

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»

/МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/

242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30

ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001

E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

ВЫПИСКА

из Основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сещинская СОШ
им.К.Я.Поварова»
Протокол № 1
от 30.08.23 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора
МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я.Поварова»
Н.Л.Моделикова
30.08.23 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для среднего общего образования
Срок освоения: 2 года**

Составитель:

Щелкановцева М.В., учитель иностранного языка

ВЫПИСКА ВЕРНА. 31.08.2023г.

Директор

МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»

С.В.Романов

п.Сеща, 2023 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (немецкий)» для 10 -11 классов МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>, а также ФОП СОО.

В соответствии с Рабочей программой воспитания реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие позиции:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, а именно:

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

– учёт названных целевых ориентиров результатов воспитания в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Диалогическая речь:

- свободно вести беседу по предлагаемой проблематике;
- инсценировать диалоги;
- запрашивать и обмениваться информацией, вести дискуссию;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Обучающийся получит возможность:

- развить творческие способности в ходе подготовки и проведения ток-шоу, интервью, дебатов.

Монологическая речь

Обучающийся овладеет умениями:

- аргументированно выражать собственные мнения по заданной проблематике;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; стилистически адекватно употреблять лексику;

- высказываться в монологической форме по поводу ситуации, представленной на иллюстрации, описывать события, излагать факты, выдвигать гипотезы.

Обучающийся сможет овладеть умениями:

- публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- давать информацию о себе на собеседовании, общаться на языке в ролевой игре,
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- слушать и понимать высказывания собеседника, содержание интервью, радиопередач, художественных и документальных фильмов, а также содержание различных аутентичных аудио - и видеотекстов;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из иноязычных текстов; относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Получит возможность научиться:

- определять тему/проблему;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из литературных произведений;
- извлекать необходимую информацию из текста статьи;
- озаглавливать тексты, выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных с использованием различных стратегий / видов чтения;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- работать с поэтическим текстом, с тезисами для доклада.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное и деловое письмо, сочинение-рассуждение на заданную тему с выражением мнения оппонентов за и против;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного /прослушанного/ просмотренного.

2) Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Отпуск и каникулы.

Увлечения и интересы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Возможности проведения отпуска для жителей Германии и России.

Употребление предлогов места и направления.

Лексика: der Ausblick, die Hektik, der Strand, der Ausflug, der Angler, die Sehenswürdigkeit, die Ausflugsmöglichkeit, die Bergwanderung, das Gebiet, die Radtour, das Reiten, der Spaziergänger, die Rundfahrt, die Jugendherberge, das Naturschutzgebiet, der Feriengast, das Ferienzentrum, die Metropole, die Reitschule, sich ärgern, sich aufregen, tauchen, segeln, surfen, hektisch, unter Naturschutz stehen, fischreich, der Angeber, die Angeberin, der Pool, sich langweilen, verbieten, erlauben, schimpfen.

Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежом. Предложения с weil и denn. Прошедшее время Präteritum, Perfekt

2. Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Лексика: die Schulpflicht, das Schulgeld, erwerben, fördern, leichtfallen, wechseln, unterrichten, das Abitur, studieren, vermitteln, sitzen bleiben, schwänzen, die Leistung, die Nachhilfestunde, überfordern, keinen Spaß am Lernen finden, auskennen, ausreichend, einsetzen, umgehen, die Ausstattung, steigern.

Грамматика: случаи употребления союзов weil, darum, trotzdem, obwohl, случаи употребления um...zu, damit.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

3. Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств.

Лексика: behandeln, bevorzugen, einmischen, sich, sich ein Beispiel nehmen an, streiten, sich verhalten, durchsetzen, versorgen, zurückhaltend, zustimmen, streiten, das Vorbild, schätzen, die Eigenschaft, vorkommen, stören, sozial engagiert, schwärmen, das Taschengeld, das Einteilen von Geld, der Umgang mit dem Budget, missbrauchen, sparen, umgehen, Gegensätze tolerieren, Vertrauen aufbauen, Rituale zelebrieren, Streitkultur entwickeln, sich Zeit füreinander nehmen, versorgen selbstbewusst.

