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – <i>общее</i>
среда	9.00-9.25 9.35-10.05 (9.40-10.05) 10.15-10.45	I половина дня: 1. Познавательное развитие (ФЭМП) – <i>старшая группа</i> 2. Физическое развитие – <i>общее</i> 3. Познавательное развитие (ФЭМП) – <i>подготовительная группа</i>
четверг	9.00-9.25 9.35-10.05 (9.40-10.05) 10.15-10.45 16.00-16.30 (16.05-16.30)	I половина дня: 1. Речевое развитие – <i>старшая группа</i> 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – <i>общее</i> 3. Речевое развитие – <i>подготовительная группа</i> II половина дня: 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) – <i>общее</i>
пятница	9.00-9.30 (9.05-9.30) 11.45-12.15 (11.50-12.15)	I половина дня: 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка – через неделю) – <i>общее</i> 2. Физическая культура на прогулке – <i>общее</i>

Режим занятий на уровне начального, основного и среднего общего образования

Учащиеся МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» занимались в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Приказом по школе утверждён режим работы школы. Учебные занятия начинаются с 8.30, продолжаются по 45 минут, перемены после 1,2 и 3 урока - 20 мин для организации питания, остальные по 10 минут. Занятия внеурочной деятельности и кружковые занятия начинаются через 45 минут после последнего урока. График работы ГПД соответствует требованиям СанПиН.

1.4.2. Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий на уровне дошкольного образования

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность ООД:

- в группе для детей от 1г. до 3 лет – не более 10 минут;
- в группе для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- в группе для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- в группе для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- в группе для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится по подгруппам (частично), в середине проводится физкультурная пауза, между ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. В связи с этим есть режим на холодный период года и теплый. Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Организация питания на уровне дошкольного общего образования

В дошкольных группах МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» организовано 4-х разовое питание на основе двухнедельного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора.

В учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий на уровне начального, основного и среднего общего образования, организация питания

Освещение в школе и филиале соответствует требованиям СанПин, организованы замеры освещенности. Режим проветривания в кабинетах школы и помещениях дошкольных групп соблюдается в соответствии с требованиями СанПин, проветривание организуется через

засетченные фрамуги. Продолжительность и периодичность проветривания соответствует требованиям СанПин. Тепловой режим контролируется при помощи термометров, находящихся в д/группах, всех учебных помещениях и рекреациях школы, и соответствует требованиям СанПин. Мебель промаркирована и соответствует ростовым параметрам учащихся, столы и стулья снабжены разноцветными маркировками по ростовым группам. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников осуществляется мед.работником ГБУЗ Дубровская ЦРБ, обучающихся Филиала МБОУ Сещинской СОШ Алешинской ООШ- фельдшером Алешинского ФАПа. Ежегодный регулярный медосмотр осуществлялся работниками ГБУЗ Дубровская ЦРБ. Школьное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Организация питания в школьной столовой следующая:

- одноразовое горячее питание в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню для всех школьников,
- двухразовое горячее питание школьников, посещающих ГПД, с привлечением родительских средств,

Организована комиссия административно-общественного контроля за качеством приготовления блюд в столовой.

1.4.3. Календарный учебный график МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2024-2025 учебный год

1.4.3.1. На уровне дошкольного общего образования:

Пояснительная записка к календарному учебному графику дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сещинская средняя общеобразовательная школа имени К.Я. Поварова»

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
3	Количество учебных недель	36
4	1 полугодие	17 недель
5	2 полугодие	19 недель
6	Продолжительность образовательной недели	5 дней (понедельник-пятница)
7	Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
8	Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образовательной	сентябрь, май

	деятельности)	
9	Время работы возрастных групп	10,5 часов с 8.00 до 18.30
10	Продолжительность каникул	09.01.2024 г. – 12.01.2025 г. 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.
11	Работа учреждения в летний период	С 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. В летний период воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера.
12	Нерабочие праздничные дни	04.11.2024 г. – День народного единства 01.01.2025 г. – 08.01.2025 г. Новогодние каникулы 23.02.2025 г. – День защитника Отечества 08.03.2025 г. – Международный женский день 01.05.2025 г. – Праздник Весны и Труда 09.05.2025 г. – День Победы 12.06.2025 г. – День России
13	Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – май

1.4.3.2. На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Календарный учебный график МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года на основании Федерального календарного учебного графика, утвержденного в составе ФООП приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372.

1. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-4 классы	5-8,10 классы	9,11 классы
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная рабочая неделя			
Окончание учебного года	23 мая	23 мая	23 мая	23 мая

2. Продолжительность учебных четвертей:

Учебный период	Сроки обучения	Продолжительность обучения	Сроки каникул	Продолжительность каникул	Нерабочие дни
1 четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024	8 недель	с 26.10.2024 по 04.11.2024	Осенние каникулы: 10 дней	-
2 четверть	с 05.11.2024 по 29.12.2024	8 недель	с 30.12.2024 по 12.01.2025	Зимние каникулы: 14 дней	-
3 четверть	с 13.01.2025 по 21.03.2025	(в 1 классе- 9 недель)	(в 1 классе с 10.02.2025	(дополнительные каникулы:	-

		10 недель	по 16.02.2025) с 22.03.2025 по 31.03.2025	7 дней) Весенние каникулы: 10 дней	
4 четверть	с 01.04.2025 по 23.05.2025	8 недель	с 01.06.2025 по 31.08.2025	Летние каникулы	01.05, 02.05, 08.05, 09.05
ИТОГО		в 1 классе- 33 недели во 2-11 классах- 34 недели		34 дня	

3.Режим учебных занятий для 1 классов:

Режимное мероприятие	Сентябрь- октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь-май
1 урок	08:30-09:05	08:30-09:05	08:30-09:10
2 урок	09:20-09:55	09:20-09:55	09:20-10:00
Динамическая пауза	09:55-10:35	09:55-10:35	10:00-10:40
3 урок	10:35-11:10	10:35-11:10	10:40-11:20
4 урок		11:40-12:15	11:40-12:20
5 урок			12:45-13:25
6 урок			
7 урок	Внеклассная и кружковая работа. Внеурочная деятельность.		

4.Режим учебных занятий для 2-4 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:15
09:30	2 урок	10:15
10:35	3 урок	11:20
11:40	4 урок	12:25
12:45	5 урок	13:30
13:40	6 урок	14:25
14:35	7 урок	15:20
Внеклассная и кружковая работа		

5.Режим учебных занятий для 5-11 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:15
09:35	2 урок	10:20
10:35	3 урок	11:20
11:40	4 урок	12:25
12:45	5 урок	13:30
13:40	6 урок	14:25
14:35	7 урок	15:20

6. Организация работы группы продлённого дня

Время	Мероприятие
12.00-12.30	Сбор группы
12.30-13.30	Прогулка. Игры на свежем воздухе
13.30-13.50	Обед
14.00-15.15	Прогулка.
15.15-15.35	Полдник
15.35-16.30	Самоподготовка. Консультации.
16.30-17.30	Кружки. Чтение книг. Игры.
17.30- 18.00	Игры, беседы, занятия по интересам

7. Организация промежуточной аттестации обучающихся:

1. Промежуточная (текущая) аттестация во 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю по итогам четверти, исключая предмет ОРКСЭ, где обучение носит безотметочный характер. Отметки выставляются за три дня до окончания четверти.
2. Промежуточная (текущая) аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю по итогам четверти, исключая предметы, на изучение которых по учебному плану отводится 1 час и менее. Оценивание по данным предметам проводится по полугодиям. Отметка выставляется за три дня до окончания четверти/полугодия.
3. Промежуточная (текущая) аттестация в 10-11 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю по итогам полугодий. Отметка выставляется за три дня до окончания полугодия.
4. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, в следующие сроки:
 - в 1-4,9,11 классах: с 25.04.2025г. по 21.05.2025г.
 - в 5-8,10 классах: с 25.04.2025 г. по 24.05.2025г.
 без прекращения образовательной деятельности.

8. Организация итоговой аттестации обучающихся:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9,11 классах устанавливаются Министерством просвещения РФ.

