

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
/МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/
242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Протокол № 1
от 30.08.23 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Н.Л.Моделикова
30.08.23 г.
.

Рабочая программа
элективного учебного курса
«География. Подготовка к ЕГЭ.»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель:
Моделикова Н.Л., учитель географии

ВЫПИСКА ВЕРНА. 31.08.2023г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

С.В.Романов

п.Сеща, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного учебного курса «География. Подготовка к ЕГЭ» для 10 класса МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля с целью подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели и задачи изучения учебного курса

Основная цель курса: формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.

Задачи курса:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Место предмета в учебном плане школы

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	семинары	практикум	
1.	Введение в курс общественной географии	5	3	1	1	участие в семинаре, результат практической работы
2.	Общая характеристика мира	23	15	4	4	участие в семинаре, тестирование, результат практической работы
3.	Региональная характеристика мира	5	3	1	1	участие в семинаре, результат практической работы
4.	Калейдоскоп	2	1	1	-	участие в семинаре,

	проблем					результат творческой работы
	Итого	35	22	7	6	

РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Введение в курс общественной географии (2 часа)

Идея общественной географии заключается в том, чтобы отразить постепенное высвобождение человека и человеческого общества и от сил природы, и от житейских забот. Сегодня все более главенствующими становятся для нас, людей, именно отношения внутри общества. География на первых своих этапах развития была сосредоточена на изучении природных сил, потому что человек зависел от их дифференциации в решающей степени. Затем настала очередь сельского хозяйства занять место главной темы не физической географии, потому что подавляющее большинство человечества было занято аграрным трудом. В XX веке на первый план выдвигается промышленность, и география становится экономической. Но наступает новый век, в передовых странах доля занятых в промышленности опускается ниже одной пятой, настает время для человечества сосредоточиться на общественных отношениях - по крайней мере, там, где проблема пропитания уже давно решена. А это значит, что настает время и для географии перенести свои акценты с экономики на более широкие темы, связанные с жизнью общества как такового, а не только одной из ее ипостасей - хозяйства.

Сегодня многие ученые (за рубежом М. Кастельс, у нас В. Иноземцев) говорят о «постэкономическом» обществе. Суть этого термина вовсе не в том, что экономика как бы отменяется, а в том, что теперь ученый, который попытается изучать общество, сосредоточившись только на хозяйственной деятельности, не сможет его понять. Вот почему географии пора переходить на более широкую, нежели хозяйство, тематику.

Методы географической науки.

Практические работы:

1. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 2. Классификация и типология стран мира (3 часа)

Типология стран - сложная и осмысленная дисциплина, ее российский основатель В.В. Вольский просто-таки заклинал не сводить ее к ранжированию. Так что правильнее было бы эту тему ввести в раздел «Политическая карта мира». Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и

развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Практические работы:

1. Составление классификаций стран мира по разным признакам.

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира (23 часа)

Тема 1. Экологическая культура. Природа и общество (5 часов)

Культура - это явление, понять которое невозможно, не соотнеся с природой.

Переход биосферы в ноосферу. В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Экологическая культура прошлого и настоящего. Экологическая культура будущего, прогнозируемые характеристики. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 2. Человек на Земле (5 часов)

Возникновение человека было актом величайшей важности, единичным в течение геологической истории: ему нет ничего аналогичного в среде мириад предшествовавших веков. Человек - это *Homo sapiens faber*. Он меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится более мощной и более организованной. В. И. Вернадский. Пределы роста человечества. Демографические пирамиды. Особенно обращает на себя внимание упражнение с интерактивной половозрастной пирамидой России с прогнозом. Этнография и этносы. Расселение людей по планете. Людность регионов. Распределение городов по Ципру.

Практические работы:

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Тема 3. Время и пространство (8 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Научно – техническая революция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Практические работы

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)

География важнейших отраслей: ТЭК, добывающая и обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, транспорт мира. Международное географическое разделение труда.

Практические работы: 1. Работа над творческим проектом.

РАЗДЕЛ 3. Региональная характеристика мира (5 часов)

Тема 1. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Практические работы:

1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

РАЗДЕЛ 4. Калейдоскоп проблем (2 часа)

Тема 1. Калейдоскоп проблем.

