

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
/МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/
242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Протокол № 1
от 30.08.23 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Н.Л.Моделикова
30.08.23 г.

Рабочая программа
элективного учебного курса
«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ.»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года (10-11 класс)

Составитель:
Исакова Л.Г., учитель истории и обществознания

ВЫПИСКА ВЕРНА. 31.08.2023г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

С.В.Романов

п.Сеща, 2023 г.

Рабочая программа элективного учебного курса «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» для 10-11 классов МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля с целью подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе: по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие

опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность потребности в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

10 класс

1. Введение. (1 час.) Описание бланков ЕГЭ. Что такое демоверсия, кодификация, спецификация. Критерии оценивания заданий. Понятие «минимальный порог» и его показатели.

2. Тема 1.(10 часов) Работа с заданиями, предполагающими выбор нескольких правильных вариантов ответа (часть I).

Особенности работы с этим типом заданий. Основное содержание требований. Форма проверки уровня знаний учащихся.

3. Тема 2.(10 часов). Задания 17 -20. Их особенности. Проверка глубины знаний и выявление уровня интеллектуальных умений. Интерпретация и анализ текста

документа. Характер заданий к тексту документа. Методы и приёмы их выполнения. Критерии оценивания.

4. Тема 3.(3 часа) Работа с заданиями типа 17-20.

Разновидности заданий на знание обществоведческих понятий. Алгоритм выполнения задания. Возможности расширения уровня интеллектуальных умений. Умение применять теоретические знания на практике.

5. Тема 4. (5 часов) Подготовка развернутого плана по заданной теме (задание 24-25).

Методические рекомендации по составлению сложного плана. Рассмотреть универсальный алгоритм по составлению плана. Характеристика заданий и их разнообразие. Работа по заданиям различных областей.

6. Тема 5. (5 часов) Активный тренинг. Выполнение заданий разного типа в различных режимах.

7.Итоговое занятие. Итоговый контроль и систематизация знаний учащихся
Подведение итогов работы.

11 класс

Введение – 1 час.

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

Модульный блок «Человек. Познание». 7 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Модульный блок «Экономика». 11 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень

жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Модульный блок «Политика». 11 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль

личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Итоговые занятия. Систематизация материала и контроль знаний и умений учащихся. 3 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	№ уро ка в тем е	Дата проведения		Название раздела, темы урока	Кол- во часо в	Приме чание
		план	факт			
1	1	5.09		Введение	1	
				Работа с заданиями, предполагающими выбор нескольких правильных вариантов ответов.	10	
2	1	12.09.		Задания на заполнение таблицы	2	
3	2	19.09				
4	3	26.09		Как работать с диаграммой содержащей	3	

5	4	03.10		социологические данные.		
6	5	10.10				
7	6	17.10		График по экономике: подходы и	3	
8	7	24.10		способы решения.		
9	8	07.11				
10	9	14.11		Задания на установление соответствия.	2	
11	10	21.11				
				Работа с заданиями типа 21 – 23.	10	
12	1	28.11		Понятия «неадаптированный текст»,	4	
13	2	05.12		«документ», «фрагмент». Трудности и		
14	3	12.12		особенности работы с ними.		
15	4	19.12				
16	5	26.12		Критерии оценивания заданий с	2	
17	6	09.01		развернутым ответом (17 -20).		
18	7	16.01		Анализ неадаптированного текста и	2	
19	8	23.01		умение выбирать нужную информацию.		
20	9	30.01		Правильность оформления ответов на	2	
21	10	06.02		задания 21 - 23		
				Работа с заданиями линии 24 - 25.	3	
22	1	13.02		Эссе по обществознанию. Алгоритм	3	
23	2	20.02		написания.		
24	3	27.02				
				Подготовка развёрнутого плана по	5	
				заданной теме (линии 24 -25)		
25	1	05.03		Структура сложного плана по	3	
26	2	12.03		обществознанию. Алгоритм по его		
27	3	19.03		составлению.		
28	4	02.04		Виды сложных планов по	2	
29	5	12.04		обществознанию. Критерии оценивания		
				Активный тренинг.	5	
30	1	16.04		Понятие «открытый банк заданий по	3	
31	2	23.04		обществознанию». Решение заданий в		
32	3	30.04		режиме онлайн.		
33	4	07.05		Различные способы поиска полезной	2	
34	5	14.05		информации. Виды информации.		

