**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Страница** |
| **I.** Анализ работы за 2018-2019 учебный год | 2 |
| **II.** Цели и задачи на 2019-2020 учебный год | 19 |
| **III.** Организационная работа | 20 |
| **IV.** Методическая работа с кадрами | 21 |
| **V.** Работа с детьми | 23 |
| **VI.** Работа с родителями | 25 |
| **VII.** Материально-техническая база | 27 |
| **VIII.** Работа со школой | 28 |
| **IX.** Региональный компонент | 30 |

**I. Анализ работы за 2018-2019 учебный год**

**Информационная справка**

 Образовательное учреждение расположено по адресу: Брянская обл., Дубровский район, д. Б. Островня, ул. Центральная, дом 10;

т: 9-72-43

 Учреждение находится в центре деревни, в его ближайшем окружении расположены: магазин, отделение МЧС. В здании образовательного учреждения находится библиотека.

 Участок составляет 0,6 га, имеется: подъездной путь, два игровых участка, которые разделены кустарниками. Территория ограждена деревянным забором, центральная часть – металлическим забором, по периметру забора имеются зелёные насаждения.

 Здание типовое, двухэтажное. Функционируют две группы: 1 гр. – младшего возраста; 2 гр. – дошкольного возраста. Проектная мощность – 80 детей. Списочный состав – 28 детей.

 ***Структура и наполняемость групп***

Количество групп – 2, из них от 1,5 до 4 лет - 1, от 4 до 7 лет – 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности:** | 2016-17учебный год | 2017-18учебный год | **2018-19****учебный год** |
| **1.** | - от 1 года до 3 лет | 5 | 4 | 4 |
| **2.** | - от 3 до 5 лет | 20 | 9 | 9 |
| **3.** | - от 5 до 7 лет | 4 | 16 | 14 |
| **4.** | - от 7 до 8 лет | 0 | 0 | 1 |
| **Всего групп / воспитанников:** | 2/29 | 2/29 | 2/28 |

 От 1 года до 2 – 0 детей; девочки – 0; мальчики – 0.

 От 2 до 3 лет – 4 ребёнка; девочки – 1; мальчики – 3.

 От 3 до 4 лет – 2 ребёнка; девочки – 0; мальчики – 2.

 От 4 до 5 лет – 7 детей; девочки – 3; мальчики – 4.

 От 5 до 6 лет – 6 детей; девочки – 1; мальчики – 5.

 От 6 до 7 лет – 8 детей; девочки – 5; мальчики – 3.

 От 7 до 8 лет – 1 ребёнок; девочки – 0; мальчики – 1.

Вновь прибыло в детский сад – 10 детей: в младшую разновозрастную группу – 8 детей; в старшую разновозрастную группу – 2 ребёнка. Выбыло в школу – 6 детей.

 Средняя посещаемость – 18 детей.

Детям созданы условия для их развития, но материально-техническое оснащение требует дальнейшего пополнения и модернизации в соответствии с федеральными государственными стандартами. МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО, М. 2017 г.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, метод моделирования, ТРИЗ, проектная деятельность, экспериментальная деятельность, исследовательская, личностно-ориентированная, технология взаимодействия взрослых и детей, детей между собой и др.

Режим работы дошкольного отделения – 10 часов 30 мин., рабочая неделя − 5 дней.

Традициями дошкольного отделения являются:

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности воспитанников и сотрудников;
* создание условий для развития каждого ребенка.

Коллектив традиционно поддерживает творческие контакты с работниками Сещинского Дома культуры, Сещинского музея, библиотеки.

На базе учреждения проходят районные методические объединения педагогических работников.

**Анализ
состояния воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

 Ребёнок живёт в огромном реальном мире, в котором многое для него пока ещё недосягаемо в силу его возрастных особенностей. Мы, взрослые, являемся посредниками между окружающим миром – миром природы, людей вещей, искусства.

 Наша задача – опираясь на представления ребёнка повысить уровень его восприятия, научить понимать истинную красоту, которая может быть разной: яркой и громкой, тихой и спокойной, скромной и неброской; понятие доброты необходимо наполнить многообразием её жизненных проявлений: учить не только воспринимать прекрасное и доброе, но и любоваться красотой, беречь её, самим творить добро.

 Нашим педагогическим коллективом разработана схема интеграции образовательных областей. В рабочих программах педагогов, в календарном планировании краткий план занимательного дела, отражает интеграцию образовательных областей и всех видов детской деятельности, что превращает занятия в увлекательное дело. Воспитатели ежедневно планируют просмотры мультфильмов, прослушивание музыки, чтение художественной литературы, используют сюрпризы, фокусы, опыты, различные эксперименты, игровые моменты, появление сказочных героев, решают проблемные ситуации, работают в «творческой мастерской», встречаются с интересными людьми, проводят совместные праздники и развлечения с ДК.

 Разработали календарно-тематическое планирование на учебный год, рабочие программы.

 Усилены требования к содержанию, уровню и качеству воспитательно-образовательного процесса.

 Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС с интеграцией образовательных областей и календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра, как ведущий вид детской деятельности.

 В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая, индивидуальная форма работы с детьми, они проявляются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Повышением качества воспитательно-образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию.

 Проводя все эти мероприятия, можно сделать **вывод**: образовательное учреждение работает в соответствии с ФГОС ДО. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определённые решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

**Здоровье**

 Одной из **основных целей**, стоящих перед педагогами и родителями – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей за счёт использования здоровьесберегающих технологий, воспитания культурно-гигиенических навыков, приобщения детей к ЗОЖ.