Грамматика: Образование и употребление прошедшего времени Präteritum.

4. Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг».

Лексика: anregen, bereichern, eintauchen, die Fantasie, die Vorstellungskraft, versetzen sich, die Weltanschauung, merken sich, der Inhalt, lehrreich, die Neugier, bis zum Schluss fesseln, handeln von, nicht mehr aus der Hand legen, wahrheitsgetreu, widerspiegeln, der Roman, das Sachbuch, das Hörbuch, der Krimi, der Thriller, Fantasy, der Comic, die Lyrik, das Taschenbuch, die Science-Fiction.

Грамматика: Относительные придаточные предложения. Страдательный залог. Определительные придаточные предложения.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

5. Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Лексика: erfinden, produzieren, entdecken, der Nobelpreis, verzichten auf, auf die Idee kommen, speichern. Имена великих изобретателей.

Der Fortschritt, liefern, ermöglichen, verzichten auf, die Routine, effizient, umweltschonend, der Arbeitsplatz, die Intelligenz, die Energie, der Nobelpreis, entdecken, die Vorlesung, das Erbgut, das Gen, künstlich, der gentechnisch veränderter Organismus, produzieren.

Грамматика: инфинитив страдательного залога с модальными глаголами, конструкция sein + zu + Infinitiv.

6. Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи

в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.

Лексика: der Klimawandel, aufheizen, austrocknen, auswirken auf, das Kohlenstoffdioxid, der Lebensraum, leiden, der Meeresspiegel, schmelzen, das Treibhauseffekt, verbrauchen, versinken, verursachen, wandeln, abholzen, der Müll, recyceln, retten, das Schutzgebiet, verursachen, aufheizen, sparen, umweltfreundlich, verbrauchen, verschwenden, verwenden, verzichten, sich gewöhnen an.

Грамматика: причастия в качестве определения Partizip I, Partizip II.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

7.Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.

Лексика: angreifen, der Krieg, die Macht, das Wunder, teilen, der Mauerfall, die Wiedervereinigung, beitreten, teilen, die Macht, fliehen, die Grenze, der Vertrag, vereinigen, gestalten, beschließen, der Mauerfall, beschließen, die Grenze, fliehen die Marktwirtschaft, der Spitzenreiter, teilen, vereinigen, verwirklichen, wählen, die Bundesregierung, der Bundeskanzler, der Bundespräsident, der Bundestag, die Bundesversammlung, das Staatsoberhaupt, vertreten, wählen.

Грамматика: придаточные предложения времени с союзом nachdem, грамматическая форма Plusquamperfekt.

8.Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

Лексика: anklicken, die/das App, googeln, herunterladen, der Laptop, öffnen,recherchieren, das Smartphone,speichern, die Spielkonsole, der Touchbildschirm, das Netzwerk, das Profil, googeln, Kontakte knüpfen, informieren sich über A., ins Netz stellen, posten, die Suchmaschine, die Sucht, süchtig, vernachlässigen, die Schule versäumen, Freundschaften schließen.

Грамматика: употребление придаточных предложений следствия с союзом sodass.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

9.Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?

Лексика: sich interessieren, sich beschäftigen, sich mit Freunden treffen, fernsehen, spielen, chatten, Bücher lesen, das Adrenalin, die Aktivität, der Ausflug, sich für etw. entscheiden, eine gemeinsame Entscheidung treffen, teilnehmen, der Nervenkitzel, die Olympischen Spiele, die Sportart, der Sportler, der Wettkampf, ins Programm nehmen.

Грамматика: Субстантивированные прилагательные и причастия.

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела. «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

11 класс

1.Kulturreisen. Культуры (11 часов). Путешествие в Германию в местность, где живут Сорбы - Славянская народность. Культура и традиции Сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии, покупка билетов на кассе. Путешествие разными видами транспорта. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев как они появились в России, быт немцев в России, великие Немцы из России. Типично немецкое типично русское. Преодоление предрассудков.