9. Приемные дни администрации школы для родителей:

Ф.И.О.	День недели	время
Моделикова Наталья Леонидовна, заместитель директора	понедельник	09.00-12.00
Андрюшин Сергей Александрович, заместитель директора	вторник	09.00-12.00
Минина Ольга Михайловна, заместитель директора	среда	09.00-12.00
Романов Сергей Викторович, директор школы	четверг	09.00-12.00
Прохоренко Татьяна Михайловна, заместитель директора	пятница	09.00-12.00

10. График дежурства администрации школы:

Ф.И.О.	День недели	время
---------------	--------------------	--------------

Моделикова Наталья Леонидовна, заместитель директора	понедельник	12.00-16.00
Андрюшин Сергей Александрович, заместитель директора	вторник	12.00-16.00
Минина Ольга Михайловна, заместитель директора	среда	12.00-16.00
Иванин Константин Николаевич, заместитель директора	четверг	12.00-16.00
Прохоренко Татьяна Михайловна, заместитель директора	пятница	12.00-16.00

11. График работы школьной библиотеки

Понедельник- пятница	9.00-16.00
Четверг	Методический день (работа без читателей)

12. График работы школьной столовой

Начало работы	8.00
Окончание работы	16.00
Режим питания обучающихся:	
<u>1-4 классы</u> (включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов указанной возрастной категории)	Завтрак Обед 10.15-10.35 12.25-12.45
<u>5-11 классы</u> (включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов указанной возрастной категории)	Завтрак Обед 9.15-9.35 11.20-11.40
<u>ГПД</u>	Обед Полдник 13.30-13.50 15.15-15.35

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

(по итогам 2023-2024 уч.года)

Сведения о выпускниках МБОУ Сещинской СОШ

Кол-во выпускников 9 кл	Продолжили обучение			Кол-во выпускники в 11 кл	Продолжили обучение							Работают или пошли в армию
	в СПО	в 10 кл.	в том числе в профильном		В СПО	В вузах	В том числе в вузах Брянска	В БГАУ (Кокино)	В БГУ (пед)	В военных училищах	В вузах Москвы и Санкт-Петербурга	
40	12	28	28	22	2	20	1	1	0	6	12	0

Сведения о выпускниках филиала МБОУ Сещинской СОШ Алешинской ООШ

Кол-во выпускников 9 кл	Продолжили обучение			Кол-во выпускников 11 кл	Продолжили обучение					Работают
	в СПО	в 10 кл.	в том числе в профильном		В СПО	В вузах	В том числе в вузах Брянска	В вузах Москвы	В вузах Санкт-Петербурга	
2	2	0	0	-	-	-	-	-	-	-

1.6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Сведения о пед.кадрах

		МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я. Поварова»	ДГ Островня	Филиал Алешинская ООШ	ДГ Алешин ской ООШ	ИТОГО
Общее количество педагогических работников		40	5	14	2	61
	Из них учителей	39	0	11	0	50
	Из них внешних совместителей	1	0	0	0	1
	Из них работников дошкольного образования	0	5	0	2	7
	Из них прочих педагогических работников	1	0	3	0	4
Характеристика по образованию	высшее	35	2	13	0	48
	среднее	5	3	1	2	11
Характеристика по уровню квалификации	Высшая категория	23	1	7		31
	Первая категория	14	3	5	2	24
	Соответствие заним. должности	1	1	1	0	3
	Без категории	2	0	1	0	3
Характеристика по возрастному критерию	До 30 лет	4	3	4	1	12
	От 30 до 55 лет	19	2	9	1	31
	Старше 55 лет	17	0	1	0	18
Характеристика по стажу	До 5 лет	5	0	1	0	6
	От 5 до 10 лет	4	5	2	0	11
	От 10 до 30 лет	11	0	10	2	23
	Свыше 30 лет	20	0	1	0	21
Гендерный состав	мужчины	5	5	13	2	25
	женщины	35	0	0	0	35

Награждены отраслевыми наградами	Заслуженный учитель	0	0	0	0	0
	Почетная грамота МОиН	4	0	3	0	7
	«Отличник народного просвещения»	3	0	1	0	4
	Почетный работник общего образования	7	2	0	1	10
Другими наградами	Почетная грамота Обл.Думы/ губернатора	10	5	10	1	26
	Почетная грамота департамента образования и науки Бр.обл.	4	5	5	2	16
	Почетная грамота районного совета народных депутатов	21	2	6	2	41
	Почетная грамота отдела образования	23		14		37

1.6.2.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

ИНФОРМАЦИЯ

об обеспеченности учебниками обучающихся

МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» (по состоянию на 01.01.2025г.)

	Общее количество обучающихся	Общее количество обучающихся , обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам
ВСЕГО:	415	415/100%	0

ИНФОРМАЦИЯ

об обеспеченности учебниками обучающихся филиала МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» Алешинской ООШ (по состоянию на 01.01.2025г.)