		21.05		Итоговая контрольная работа		
				Всего	34	

11 класс

№	№ уро ка в тем е	Дата проведен ия		Название раздела, темы урока	Кол- во часо в	Примеча ние
		план	фа кт			
1	1	04.09		Введение	1	
				Раздел 1. «Человек. Познание».	7	
2	1	11.09		Человек. Деятельность человека, ее основные формы.	1	
3	2	18.09		Индивид, индивидуальность, личность. Внутренний мир человека	1	
4	3	25.09		Познание и его формы. Виды человеческих знаний. Социальные науки.	1	
5	4	02.10		Практикум «Выполнение заданий части 1	1	
6	5	09.10		Практикум «Работа над заданиями части 2	1	
7	6	16.10		Как написать эссе. Особенности выполнения задания №29	1	
8	7	23.10		Итоговое занятие по разделу «Человек. Познание»	1	
				Раздел 2.«Общество»	5	
9	1	13.11		Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты. Общество и природа. Общество и культура	1	
10	2	20.11		Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной	1	

				сфер общества. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы человечества		
11	3	27.11		Практикум «Выполнение заданий части 1	1	
12	4	04.12		Практикум «Работа над заданиями части 2	1	
	5	11.12		Как написать эссе. Особенности выполнения задания №29	1	
				Раздел 3. «Экономика»	11	
13	1	18.12		Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы	1	
14	2	25.12		Экономическое содержание собственности	1	
15	3	15.01		Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост	1	
16	4	22.01		Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система	1	
17	5	29.01		Экономика потребителя. Экономика производителя.	1	
18	6	05.02		Рынок труда. Безработица.	1	
19	7	12.02		Функции денег в современной экономике.	1	
20	8	19.02		Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.	1	
21	9	26.02		Практикум «Выполнение заданий части 1	1	
22	10	04.03		Практикум «Работа над заданиями части 2	1	
23	11	11.03		Итоговый контроль по блоку «Экономика».	1	
				Раздел 4. «Политика»	8	
24	1	18.03		Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции.	1	
25	2	08.04		Политические партии и движения.	1	

				Становление многопартийности в России.		
26	3	15.04		Политический режим. Типы политических режимов.	1	
27	4	22.04		Политическая идеология. Политическая культура	1	
28	5	29.04		Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни	1	
29	6	06.05		Практикум «Выполнение заданий части 1	1	
30	7	13.05		Практикум «Работа над заданиями части 2	2	
31	8					
32	1	20.05		Итоговая контрольная работа	3	
33	2					
34	3					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. « Обществознание. Задания высокого уровня сложности» О. А. Чернышова - Ростов-на-Дону «Легион», 2020г.
2. «Обществознание. Практикум» А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт – Москва «Экзамен», 2016г.,2019г.
3. «Обществознание» Теория и практика. В.Н.Князева- Москва «Айрис Пресс», 2019г.

Итоговая контрольная работа. 10 класс

Вариант -1.

1. 1. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

- а) скачкообразность перемен;
- б) революционный характер изменений;
- в) постепенность процессов;
- г) необратимость процессов.

2. Рынок характеризуется:

- а) стабильными ценами;
- б) слабым интересом к фундаментальным научным исследованиям;
- в) побуждением производителей к вложению капитала в долгосрочные проекты;

г) бережным отношением к использованию невозполнимых природных богатств.

3. К функциям политических партий в демократическом обществе относится:

- а) участие в коммерческой деятельности;
- б) контроль личной жизни граждан;
- в) создание вооруженных групп;
- г) участие в избирательной кампании.