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила).

2.Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов). Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент, международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка. Что она дает молодым людям? Мотивационное письмо. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие? Что такое глобализация и к чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки?

Какой международный проект я могу предложить?

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

3. Was ist Kunst? Что такое искусство? (11 часов). Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П.

Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Альфред Шнитке - русско-немецкий композитор (биография). Интересна для классическая музыка современной молодёжи. Что можно сделать чтобы их заинтересовать? Граффити - современная абстракция, искусство доступное для всех. Искусство на каждый день стиль Bauhaus и его основные представители.

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (11 часов). Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Первая любовь: какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации, можно ли найти партнера в сети? Какие типы друзей можно выделить. Если у вас друзья на все случаи жизни? Как можно поддерживать дружбу и контакты? Какие проблемы с друзьями переживают подростки. Какие советы помогут им в этом случае. Известные истории любви Клара Шуман: чем характеризуется её отношения с мужем, почему она стало известна больше, как жена, чем как музыкант. Стихи о любви.

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (12 часов). Что такое здоровый образ жизни, что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Здоровый образ жизни. Обобщение темы в ток-шоу. Правильное питание: что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Пирамида питания, как основа его разумной организации. Каким может быть здоровый перекус в школе? От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день? Смарт-часы: какие преимущества они дают своему владельцу? Спорт как

составляющая образа жизни. Шоколад может спасти жизнь - необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзамену (советы).

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

6.Mode und Schönheit. Мода и красота. (11 часов). Модный стиль - из чего он складывается? В магазине одежды выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн каталог. Характеризуем выбранные товары. Мода и стиль одно и то же или есть разница? Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними. Школьная форма стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Модные дизайнеры - как они пришли в профессию? Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Как правильно обменять товар. Речевые клише. Джил Сандер и Карл Лагерфельд - немецкий стиль покоряет мир. Если кто-то недоволен своей внешностью что делать?

Национальная одежда уже вышла из моды?

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

7.Konsum und Geld. Потребление и деньги. (12 часов). Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить - стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Если бы я был миллионером (формулировать свои желания). На твоём месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?

Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Как можно скопить деньги на желаемые продукты. Как появились деньги, история денег. Интересные факты из истории денег. Совместное потребление новой экономической парадигмы. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления. Покупки через интернет - мнения за и против. Реклама и отношение к ней. Предубеждения в отношении денег в Германии и в России.

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

Фонетика/Орфография: чтение дат.

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

8.Berufswahl. Выбор профессии. (11 часов). Профессия мечты - какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют, по каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут

учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы, поиск вакансий по объявлению. Мотивационное письмо - особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн резюме. Проект: ролевая игра «Поиск вакансии устройства на работу». Устройство на работу: хобби стало профессией возможно ли это? Каковы риски связи в хобби и профессии? Учеба в Германии опыт иностранцев. Отличие образования в университетах России и Европы. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?

Особенности написания онлайн резюме.

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях.

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.

9.Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха. (12 часов).

Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников - варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект-собеседование. Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция - почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в приеме на работу. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда.

Лексика: качества личности для профессионального успеха.

Грамматика: повторение.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

3) Тематическое планирование

10 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	примечание
				Отпуск и каникулы	11	
1.	1.	1.09		Разные способы проведения каникул.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html
2.	2.	5.09		Цели путешествия.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html
3.	3.	7.09		Фотографии с отпуска.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html
4.	4.	8.09		Цели путешествий немцев.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html
5.	5.	12.09		Проведение досуга.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html

6.	6.	14.09		Дорожное приключение.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html
7.	7.	15.09		Разговоры с друзьями.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german http://www.grammade.ru http://ingeb.org/kinderli.html
8.	8.	19.09		Выбор отеля для отдыха.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
9.	9.	21.09		Путешествие в Россию.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
10.	10.	22.09		Отпуск без родителей.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
11.	11.	26.09		Сочи - главный курорт России.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
				Тема: Школа и школьная жизнь	11	
12.	1.	28.09		Школьная система в Германии.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