	Общее количество обучающихся	Общее количество обучающихся , обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам
ВСЕГО:	28	28/100%	0

1.7.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

Помещения и его состояние	Школа построена в 2013 году – 2-3х этажное здание проектной мощностью на 792 ученика. <u>Основные помещения 1 этажа:</u> • Спортивный зал • Столовая на 200 мест со всеми помещениями • Комбинированные мастерские • Кабинеты начальных классов -6 • Кабинет ГПД • Вестибюль • Кабинет химии • Кабинет биологии • Кабинет ОБЖ • Кабинет директора • Медицинский кабинет • Гардероб – 2 • Учительская начальных классов • Кабинет физики • Кабинет иностранного языка – 2 • Учебные кабинеты – 1 • Кабинет заместителя директора <u>Основные помещения 2 этажа:</u> • Кабинет русского языка и литературы • Кабинет иностранного языка • Актный зал • Библиотека • Учительская старших классов • Кабинет начальных классов – 6 • Кабинет заместителя директора – 3 • Кабинет секретаря • Учебные кабинеты – 12 • Игровая • Класс хореографии • Кабинет обслуживающего труда - 2 <u>Основные помещения 3 этажа:</u> • Конференц-зал-1 • Учебные кабинеты – 5 • Кабинет информатики – 3 • Кабинет логопеда • Кабинет заместителя директора <u>Дошкольная группа</u> располагается в отдельном здании в д.Большая Островня. Дошкольная группа №2 расположена в отдельном здании в д.Радичи. Школа и все помещения, предусмотренные для организации образовательной деятельности, соответствуют требованиям СанПиН и находятся в хорошем состоянии.
Техническая оснащённость	• персональных компьютеров – 30 шт. • ноутбуков – 6 шт.

	• принтер 12 шт. • музыкальный центр - 2 шт. • магнитофон – 3 шт. • проектор - 15 шт. • интерактивная доска -3 шт. • телевизор - 1 шт. • выход к ресурсам Интернет
Спортивные сооружения и площадки	Имеются: - одна спортивная площадка с установленными спортивным снарядами

Учебно-материальная база Филиала МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» Алешинской ООШ

1). Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию: 1966 год
- Дата последнего капитального ремонта не проводился
- Общая площадь: 1205,2 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 350 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 41 человек

2). Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь, м ²
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	14	713,9
В том числе		
Кабинет химии	1	34,4
Кабинет физики	1	49,6
Кабинет математики	1	48,5
Компьютерный класс	1	48,5
Кабинет ОБЖ	1	50,5
Кабинет русского языка и литературы	1	48,4
Мастерская	1	86
Кабинет технологии	1	32,2
Лаборантские	2	33,1
спортивный зал	1	135,2
кабинеты начальных классов	2	99,1
библиотека	1	48,4

4). Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1. Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензии)	Количество компьютеров, имеющих выход	Количество компьютеров, находящихся в локальной	Площадь кабинета
---------	------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------	---	------------------

			ное ПО)	в Интерне т	сети ОУ	
информатики	10	7	7	1	7	48,5
Кабинеты начальных классов	2	2	2	0	0	
Кабинет технологии	1	1	1	-	-	
Учительская	1	-	1	-	-	
Методический кабинет	3	-	-	-	-	
Всего	17	10	11	1	7	

5). Наличие и использование земельного участка:

баскетбольная площадка/волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/
сад/огород/зеленая зона.

1.8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» осуществляется на основании Положения о системе оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году функцию оценки качества образования выполняли стандартизированные отчеты о деятельности МБОУ «Сечинской СОШ им. К.Я.Поварова», в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
 - кадровое и материально-техническое обеспечение;
 - безопасность и охрана здоровья;
 - мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия во внешних мониторинговых исследованиях (ВПР, НИКО, Знаника), конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.
- В течение учебного года в соответствии с планом были проведены следующие мониторинговые исследования:

1. Оценка образовательных результатов учащихся

Критерии	Показатели	Сроки сбора информации
Критерий: обученность	Фактический уровень знаний по учебным предметам	1 четверть
		2 четверть
		3 четверть
		4 четверть
		Год
		ГИА-9 Русский язык Математика По выбору
		ГИА-11 Русский язык Математика По выбору
		Внешние мониторинговые исследования: • ВПР: апрель
	Сформированность предметных умений	Стартовый контроль
		Промежуточный контроль
	Сформированность общеучебных умений	Итоговый контроль
Критерий: обучаемость	Темп и способность освоения учебного материала (скорость, глубина, отсутствие	В течение года