4. Правительство Российской Федерации:

- а) разрабатывает федеральный бюджет;
- б) решает вопросы гражданства Российской Федерации;
- в) принимает федеральные законы;
- г) определяет основные направления внутренней и внешней политики.

5. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:

- а) духовной; в) ценностно-ориентированной;
- б) потребительской; г) практической.

6. И религиозному, и научному знанию свойственно то, что они:

- а) носят объективный характер;
- б) предполагают доказательства;
- в) могут передаваться из поколения в поколение;
- г) необходимы человеку для рациональной деятельности.

7. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

8. Государство в отличие от партии:

- а) является политической организацией;
- б) имеет право издавать законы;
- в) разрабатывает политику;

г) имеет органы управления и руководства.

12. Понятием «традиционное общество» определяют:

а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции;

б) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;

в) общество, где господствующей религией является ислам.

13. Отрицают возможность познания истины:

а) идеалисты;

б) рационалисты;

в) агностики;

г) эмпирики.

14. Средства массовой информации относятся к такому компоненту политической системы, как:

а) нормативный;

б) коммуникативный;

в) культурный;

г) институциональный.

15. К формам чувственного познания относится:

а) суждение;

б) наблюдение;

в) ощущение;

г) умозаключение.

16. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется:

а) в различных соотношениях форм собственности;

б) социальном расслоении общества;

в) различных формах государственного устройства;

г) имущественном неравенстве людей.

17. К этническим общностям относят:

а) расы;

б) народности;

в) сословия;

г) касты.

18. Конституцию как основной закон государства характеризует то, что:

а) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;

б) она принимается парламентом страны;

в) ей должны соответствовать все нормативные акты;

г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

19. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены в:

а) Гражданском кодексе РФ;

б) Всеобщей Декларации прав человека;

в) Конституции РФ;

г) Трудовом кодексе РФ.

20. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится:

- а) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции РФ;
- б) рассмотрение экономических споров;
- в) принятие федеральных законов;
- г) внесение поправок в Конституцию.

21. В Государственную Думу осуществляются выборы:

- а) по мажоритарной системе (в один тур голосования);
- б) по смешанной системе;
- в) по мажоритарной системе (в два тура голосования);
- г) по пропорциональной системе.

II. Выполните задания.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



2. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития.

Типы обществ	Характеристики общественного развития
а) традиционное	А) промышленный переворот
б) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
в) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

III. Назовите этапы процесса выборов в Государственную Думу и приведите примеры деятельности на каждом из них.

IV. Один современный ученый, характеризуя национализм, применил такое образное выражение: «Национализм – это минное поле между нациями».

Раскройте смысл этого выражения.

Вариант -2.

1. К отличительным признакам правового государства относится:

- а) принудительный характер государственной власти;
- б) подчинение законам государства, его органов;
- в) общеобязательность решений государственной власти;
- г) наличие института гражданства (подданства).

2. К экологическим проблемам относится:

- а) опасность распространения ядерного оружия;
- б) постепенное истощение природных ресурсов;
- в) борьба с международным терроризмом.

3. Согласно Конституции РФ, в нашей стране:

- 1) государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором;
 - 2) членство в общественных объединениях обязательно;
 - 3) полная дееспособность приобретается с рождения;
 - 4) основное общее образование обязательно.
4. Форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объект путём заклинания, – это:
- а) знахарство;
 - б) анимизм;
 - в) тотемизм;
 - г) магия.
5. Лидер отличается от манипулятора тем, что:
- а) подчиняет собственные интересы интересам сторонников;
 - б) стремится реализовать свои собственные интересы и интересы своих сторонников;
 - в) действует исходя только из собственных интересов;
 - г) ни один вариант не является верным.
6. Закончите высказывание швейцарского философа А. Амиеля: «Всякий человек подобен кротителю диких зверей, а эти звери – это...».
- а) Таланты;
 - б) страсти;
 - в) болезни.
7. «Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» – к какому понятию относится это определение?
- а) К понятию «этноцентризм»;
 - б) к понятию «национализм»;
 - в) к понятию «шовинизм».
8. Что такое правовое государство?
- а) Государство, в котором существует и реально действует конституция;
 - б) государство, в котором существует разделение властей;
 - в) такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищённость интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.
9. Как называется принцип, выраженный в статье 49 Конституции РФ:
- «1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого».
- а) Принцип справедливости судопроизводства;
 - б) принцип гарантированности достоинства личности;
 - в) принцип презумпции невиновности.
10. Свобода исповедовать религию может быть ограничена, если:
- а) против богослужения будут возражать соседи;