13.	2.	29.09		Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
14.	3.	3.10		Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
15.	4.	5.10		Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
16.	5.	6.10		Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
17.	6.	10.10		Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
18.	7.	12.10		Школьные предметы.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
19.	8.	13.10		Иностранцы учат немецкий язык.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
20.	9.	17.10		Новые информационные технологии в школе.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

21.	10.	19.10		Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
22.	11.	20.10		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
				Моя семья	15	
23.	1.	24.10		Конфликт поколений.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
24.	2.	26.10		Родители о детях.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
25.	3.	27.10		Кумиры нового века.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
26.	4.	7.11		Если бы ...	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
27.	5.	9.11		Братья и сёстры.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
28.	6.	10.11		Карманные деньги.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru

						http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
29.	7.	14.11		Убедить родителей.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
30.	8.	16.11		Нет ссорам в семье!	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
31.	9.	17.11		Нужна ли Вам семья?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
32.	10.	21.11		Хорошая атмосфера в семье.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
33.	11.	23.11		Известные семьи.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
34.	12.	24.11		Какой ты видишь свою собственную семью?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
35.	13.	28.11		Кто является примером для немецкой молодёжи?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

36.	14.	30.11		Повторение по теме «Моя семья».	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
37.	15.	1.12		Контрольная работа по теме «Семья».	1	
				Мир книг	14	
38.	1.	5.12		Чтение в удовольствие.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
39.	2.	7.12		Современные книги для молодежи.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
40.	3.	8.12		Изобретение книгопечатания.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
41.	4.	12.12		Относительные придаточные предложения.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
42.	5.	14.12		Литературные жанры.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
43.	6.	15.12		Почему мы читаем книги?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

44.	7.	19.12		Аудиокниги: за и против.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
45.	8.	21.12		Самообразование при помощи книг.	1	http://deutsch-uni.com.ru
46.	9.	22.12		Чем являются, собственно, сказки?	1	http://www.uchportal.ru
47.	10.	26.12		Братья Гримм.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
48.	11.	28.12		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).	1	http://deutsch-uni.com.ru
49.	12.	29.12		Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).	1	http://www.uchportal.ru
50.	13.	9.01		Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	11	
51.	14	11.01		Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	
				Научно-технический прогресс	10	
52.	1.	12.01		Изобретения.	1	http://deutsch-uni.com.ru
53.	2.	16.01		Положительные последствия технического прогресса.	1	http://www.uchportal.ru
54.	3.	18.01		Раньше и сегодня.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
55.	4.	19.01		Генные технологии. Их виды и особенности.	1	http://deutsch-uni.com.ru
56.	5.	23.01		Инфинитив.	1	http://www.uchportal.ru
57.	6.	25.01		Женщины в науке.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

58.	7.	26.01		Четвёртая промышленная революция.	1	http://deutsch-uni.com.ru
59.	8.	30.01		Генная инженерия.	1	http://www.uchportal.ru
60.	9.	1.02		Может ли прогресс быть опасным?	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
61.	10.	2.02		Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
				Изменения климата и его последствия	10	
62.	1.	6.02		1 Причины изменения климата.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
63.	2.	8.02		Человек и климат.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
64.	3.	9.02		Природные катастрофы.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
65.	4.	13.02		Гринпис «Возродим наш лес»	1	http://deutsch-uni.com.ru
66.	5.	15.02		Пластиковые отходы.	1	http://www.uchportal.ru
67.	6.	16.02		Защита климата.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
68.	7.	20.02		Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России.	1	http://deutsch-uni.com.ru

69.	8.	22.02		Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	http://www.uchportal.ru
70.	9.	23.02		Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
71.	10.	27.02		Контрольная работа.	1	
				Германия тогда и сейчас	10	
72.	1.	29.02		История Германии. Вторая Мировая война.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
73.	2.	1.03		Германия после войны.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
74.	3.	5.03		ГДР и ФРГ. Объединение Германии.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
75.	4.	7.03		До и после.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
76.	5.	12.03		Падение Берлинской стены.	1	http://deutsch-uni.com.ru
77.	6.	14.06		Федеральные земли и их столицы.	1	http://www.uchportal.ru
78.	7.	15.03		Политические партии в Германии.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
79.	8.	19.03		Политическая система в Германии.	1	http://deutsch-uni.com.ru
80.	9.	21.03		Участие немецкой молодежи в политике.	1	http://www.uchportal.ru
81.	10.	22.03		Немецкие бренды/ фирмы.	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