Устойчивое развитие - это гармоничное сочетание и взаимодействие частей государства, это политический мир между ними, несмотря на различие взглядов, это их равенство, несмотря на контрасты географической среды и исторической судьбы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание урока (планируемый результат: знания, умения, навыки),	Формы контроля	примечание
Раздел I: Введение в курс общественной географии (5 часов)							
1	1	08.09		Введение в курс обществен- ной географии.	Типология стран, основанная на ка- чественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического раз-вития стран мира.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа с атласом.	http://www.sch ool- collection.edu.r u/
2	2	15.09		Методы географической нау- ки.	Методы географических исследований (ГИС, исторический, картографи- ческий, причинно - следственный...) Источники географической инфор- мации	Беседа, работа учащихся с картами атласа; доп. литература; конспект.	http://window.e du.ru/
3	3	22.09		Классификация и типология стран мира. Входной контроль	Особенности различных исторических этапов формирования современной политической карты мира.	Беседа, Работа с атласом, работа в тетради.	http://window.e du.ru/
4	4	29.09		Типология стран мира по уровню социально-экономи- ческого развития.	Разные формы государства, формы правления. Пр.р. № 1 «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации»	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, форзац учебника.	http://window.e du.ru/
5	5	06.10		Районирование мира. Общие вопросы региональ- ной географии. Историко- географические регионы ми- ра.	Региональный подход в изучении экономической и социальной геогра- фии мира; региональные контрасты современного мира, международные организации, их многообразие и виды.	Фронтальный опрос. Работа учащихся с картами атласа; доп.лит-ра; конспект.	http://window.e du.ru/

Раздел II: Общая характеристика мира (23 часа)							
6	1	13.10		Взаимодействие общества и природы.	Охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы взаимоотношения человека и природы. Присваивающее и производящее хозяйство.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://window.edu.ru/
7	2	20.10		Природные ресурсы мира.	Классификация природных ресурсов. Классификация стран по ресурсообеспеченности.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://www.school-collection.edu.ru/
8	3	27.10		Ресурсообеспеченность стран мира.	Классификация природных ресурсов. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Пр.р. № 2 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://www.school-collection.edu.ru/
9	4	03.11		Природопользование и экологические проблемы.	Природопользование рациональное и нерациональное. Экологические проблемы и пути их решения.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://www.school-collection.edu.ru/
10	5	10.11		Обобщение и систематизация ЗУН по теме "Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды".	Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах, сообщения. Тест	http://www.school-collection.edu.ru/
Человек на Земле (5 часов)							
11	6	17.11		Население мира. Численность и воспроизводство населения. Миграции населе-	Динамика численности населения. Теория демографического перехода. Демографические проблемы и	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа	http://www.openclass.ru/

				ния мира.	демографическая политика их решения.	в тетради.	
12	7	24.11		Структура населения мира.	Половозрастные пирамиды. Пр.р. № 3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий».	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради.	http://window.edu.ru/
13	8	01.12		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения по регионам мира. Миграции.	Трудовые ресурсы и экономически активное население. Пр.р. № 4 «Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран»	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради.	http://window.edu.ru/
14	9	08.12		Сравнение показателей населения стран мира: Размещение населения и формы расселения.	Расселение как процесс распределения и перераспределения населения по территории.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://window.edu.ru/
15	10	15.12		Обобщающее повторение и тестирование по теме "Население мира".	Урбанизация как всемирный процесс. Ее особенности в развитых и развивающихся странах.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради.	http://window.edu.ru/
Время и пространство (8 часов)							
16	11	22.12		Современное мировое хозяйство.	Понятие «МГРТ», его формы, отрасли международной специализации	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
17	12	12.01		Научно-техническая революция.	Понятие «НТР». Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа	http://www.openclass.ru/

						в группах	
18	13	19.01		Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства.	Современный этап НТР и его характерные черты.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
19	14	26.01		Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, ТНК.	Пр.р. № 5 «Определение стран – экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг»	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
20	15	02.02		Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, ТНК	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
21	16	09.02		Воздействие НТР на мировое хозяйство.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран мира	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
22	17	16.02		Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран мира.	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, ТНК	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
23	18	23.02		Обобщающее повторение по теме "НТР и мировое хозяйство".	Обобщающее повторение по теме "НТР и мировое хозяйство"	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
География отраслей мирового хозяйства (5 часов)							