б) верующие не имеют храма для молитв;
в) данная религия в соответствии с законом признана вредной для нравственности, здоровья, общественной безопасности.

11. Согласно закону РФ «Об образовании» в РФ обязательными ступенями образования являются:

- а) среднее (полное) образование (10–11 кл.);
- б) основное общее образование (1–9 кл.);
- в) профессиональная подготовка;
- г) высшее образование.

12. Как называют людей, пассивно приспосабливающихся к установленному порядку вещей?

- а) Ханжи;
- б) лицемеры;
- в) конформисты.

13. Послания Президента РФ являются:

- а) нормами права;
- б) законами;
- в) подзаконными актами;
- г) ничем из перечисленного.

14. Какой институт в современном мире выступает основным каналом социальной мобильности?

- а) армия;
- б) церковь;
- в) семья;
- г) школа.

15. Положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы, – это

- а) социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) статусный набор;
- г) личный статус.

16. Перемещение из православной в католическую религиозную группу относится к ... мобильности.

- а) вертикальной;
- б) горизонтальной;
- в) географической;
- г) организованной.

17. Вполне вероятно, что причиной падения цен на продукты является:

- а) рост налогов на частное предпринимательство;
- б) рост потребительских доходов;
- в) падение цен на производственные ресурсы;
- г) падение цен на взаимодополняющий товар.

18. Интенсивный путь развития экономики предполагает:

- а) внедрение новых технологий;
- б) вовлечение дополнительной рабочей силы;
- в) наращивание строительства новых предприятий;
- г) освоение новых земель.

19. Верны ли следующие суждения о роли конкуренции:

А) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах;

Б) В условиях рынка конкуренция ведёт к снижению издержек производства.

- 1) Верно только «А»; 3) верны оба суждения;
 2) верно только «Б»; 4) оба суждения не верны.

20. К каким экономическим последствиям может привести государственный налог?

- а) К сокращению производственных возможностей национальной экономики;
 б) к снижению уровня жизни;
 в) к перераспределению национального богатства;
 г) к увеличению совокупных национальных расходов.

21. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных следующей формой безработицы:

- а) фрикционной;
 б) структурной;
 в) циклической;
 г) перманентной.

II.

1. Какое слово пропущено в схеме:



2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальный статус личности	Вид статуса
1) менеджер промышленной компании; 2) служащий; 3) доктор исторических наук; 4) мужчина; 5) 15-летний подросток; 6) дедушка	А) приобретённый; Б) предписанный

III. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса.

- а) Подписание закона Президентом.
 б) Законодательная инициатива.
 в) Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы.
 г) Принятие закона в Совете Федерации.
 д) Опубликование закона.
 е) Принятие закона в Государственной Думе.

IV. Раскройте смысл высказывания: «Защитите меня от моих фальшивых друзей, а от явных врагов я и сам сумею себя защитить». (А. Македонский.)

Итоговый контрольный тест. 11 класс

Вариант -1.