				Цифровые средства информации	10	
82.	1.	2.04		Информационно-коммуникационные технологии.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
83.	2.	4.04		Цифровые будни.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
84.	3.	5.04		Смартфоны завоевывают мир.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
85.	4.	9.04		Использование электронных ресурсов.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
86.	5.	11.04		Молодежь и Интернет.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
87.	6.	12.04		Школа в цифровом веке.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
88.	7.	16.04		Интернет-зависимость.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
89.	8.	18.04		Неделя без телефона.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru

						http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
90.	9.	19.04		Дебаты.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
91.	10.	23.04		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).	1	
				Свободное время с пользой	11	
92.	1.	25.04		Свободное время немецкой молодежи.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
93.	2.	26.04		Обмен мнениями.	1	http://deutsch-uni.com.ru
94.	3.	30.04		Автомобиль или велосипед?	1	http://www.uchportal.ru
95.	4.	2.05		Велосипед вместо автомобиля. Эссе .	1	http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
96.	5.	3.05		Субстантивированные прилагательные и причастия.	1	http://deutsch-uni.com.ru
97.	6.	7.05		Фанаты хоккея.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
98.	7.	10.05		Олимпийские Игры.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
99.	8.	14.05		Итоговая контрольная работа.	1	
100.	9.	16.05		Хобби среди юношей и девушек.	1	

101.	10.	17.05		Необычные хобби.	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german
102.	11.	21.05		Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	http://deutsch-uni.com.ru http://www.uchportal.ru http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german

11 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	примечание
				Kulturreisen. Культуры (11 часов).	11	
1.	1.	5.09		E-mail.	1	http://www.nd.ru http://www.grenzenlos-life.de
2.	2.	6.09		Сорбы и их культура.	1	http://www.nd.ru
3.	3.	7.09		На вокзале.	1	http://www.grenzenlos-life.de
4.	4.	12.09		Путешествия на поезде по Германии.	1	http://www.nd.ru
5.	5.	13.09		Проездной билет. Знаки и их значения.	1	http://www.grenzenlos-life.de
6.	6.	14.09		Выбор отеля. На стойке регистрации.	1	http://www.nd.ru
7.	7.	19.09		Виды транспорта в Германии. Перелёты.	1	http://www.grenzenlos-life.de

8.	8.	20.09		В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда. Проект.	1	http://www.nd.ru
9.	9.	21.09		Ассоциации с Германией.	1	http://www.grenzenlos-life.de
10.	10.	26.09		Лексико-грамматическое тестирование по теме №1.	1	http://www.nd.ru
11.	11.	27.09		Русские немцы – немецкоязычное меньшинство. Анализ проверочной работы.	1	http://www.grenzenlos-life.de
				Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов).	11	
12.	1.	28.09		Современные международные проекты.	1	http://www.nd.ru
13.	2.	3.10		Блог о путешествии.	1	http://www.grenzenlos-life.de
14.	3.	4.10		Поездка на Байкал.	1	http://www.nd.ru
15.	4.	5.10		Программа школьного обмена.	1	http://www.nd.ru
16.	5.	10.10		Интервью.	1	http://www.grenzenlos-life.de
17.	6.	11.10		Глобализация.	1	http://www.nd.ru
18.	7.	12.10		Международная космическая станция. Космическая станция «Мир».	1	http://www.grenzenlos-life.de
19.	8.	17.10		Международный проект.	1	http://www.nd.ru
20.	9.	18.10		Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.	1	http://www.grenzenlos-life.de
21.	10.	19.10		Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	1	
22.	11.	24.10		Анализ проверочной работы.	1	
				Was ist Kunst? Что такое искусство? (11 часов)	11	
23.	1.	25.10		Что относится к искусству? Важно ли искусство?	1	http://www.nd.ru