24	19	02.03		География промышленности: ТЭК.	Отрасли топливной промышленности; грузопотоки топлива; страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
25	20	09.03		Горнодобывающая промышленность мира. Металлургия.	Отрасли топливной промышленности; грузопотоки топлива; страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
26	21	16.03		Обрабатывающая промышленность: Машиностроение. Химическая, лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Главные страны и районы.	Металлургическая промышленность: типы ориентации (на каменно-угольные бассейны, железо - рудные...) Из курса истории; факторы, влияющие на размещение отрасли; сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Осн. отрасли. Характеристика мировой химической промышленности; география лесной промышленности; сдвиги в легкой промышленности	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
27	22	30.03		Сельское хозяйство.	Понятие «зеленая революция». Земледелие: зерновые культуры, технические культуры... Животноводство. В экономически развитых странах постиндустриальное с/х, высокотоварное; в развивающихся – малотоварное и товарное с/х	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/
28	23	06.04		География транспорта. Виды транспорта.	Основные виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Мировая инфраструктура.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/

Раздел III: Региональная характеристика мира (5 часов)							
29	1	13.04		География международных экономических отношений. Страны Европы.	Формы международных экономических отношений. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Туризм и его классификация. Пр.р. № 6 «Составления теста - опросника по пройденной теме»	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://www.openclass.ru/
30	2	20.04		Зарубежная Азия. Африка.	Формы международных экономических отношений. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Туризм и его классификация.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://fcior.edu.ru/
31	3	27.04		Страны и народы Северной и Южной Америки.	Формы международных экономических отношений. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Туризм и его классификация.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах.	http://fcior.edu.ru/
32	4	04.05		Россия в современном мире.	Знать этапы становления России в системе международных экономических связей (от Древней Руси до Российской империи...)	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с атласом, доп.лит-ра.	http://fcior.edu.ru/
33	5	11.05		Итоговая контрольная работа			
Раздел IV: Калейдоскоп проблем (2 часа)							
34	1	18.05		Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира. Пути решения глобальных проблем.	Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем.	Фронтальный опрос. Работа с атласом, работа в тетради, работа в группах	http://www.openclass.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География Учебник для общеобразовательных организаций- Москва « Просвещение», 2023г.

Атлас. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. Традиционный комплект, 2023 г.

Контурные карты. География. 10-11 классы. Традиционный комплект. РГО, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Демонстрационный вариант КИМ 2023- 2024 г./www.fipi.ru
2. География. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ в 2023-2024 годах. – М.: Центр тестирования Минобрнауки России, 2023-2024.
3. Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.:Дрофа, 2023.-335
4. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: «ВАКО», 2023.
5. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод.пособие. - М.: Дрофа, 2023.
6. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
7. Учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. География.- М.: Интеллект – центр, 2023.

Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа»

Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М.,Просвещение

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

1. Презентации по курсу Экономическая и социальная география мира.
2. География. 6-11 классы. Учебное электронное издание.
3. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
4. www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Географии".
5. www.it-n.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)
6. WWW.mirgeografii.ru – материалы к урокам географии, презентации
7. www.openklass.ru – презентации к уроку
8. www.pedsovet.org – презентации к уроку

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Сколько стран на современной политической карте мира?

1. 230
2. 150
3. 1000
4. 2000

А2. Какое утверждение верно?

1. Великобритания — конституционная монархия, федеративное государство
2. Индия — конституционная монархия, федеративное государство
3. США — республика, федеративное государство
4. Бельгия — республика, федеративное государство

А3. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

1. Россия, Канада, Бразилия
2. Россия, Украина, США
3. Россия, США, Аргентина
4. Бразилия, Япония, Китай

А4. Какая группа состоит из мировых лидеров по протяженности железных дорог:

1. Китай, Бразилия, Индия
2. США, Россия, Канада
3. Япония, Австралия, Аргентина
4. Франция, Германия, Индонезия

А5. Примерами старых промышленных районов в Европе могут быть:

1. БАМ
2. Рур, Верхняя Силезия
3. Альпы
4. Дельта р. Волги

А6. Главный морской порт зарубежной Европы — это:

1. Лондон
2. Гамбург
3. Роттердам
4. Вена

A7. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях:

1. Великобритании
2. Германии
3. Франции
4. Австрии

A8. Характерные черты Африки:

1. пестрый этнический состав
2. небольшая численность населения
3. преобладание сельского хозяйства в структуре экономики
4. внутренняя однородность

A9. По числу занятых и по стоимости продукции в структуре мировой промышленности ведущее место занимает:

1. электроэнергетика
2. химическая промышленность
3. машиностроение
4. металлургия

Часть В

B1. Установить соответствие:

Типы развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур
2. Отсталые	Б. Непал, Чад, Гаити В. Индия, Бразилия, Мексика

B2. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?