1. 1. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
 - а) скачкообразность перемен;
 - б) революционный характер изменений;
 - в) постепенность процессов;
 - г) необратимость процессов.
2. Рынок характеризуется:
 - а) стабильными ценами;
 - б) слабым интересом к фундаментальным научным исследованиям;
 - в) побуждением производителей к вложению капитала в долгосрочные проекты;
 - г) бережным отношением к использованию невозполнимых природных богатств.
3. К функциям политических партий в демократическом обществе относится:
 - а) участие в коммерческой деятельности;
 - б) контроль личной жизни граждан;
 - в) создание вооруженных групп;
 - г) участие в избирательной кампании.
4. Правительство Российской Федерации:
 - а) разрабатывает федеральный бюджет;
 - б) решает вопросы гражданства Российской Федерации;
 - в) принимает федеральные законы;
 - г) определяет основные направления внутренней и внешней политики.
5. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:
 - а) духовной; в) ценностно-ориентированной;
 - б) потребительской; г) практической.
6. И религиозному, и научному знанию свойственно то, что они:
 - а) носят объективный характер;
 - б) предполагают доказательства;
 - в) могут передаваться из поколения в поколение;
 - г) необходимы человеку для рациональной деятельности.
7. На каких предприятиях выдаются дивиденды?
 - а) на государственных;
 - б) на частных (индивидуальных);
 - в) на акционерных;
 - г) на муниципальных.
8. Государство в отличие от партии:
 - а) является политической организацией;
 - б) имеет право издавать законы;
 - в) разрабатывает политику;
 - г) имеет органы управления и руководства.
12. Понятием «традиционное общество» определяют:
 - а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции;
 - б) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;
 - в) общество, где господствующей религией является ислам.
13. Отрицают возможность познания истины:
 - а) идеалисты;
 - б) рационалисты;
 - в) агностики;

г) эмпирики.

14. Средства массовой информации относятся к такому компоненту политической системы, как:

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) культурный;
- г) институциональный.

15. К формам чувственного познания относится:

- а) суждение;
- б) наблюдение;
- в) ощущение;
- г) умозаключение.

16. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется:

- а) в различных соотношениях форм собственности;
- б) социальном расслоении общества;
- в) различных формах государственного устройства;
- г) имущественном неравенстве людей.

17. К этническим общностям относят:

- а) расы;
- б) народности;
- в) сословия;
- г) касты.

18. Конституцию как основной закон государства характеризует то, что:

- а) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
- б) она принимается парламентом страны;
- в) ей должны соответствовать все нормативные акты;
- г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

19. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены в:

- а) Гражданском кодексе РФ;
- б) Всеобщей Декларации прав человека;
- в) Конституции РФ;
- г) Трудовом кодексе РФ.

20. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится:

- а) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции РФ;
- б) рассмотрение экономических споров;
- в) принятие федеральных законов;
- г) внесение поправок в Конституцию.

21. В Государственную Думу осуществляются выборы:

- а) по мажоритарной системе (в один тур голосования);
- б) по смешанной системе;
- в) по мажоритарной системе (в два тура голосования);
- г) по пропорциональной системе.

II. Выполните задания.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



2. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития.

Типы обществ	Характеристики общественного развития
а) традиционное	А) промышленный переворот
б) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
в) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

III. Назовите этапы процесса выборов в Государственную Думу и приведите примеры деятельности на каждом из них.

IV. Один современный ученый, характеризуя национализм, применил такое образное выражение: «Национализм – это минное поле между нациями».

Раскройте смысл этого выражения.

Вариант -2.

1. К отличительным признакам правового государства относится:

- а) принудительный характер государственной власти;
- б) подчинение законам государства, его органов;
- в) общеобязательность решений государственной власти;
- г) наличие института гражданства (подданства).

2. К экологическим проблемам относится:

- а) опасность распространения ядерного оружия;
- б) постепенное истощение природных ресурсов;
- в) борьба с международным терроризмом.

3. Согласно Конституции РФ, в нашей стране:

- 1) государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором;
- 2) членство в общественных объединениях обязательно;
- 3) полная дееспособность приобретается с рождения;
- 4) основное общее образование обязательно.

4. Форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объект путём заклинания, – это:

- а) знахарство;
- б) анимизм;
- в) тотемизм;
- г) магия.

