

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
/МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/
242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

ВЫПИСКА
из Основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Протокол № 1
от 30.08.23 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Н.Л.Моделикова
30.08.23 г.
.

Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года

Составители:
Петрушина А.А., учитель технологии

ВЫПИСКА ВЕРНА. 31.08.2023г.

Директор
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

С.В.Романов

п.Сеща, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства труда, методах творческой деятельности, снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно-значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения пространственных задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в сфере коллективной деятельности;
- воспитание ответственности к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роль в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие позиции:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Технология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, а именно:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в

условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

– учёт названных целевых ориентиров результатов воспитания в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Место предмета в учебном плане школы.

Образовательная программа по технологии в 11 классе рассчитана на 34 часа.

Тематическое планирование

Производство, труд и технологии. Организация производства.		11
1.	Структура современного производства	5
2.	Нормирование и оплата труда.	2
3.	Научная организация труда.	4
Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.		11
5.	Функционально – стоимостный анализ.	2
6.	Основные закономерности развития искусственных систем.	2
7.	Защита интеллектуальной собственности. Презентация результатов проектной деятельности.	6
8.	Контрольная работа по разделу «Технология проектирования».	1
Профессиональное самоопределение и карьера.		4
9.	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.	2
10.	Планирование профессиональной карьеры.	2
Творческая проектная деятельность.		8
11.	Исследовательский и технологический этапы проектной деятельности.	4
12.	Анализ проектной деятельности. Презентация.	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1.Производство, труд и технологии Организация производства. (11 часов)

Структура современного производства (5 часов).

Основные теоретические сведения: Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества.

Практические работы: анализ региональной структуры производственной сферы; анализ форм разделения труда в организации; анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников; описание целей деятельности, особенностей производства и характера продукции ближайших предприятий; составление схем структур предприятия и органов управления.

Нормирование и оплата труда (2 часа).

Основные теоретические сведения: Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процесса производства. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства; повременная оплата, сдельная, сдельно – премиальная, аккордно – премиальная форма оплаты труда; контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы: установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения; сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда; определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Научная организация труда (4 часа).

Основные теоретические сведения: Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации; менеджмент в деятельности организации; составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения. Формы творчества в труде.

Практические работы: проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг (11 часов).

Функционально-стоимостный анализ (2 часа).

Основные теоретические сведения: цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА); ФСА как комплексный метод технического творчества; основные этапы ФСА.

Практические работы: применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Основные закономерности развития искусственных систем (2 часа).

Основные теоретические сведения: понятие об искусственной системе; развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий; основные закономерности развития искусственных систем; использование закономерности развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы: выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем; упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем; прогнозирование направления развития систем из ближайшего окружения школьников.

Защита интеллектуальной собственности. Презентация результатов проектной деятельности (6 часов).

Основные теоретические сведения: понятие интеллектуальной собственности; способы защита авторских прав; публикации; рационализаторское предложение; правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы: разработка различных форм защита проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Основные теоретические сведения: определение целей презентации; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы: подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности; компьютерная презентация.

3. Профессиональное самоопределение и карьера (4 часа).

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа).

Основные теоретические сведения: Способы изучения рынка труда и профессий, спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг, виды профессионального образования.

Практические работы: изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования; знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Планирование профессиональной карьеры (2 часа).

Основные теоретические сведения: пути получения образования, профессионального и служебного роста; квалификационного и служебного роста; возможности квалификационного и служебного роста; виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность; формы самопрезентации; содержание резюме.

Практические работы: сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, подготовка резюме и формы самопрезентации.

4.Творческая проектная деятельность.

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации. Корректировка деятельности.

Оформление документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.11 класс

№ ур ок а	№ уро ка в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	примечание
				Организация производства	11 часов	
1.	1	5.09		Сферы профессиональной деятельности.		
2.	2	12.09		Предприятия и их объединения.		
3.	3	19.09		Юридический статус современных предприятий.		
4.	4	26.09		Разделение специализация труда.		
5.	5	3.10		Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.		
6.	6	10.10		Нормирование труда.		
7.	7	17.10		Оплата труда.		
8.	8	24.10		Эффективность деятельности организации. Культура труда.		
9.	9	7.11		Научная организация труда		
10.	10	14.11		Профессиональная этика.		
11.	11	21.11		Повторительно-обобщающий урок по пройденным темам.		
				Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	11 часов	
12.	1	28.11		Функционально-стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества.		
13.	2	5.12		Использование ФСА при решении практических задач.		
14.	3	12.12		Искусственные системы.		
15.	4	19.12		Законы развития искусственных систем.		
16.	5	26.12		История развития техники.		
17.	6	9.01		Развитие технических систем и научно-технический прогресс.		
18.	7	16.01		Интеллектуальная собственность.		
19.	8	23.01		Патентная защита авторских разработок.		
20.	9	30.01		Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания.		
21.	10	6.02		Рационализаторское предложение.		
22.	11	13.02		Повторительно-обобщающий урок по пройденным темам.		
				Профессиональное самоопределение и карьера	4 часа	
23.	1	20.02		Рынок труда.		
24.	2	27.02		Профессиональное образование.		