24.	2.	26.10		Суббота в Гамбурге.	1	http://www.grenzenlos-life.de
25.	3.	7.11		Альфред Шниттке- музыкальный композитор.	1	http://www.nd.ru
26.	4.	8.11		Классическая музыка и молодежь.	1	http://www.grenzenlos-life.de
27.	5.	9.11		Описание картин.	1	http://www.nd.ru
28.	6.	14.11		Абстрактное искусство или просто каракули.	1	http://www.grenzenlos-life.de
29.	7.	15.11		Граффити – современная абстракция. Описание граффити.	1	http://www.nd.ru
30.	8.	16.11		Театр или кино? Профессия актер.	1	http://www.grenzenlos-life.de
31.	9.	21.11		Искусство помогает. Проект.	1	http://www.nd.ru
32.	10.	22.11		Лексико-грамматическое тестирование по теме №3.	1	
33.	11.	23.11		Анализ проверочной работы.	1	
				Freundschaft und Liebe (Дружба и любовь) (11 часов)	11	
34.	1	28.11		Дружба. Что такое крепкая дружба?	1	
35.	2.	29.11		Бывает ли дружба между женщиной и мужчиной?	1	
36.	3.	30.11		Типы друзей.	1	http://www.nd.ru
37.	4.	5.12		Проблемы с друзьями.		http://www.grenzenlos-life.de
38.	5.	6.12		Как поддерживать связь с друзьями?	1	http://www.nd.ru
39.	6.	7.12		Первая любовь.	1	http://www.grenzenlos-life.de
40.	7.	12.12		Любовные переживания. Говорим о чувствах.	1	http://www.nd.ru
41.	8.	13.12		Дружба и любовь.	1	http://www.grenzenlos-life.de

42.	9.	14.12		Тест на аудирование и чтение.	1	http://www.nd.ru
43.	10.	19.12		Домашнее чтение.	1	
44.	11.	20.12		Проверочная работа по теме №4.	1	
				Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (12 часов).	12	
45.	1.	21.12		Здоровый образ жизни.	1	
46.	2.	26.12		Один день из жизни школьника.	1	http://www.nd.ru
47.	3.	27.12		Еда в Германии.	1	http://www.grenzenlos-life.de
48.	4.	28.12		Советы по правильному питанию. Пять типов питания.	1	http://www.nd.ru
49.	5.	9.01		Правильный распорядок дня.	11	http://www.grenzenlos-life.de
50.	6.	10.01		Часы.	1	http://www.nd.ru
51.	7.	11.01		Спорт и фитнес.		http://www.grenzenlos-life.de
52.	8.	16.01		Ток-шоу: «Здоровый образ жизни для молодёжи» .	1	http://www.nd.ru
53.	9.	17.01		Шоколад.	1	http://www.grenzenlos-life.de
54.	10.	18.01		Школьный эксперимент.	1	http://www.nd.ru
55.	11.	23.01		Лексико-грамматическое тестирование по теме №5	1	
56.	12.	24.01		Анализ проверочной работы	1	
				Mode und Schönheit (Мода и красота) (11 часов)	11	
57.	1.	25.01		Модный стиль.	1	http://www.nd.ru
58.	2.	30.01		Модный магазин. Покупаем одежду.	1	http://www.grenzenlos-life.de
59.	3.	31.01		Обмен и возврат товаров. Как решить проблемы?	1	http://www.nd.ru