5. Лидер отличается от манипулятора тем, что:

- а) подчиняет собственные интересы интересам сторонников;
- б) стремится реализовать свои собственные интересы и интересы своих сторонников;
- в) действует исходя только из собственных интересов;
- г) ни один вариант не является верным.

6. Закончите высказывание швейцарского философа А. Амиеля: «Всякий человек подобен укротителю диких зверей, а эти звери – это...».

- а) Таланты;
- б) страсти;
- в) болезни.

7. «Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» – к какому понятию относится это определение?

- а) К понятию «этноцентризм»;
- б) к понятию «национализм»;
- в) к понятию «шовинизм».

8. Что такое правовое государство?

- а) Государство, в котором существует и реально действует конституция;
- б) государство, в котором существует разделение властей;
- в) такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищённость интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

9. Как называется принцип, выраженный в статье 49 Конституции РФ:

«1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого».

- а) Принцип справедливости судопроизводства;
- б) принцип гарантированности достоинства личности;
- в) принцип презумпции невиновности.

10. Свобода исповедовать религию может быть ограничена, если:

- а) против богослужения будут возражать соседи;
- б) верующие не имеют храма для молитв;
- в) данная религия в соответствии с законом признана вредной для нравственности, здоровья, общественной безопасности.

11. Согласно закону РФ «Об образовании» в РФ обязательными ступенями образования являются:

- а) среднее (полное) образование (10–11 кл.);
- б) основное общее образование (1–9 кл.);
- в) профессиональная подготовка;
- г) высшее образование.

12. Как называют людей, пассивно приспосабливающихся к установленному порядку вещей?

- а) Ханжи;
- б) лицемеры;
- в) конформисты.

13. Послания Президента РФ являются:

- а) нормами права;
- б) законами;
- в) подзаконными актами;
- г) ничем из перечисленного.

14. Какой институт в современном мире выступает основным каналом социальной мобильности?

- а) армия;
- б) церковь;
- в) семья;
- г) школа.

15. Положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы, – это

- а) социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) статусный набор;
- г) личный статус.

16. Перемещение из православной в католическую религиозную группу относится к ... мобильности.

- а) вертикальной;
- б) горизонтальной;
- в) географической;
- г) организованной.

17. Вполне вероятно, что причиной падения цен на продукты является:

- а) рост налогов на частное предпринимательство;
- б) рост потребительских доходов;
- в) падение цен на производственные ресурсы;

- г) падение цен на взаимодополняющий товар.
18. Интенсивный путь развития экономики предполагает:
- внедрение новых технологий;
 - вовлечение дополнительной рабочей силы;
 - наращивание строительства новых предприятий;
 - освоение новых земель.
19. Верны ли следующие суждения о роли конкуренции:
- А) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах;
- Б) В условиях рынка конкуренция ведёт к снижению издержек производства.
- Верно только «А»;
 - верно только «Б»;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения не верны.
20. К каким экономическим последствиям может привести государственный налог?
- К сокращению производственных возможностей национальной экономики;
 - к снижению уровня жизни;
 - к перераспределению национального богатства;
 - к увеличению совокупных национальных расходов.
21. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных следующей формой безработицы:
- фрикционной;
 - структурной;
 - циклической;
 - перманентной.

II.

1. Какое слово пропущено в схеме:



2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальный статус личности	Вид статуса
1) менеджер промышленной компании; 2) служащий; 3) доктор исторических наук; 4) мужчина; 5) 15-летний подросток; 6) дедушка	А) приобретённый; Б) предписанный

- III. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса.

- Подписание закона Президентом.
- Законодательная инициатива.
- Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы.
- Принятие закона в Совете Федерации.
- Опубликование закона.

е) Принятие закона в Государственной Думе.

IV. Раскройте смысл высказывания: «Защитите меня от моих фальшивых друзей, а от явных врагов я и сам сумею себя защитить». (*А. Македонский.*)