Критерии	Показатели	Сроки сбора информации
	напряжения, утомления)	
	Способность переключения на новые способы и приемы работы	Включенное наблюдение
	Прочность усвоения учебного материала	В течение года
Критерий: творческие успехи	Уровень развития творческих способностей	октябрь
		март
	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах	В течение года

2. Оценка условий достижения образовательных результатов

Критерии	Показатели	Параметры/сроки сбора информации
Критерий: педагогические ресурсы	Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Сентябрь
		Май
	Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	сентябрь
		май
	Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	В течение года
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение года
Критерий : методические ресурсы	Стабильность основного состава педагогического коллектива	В течение года
	Качество преподавания предметов	В рамках предметных декад
	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	август
	Обеспеченность учебниками и УМК	Август: 1 -4 класс 5 -9 класс 10 -11 класс
	Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)	В течение года
	Оснащенность библиотеки	Август+По запросам
Критерий: валеологические ресурсы	"Валеологическая кривая" расписания	В течение года
	Здоровье школьников	В течение года
	Количество учащихся в классе	В течение года
	Число контрольных работ	сентябрь
		январь
	Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий	В течение года
Критерий:	Здоровье учителей	август
	Реализация познавательных потребностей	В течение года

Критерии	Показатели	Параметры/сроки сбора информации
<u>удовлетворенность</u> <u>участников</u> <u>образовательных</u> <u>отношений</u>	ученика	
	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	В течение года
	Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами	В течение года
	Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями обучения	В течение года
	Удовлетворенность родителей санитарно-гигиеническими условиями обучения	В течение года
	Удовлетворенность родителей состоянием психологического климата в школе, комфортностью образовательной среды	В течение года
	Удовлетворенность учителей организацией УВП	В течение года
<u>Критерий: ресурсы</u> <u>получения</u> <u>дополнительного</u> <u>образования</u>	Дополнительные образовательные услуги в школе (виды, востребованность)	Количество кружков Курсы внеурочной деятельности Востребованность
	Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	август
	Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки): Охват дополнительным образованием • Спортивно-оздоровительных • Технических • Декоративного творчества • Сценического искусства • Экологического направления • Патриотического направления	Сентябрь, январь

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

N п/п	Показатели	Единица измерения	ДАННЫЕ ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2025		
			Дошколь- ная группа Островня	Дошколь- ная группа Алешня	ИТОГО
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18	12	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	18	12	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	4	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	17	8	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	18/100	12/100	30/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	18/100	12/100	30/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	4	0	4

	воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5	2	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/40	0/0	2/29
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40	0/0	2/29
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/60	2/100	5/70
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60	2/100	5/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/80	2/100	7/100
1.8.1	Высшая	человек/%	1/20	0/0	1/14
1.8.2	Первая	человек/%	3/60	2/100	6/86
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	2	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40	1/50	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	5/100	1/50	7/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100	1/50	7/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/18	2/100	7/39
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10	6	8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	40	27	37,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

2. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по состоянию на 01.01.2025
-------	------------	-------------------	-----------------------------------

			МБОУ Сещин- ская СОШ	Филиал Алешин- ская ООШ	ИТОГО
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	415	28	496
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157	8	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	212	20	200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	0	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	207/50	15/22	222/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	-	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	68	-	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	-	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/%	0/0	-	0/0

	общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	-	0,0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/7,5%	0/0	3/7,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/27%	-	6/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	515/114%	19/68	539/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	150/33%	5/18	160/28
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,8	0/0	3/0,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	23/5%	0	23/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	415/100%	0	415/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	14	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/87,5	13/93	24/93

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/100%	13/93	53/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12,5%	0/0	5/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/100%	1/7	4/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/87,5%	12/86	37/86
1.29.1	Высшая	человек/%	23/57,5%	7/50	30/53
1.29.2	Первая	человек/%	14/35%	5/36	19/35,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12,5%	1/7	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/50%	10/71	21/60
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8%	1/7	4/7,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/42,5%	9/64	26/52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%	14/100	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	40/100%	14/100	54/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	13	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,6	22	140,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	352/71	28/100	352/71
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	58,8	24,2	47

Директор МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Понарова»



С.В. Романов