60.	4.	1.02		Рассматриваем онлайн-каталог. Сравниваем одежду.	1	http://www.grenzenlos-life.de
61.	5.	6.02		Мода и стиль.		http://www.nd.ru
62.	6.	7.02		Говорим об известных дизайнерах.	1	http://www.grenzenlos-life.de
63.	7.	8.02		Недовольство внешностью.	1	http://www.nd.ru
64.	8.	13.02		Дизайнер – профессия мечты.	1	http://www.grenzenlos-life.de
65.	9.	14.02		Подготовка к ЕГЭ Тест на аудирование и чтение.	1	http://www.nd.ru
66.	10.	15.02		Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	1	http://www.grenzenlos-life.de
67.	11.	20.02		Анализ проверочной работы.	1	
				Konsum und Geld (Потребление и деньги) (12 часов)	12	
68.	1.	21.02		Карманные деньги. Копить или тратить.	1	
69.	2.	22.02		Потребление.	1	http://www.nd.ru
70.	3.	27.02		Как накопить денег? Подсказки и советы.	1	http://www.grenzenlos-life.de
71.	4.	28.02		История денег.	1	http://www.nd.ru
72.	5.	29.02		Если бы я был миллионером...	1	http://www.grenzenlos-life.de
73.	6.	5.03		Покупки в интернете: За и Против. Закупаемся с умом.	1	http://www.nd.ru
74.	7.	6.03		Реклама.	1	http://www.grenzenlos-life.de
75.	8.	7.03		Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	1	http://www.nd.ru
76.	9.	12.03		Деньги правят миром.	1	

77.	10.	13.03		Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	1	
78.	11.	14.03		Лексико-грамматическое тестирование по теме №7.	1	
79.	12.	19.03		Анализ проверочной работы.	1	
				Berufswahl (Выбор профессии) (11 часов)	11	
80.	1.	20.03		Профессия мечты.	1	http://www.nd.ru
81.	2.	21.03		Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы.	1	http://www.grenzenlos-life.de
82.	3.	2.04		Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии.	1	http://www.nd.ru
83.	4.	3.04		Хобби не всегда профессия.	1	http://www.grenzenlos-life.de
84.	5.	4.04		Тренировка грамматики. Relativsätze.	1	http://www.nd.ru
85.	6.	9.04		Университеты в Германии. Учёба в Германии.	1	http://www.grenzenlos-life.de
86.	7.	10.04		Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.	1	http://www.nd.ru
87.	8.	11.04		Подработка. Резюме.	1	
88.	9.	16.04		Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.	1	
89.	10.	17.04		Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	1	
90.	11.	18.04		Анализ проверочной работы.	1	
				Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции для успеха) (12 часов)	12	
91.	1.	23.04		Молодёжь рассказывает о будущем.	1	http://www.nd.ru
92.	2.	24.04		Что такое ключевые компетенции?	1	http://www.grenzenlos-life.de
93.	3.	25.04		Говорим о будущем. Вопросы и ответы.	1	http://www.nd.ru

94.	4.	30.04		Интервью. Моя подработка.	1	http://www.grenzenlos-life.de
95.	5.	2.05		Работаем и изучаем культуру.	1	http://www.nd.ru
96.	6.	7.05		Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.	1	http://www.nd.ru
97.	7.	8.05		Успешное собеседование.	1	http://www.grenzenlos-life.de
98.	8.	14.05		Успех в городе и в деревне.	1	http://www.nd.ru
99.	9.	15.05		Жизнь вне города. Жизнь в городе.	1	http://www.grenzenlos-life.de
100.	10.	16.05		Итоговая контрольная работа.	1	
101.	11.	21.05		Плюсы и минусы жизни в городе и деревни.	1	
102.	12.	22.05		Домашнее чтение.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение (Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение (Вундеркинды Плюс).;
- Аудиоприложение (CD MP3).

Итоговая контрольная работа. 10 класс

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch ____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß ____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett ____ Wohnung: ein toll ____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein ____ Schlafzimmer und eine modern ____ Küche. Sogar ein richtig ____ Bad mit warm ____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „, dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....

Er wollte wissen: „Wohin kan man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.

Sie kann die Vokabeln besser lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Итоговая контрольная работа. 11 класс

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch___ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß___ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett___ Wohnung: ein toll___ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein___ Schlafzimmer und eine modern___ Küche. Sogar ein richtig___ Bad mit warm___ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „ dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....

Er wollte wissen: „Wohin kan man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.

Sie kann die Vokabeln besser lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser planen.