1. Рудные полезные ископаемые
2. Топливные полезные ископаемые
3. Водные ресурсы
4. Энергетические ресурсы Мирового океана

В3. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия	А. Рыболовство
2. Исландия	Б. Молочное скотоводство
3. Польша	В. Картофелеводство
4. Греция	Г. Субтропическое садоводство

В4. Определите, к какой стране зарубежной Европы относится следующее описание

«...- эта страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря, знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира.»:

В5. Выберите из предложенного списка 3 страны – члена НАТО:

- А. Греция
- Б. Израиль
- В. Италия
- Г. Франция
- Д. Япония

В6. Дополните определение: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____».

Часть С.

С1. Какие исторические события в XX в. оказали наибольшее влияние на формирование политической карты мира?

С2. Почему в Италии крупнейшие центры черной металлургии расположены на берегу моря? Укажите не менее двух причин.

С3. Каковы основные черты размещения зерновых культур?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. К конституционным монархиям относятся страны:

1. Франция, Китай, Иран
2. Япония, Норвегия, Великобритания
3. Италия, Индия, Канада
4. Армения, Латвия, Египет

А2. Регион — главная горячая точка мира:

1. Европа
2. Южная Америка
3. Ближний Восток
4. Азия
5. Африка

А3. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

1. Россия, США, Канада, Австралия, Китай
2. Япония, Швейцария, Великобритания
3. Страны Ближнего Востока
4. ЮАР, Канада, Австралия

А4. В современных условиях усилилась ориентация черной металлургии:

1. на сырье, топливо и транспортные пути
2. на транспортные пути и потребителя
3. на потребителя, сырье и топливо
4. на транспортные пути и сырье

А5. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

1. Парижская и Рурская
2. Рурская и Мадридская
3. Мадридская и Лондонская
4. Лондонская и Парижская

А6. Какая из европейских стран уступает Японии и США по производству автомобилей:

- 1.Великобритания
- 2.Швеция
- 3.Германия
- 4.Украина

А7. Государство Боливия расположено в:

- 1.Центральной Африке
- 2.Южной Америке
- 3.Юго-Западной Азии
- 4.Юго-Восточной Азии

А8. «Чайные ландшафты» типичны для:

- 1.Японии, Индии, Китая
- 2.Монголии, Республики Корея, Сингапура
- 3.Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии
- 4.Японии, Монголии, Сингапура

А9. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых развита металлургия:

- 1.Мексика, Чили, Бразилия
- 2.Колумбия, Венесуэла, Панама
- 3.Боливия, Уругвай, Парагвай
- 4.Никарагуа, Гондурас, Гватемала

Часть В

В1. Установите соответствие.

Типы развивающихся стран	Страны
1. Страны экспортёры нефти	А. Египет, Бразилия, Нигерия
2. Новые индустриальные страны	Б. Кувейт, Катар, Иран

В2. Укажите страны, которые наиболее обеспечены водными ресурсами:

1. Канада, Германия
2. Кувейт, Канада
3. Афганистан, Германия
4. Египет, Мексика

В3. Определите, о какой стране зарубежной Европы идет речь: «островное государство – родоначальник футбола. Государственный язык – самый распространенный в мире. Любимая тема разговора островитян – погода.»

В4. Снижение доли добывающей промышленности в отраслевой структуре мировой промышленности в эпоху НТР до 1/10 объясняется:

- А. постоянным уменьшением энергоемкости и материалоемкости производства
 - Б. нехваткой трудовых ресурсов вследствие большой занятости их в быстро развивающейся сфере услуг
 - В. растущей заменой натурального сырья синтетическими материалами
 - Г. стремлением к экологической безопасности во всех странах мира
- (выберите из предложенных вариантов 2 правильных ответа)

В5. По данным таблицы определите величину естественного прироста населения страны за год.

Год	Рождаемость, тыс. человек	Смертность, тыс. человек	Эмиграция, тыс. человек	Иммиграция, тыс. человек	Население, млн. человек
2007	45	20	200	100	60000

В6. Дополните определение: «Крупная форма городского расселения, образующаяся при слиянии агломераций, называется _____».

Часть С

С1. Какие государства появились на политической карте после 1990 г.? В каком регионе мира их больше?

С2. Почему в развивающихся странах Африки цветная металлургия представлена производством меди и олова и значительно меньше – алюминием?

С3. Чем объясняются «провалы» поколений в возрасте 30-40 лет в половозрастной пирамиде Германии?