25.	3	5.03		Профессиональный рост. (1 час)		
26.	4	12.03		Самопрезентация.		
				Творческая проектная деятельность	8 часов	
27.	1	19.03		Проектная деятельность.		
28.	2	2.04		Исследовательский этап выполнения проекта.		
29.	3	9.04		Технологический этап выполнения проекта.		
30.	4	16.04		Оформление проекта.		
31.	5	23.04		Анализ проектной деятельности.		
32.	6	7.05		Итоговая контрольная работа		
33.	7	14.05		Презентация результатов проектной деятельности.		
34.	8	21.05		Компьютерная презентация проектов. Защита проектов.		

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УМК

Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009. -112 с.

Методическое обеспечение

1.Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова. -2–е изд., стереотип. -М. Издательство «Глобус», 2015. -224 с.

2.Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова. - Волгоград: Учитель, 2015. -88 с.

3.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева. - Волгоград: Учитель, 2015. -107с.

Наглядно-дидактические пособия

Презентации, разработанные к уроку.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства, электронные образовательные ресурсы.

Интернет ресурсы.

Техническое обеспечение

Компьютер, интерактивная доска

Итоговая контрольная работа

1. Род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования - это...
 - а. специальность
 - б. профессия
 - в. карьера
2. Укажите очерёдность этапов профессионального становления.
 - а. формирование профессиональных намерений
 - б. профессиональное обучение
 - в. вхождение в профессию, профессиональная адаптация
 - г. частичная или полная реализация в самостоятельной трудовой деятельности
3. Быстрое достижение успехов в какой-либо деятельности _____
4. Создание человеком в ходе профессиональной деятельности чего-то нового, неповторимого, оригинального - это
 - а. мастерство
 - б. профессиональное творчество
 - в. профессиональная компетентность
 - г. профессиональное становление
5. Термин ... подразумевает получение материальных благ, выгод, власти, наград явно незаслуженным или нечестным образом (например, с помощью взяток, лести, обмана, подкупа, шантажа и т. д.)
6. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это...
 - а. мастерство
 - б. профессиональная карьера
 - в. профессиональное становление
 - г. профессиональное творчество
7. Сущность профессиональной карьеры определяется потребностями, которые человек удовлетворяет на каждом этапе своего профессионального становления. Вообще, выделяют 6 таких этапов. Укажите их очерёдность.
 - а. предварительный этап
 - б. этап становления
 - в. этап продвижения
 - г. этап сохранения
 - д. этап завершения
 - е. пенсионный этап
8. Притязания человека - это ...
 - а. критерии, к которым человек стремится в профессиональной жизни
 - б. высший уровень профессиональной пригодности, который выражается в полном соответствии человека требованиям профессиональной деятельности
 - в. мастерство и профессионализм в работе
9. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии называется
10. В России в настоящий момент создано пять уровней профессионального образования. Укажите их.
 - а. начальное профессиональное образование
 - б. среднее профессиональное образование
 - в. высшее профессиональное образование
 - г. послевузовское профессиональное образование
 - д. вузовское профессиональное образование
 - е. школьное профессиональное образование
 - ж. дополнительное профессиональное образование

11. Среднее профессиональное образование можно получить, имея
 - а. среднее профессиональное образование соответствующего профиля
 - б. основное общее образование (на базе 9 классов)
 - в. среднее (полное) общее образование (на базе 11 классов)
 - г. начальное профессиональное образование
12. Про какой современный прибор Жюль Верн в книге "Париж в 1968 году" писал так:
«Инструмент, чем-то напоминающий большое пианино. Вы нажимаете на клавиши и тотчас получаете данные любого характера, производите различные операции и расчёты»
13. Укажите страну, которая считается "колыбелью" промышленной революции.
 - а. Россия
 - б. Франция
 - в. Англия
 - г. США
14. Совокупность личностных и постепенно выработанных качеств работника, а также устройство предприятия, таким образом, благодаря которому стимулируется, координируется и реализуется трудовая деятельность - это?
 - а. культура труда
 - б. трудовая дисциплина
 - в. договорная дисциплина
15. Экономический критерий, который характеризует соотношение между достигнутыми результатами производства и затратами различных ресурсов - это
 - а. Дисциплина
 - б. Техника безопасности
 - в. Эффективность производства
 - г. Культура трудовых отношений
16. На производстве бывают и такие случаи, что результаты работы не покрывают затраты на её выполнение. О чём это говорит?
 - а. об отсутствии эффективности работы
 - б. о низкой эффективности работы
 - в. о высокой эффективности работы
17. Перечислите основные правила, которые следует учитывать при организации рабочего места:
 - а. рабочее пространство должно быть достаточно просторным
 - б. рабочее пространство должно быть хорошо освещено
 - в. необходимо обустроить «зону свободной досягаемости»
 - г. конструкция и дизайн рабочего места должны способствовать скорости, простоте и экономичности технического обслуживания оборудования, а также поддерживать удобную рабочую позу
 - д. воздухообмен, температура и влажность должны соответствовать установленным нормам
 - е. рабочее пространство должно быть компактным и не занимать много места
 - ж. рабочее пространство должно быть освещено только искусственным освещением
 - з. чем сложнее конструкция и дизайн рабочего места, тем продуктивнее будет рабочий процесс
18. Сопоставьте.
 1. трудовая дисциплина
 2. технологическая дисциплина
 3. договорная дисциплина
 - а. добровольное, сознательное соблюдение каждым работником законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей, а также высокое качество выполняемой работы
 - б. чёткое соблюдение всех предписаний определённого технологического режима (то есть способов обработки материала, скорости, температуры, давления и так далее), обеспечивающего достижение цели производства, а именно, получение продукта с заданными качественными показателями
 - в. выполнение обязательств, которые вытекают из содержания трудового договора