 В 2018-19 учебном году перед коллективом стояла **задача**:совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей через:

* снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребёнка;
* обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в образовательном учреждении;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* снижение детской агрессивности;
* овладение ребёнком разнообразными видами двигательной активности и закаливание.

 Для решения данной задачи продолжили работу по программе «Здоровье», в которой определены принципы рационального питания, система закаливания, система физкультурно-оздоровительной работы, создание здоровьесберегающей среды, мероприятия по сохранению психологического здоровья дошкольников, мероприятия в адаптационный период, двигательный режим во всех возрастных группах и др.

 Основными направлениями воспитательно-оздоровительной работы с детьми служили:

* мониторинг здоровья ребенка;
* педагогическая поддержка ребенка в период адаптации;
* охрана и укрепление психофизического здоровья детей.

 Воспитатели использовали разнообразные закаливающие мероприятия. Положительно зарекомендовали себя следующие:

* прием детей на воздухе;
* утренняя гимнастика, физ. занятия в облегченной одежде без обуви, с использованием дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, релаксации;
* прогулки с проведением подвижных игр, физических упражнений;
* гигиенические процедуры (умывание прохладной водой, обливание рук и ног прохладной водой);
* сон с доступом свежего воздуха;
* гимнастика пробуждения с включением корригирующих упражнений;
* солнечные ванны в летний период;
* игры с водой в летний период.

 Наиболее эффективными являются: прогулки, гигиенические процедуры.

 При проведении закаливающих мероприятий педагоги столкнулись с рядом трудностей: нерегулярное посещение детьми дошкольного учреждения, частые пропуски без уважительной причины, что не позволяет соблюдать принцип систематичности и постепенности, из-за сокращения срока лечения простудных заболеваний многие дети после болезни приходят в учреждение с остаточными явлениями (кашель, насморк и др.). В медицинских справках отсутствуют рекомендации лечащего врача.

 Ежемесячно проводился анализ уровня заболеваемости. Среди заболеваний преобладают простудные заболевания, был один случай заболевания пневмонией; не выявлены такие заболевания как ангина, грипп, дизентерия.

Уровень заболеваемости детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель  | Май |
| Учебный год | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** | 17-18 | **18-19** |
| **Пропущено по болезни****дней всего** | 13 | **6** | 13 | **12** | 4 | **20** | 56 | **10** | 8 | **7** | 24 | **43** | 0 | **37** | 32 | **76** | 12 | **5** |
| *ясли* | *0* | ***6*** | *0* | ***0*** | *0* | ***10*** | *0* | ***0*** | *0* | ***0*** | *0* | ***11*** | *0* | ***10*** | *0* | ***31*** | *6* | ***0*** |
| *сад* | *13* | ***0*** | *13* | ***12*** | *4* | ***10*** | *56* | ***10*** | *8* | ***7*** | *24* | ***32*** | *0* | ***27*** | *32* | ***45*** | *6* | ***5*** |
| **Количество** **случаев всего** | 2 | **1** | 2 | **1** | 1 | **3** | 5 | **1** | 1 | **1** | 3 | **5** | 0 | **4** | 3 | **6** | 2 | **1** |
| *Ясли* | *0* | ***1*** | *0* | ***0*** | *0* | ***1*** | *0* | ***0*** | *0* | ***0*** | *0* | ***1*** | *0* | ***1*** | *0* | ***2*** | *1* | ***0*** |
| *Сад* | *2* | ***0*** | *2* | ***1*** | *1* | ***2*** | *5* | ***1*** | *1* | ***1*** | *3* | ***4*** | *0* | ***3*** | *3* | ***4*** | *1* | ***1*** |
| **Уровень****заболевае****мости в %** | 9 | **4** | 7 | **9** | 2 | **10** | 27 | **6** | 5 | **4** | 11 | **22** | 0 | **16** | 14 | **30** | 7 | **2** |
| *Ясли* | *0* | ***100*** | *0* | ***0*** | *0* | ***50*** | *0* | ***0*** | *0* | ***0*** | *0* | ***26*** | *0* | ***27*** | *0* | ***41*** | *50* | ***0*** |
| *Сад* | *100* | ***0*** | *100* | ***100*** | *100* | ***50*** | *100* | ***100*** | *100* | ***100*** | *100* | ***74*** | *0* | ***73*** | *100* | ***59*** | *50* | ***100*** |

 По сравнению с 2017-18 учебным годом, в 2018-19 учебном году уровень заболеваемости повысился с 9% до 13%. Повышению роста заболеваемости послужило: вспышка простудных заболеваний (осень, весна); отказ родителей от вакцинации против гриппа; одежда детей часто не соответствует погоде. Произошло 3 случая заболевания ветряной оспой.

Сравнительная таблица количества случаев заболеваний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  | Общее количество заболеваний (случаев, пропущенных дней) | Количество простудных заболеваний(случаев, пропущенных дней) | Количество других заболеваний  | Уровень простудных заболеваний (от общего количества заболеваний) |
| 2016-2017 | 32 случая (1,1 сл. на 1 реб.)291 день (10 д/дней на 1 реб.) | 30 случаев (1 сл. на 1 реб.)277 дней (9,5 д/дня на 1 реб.) | 2 (0,06 сл. на 1 реб.)14 дней (0,4 д/дня на 1 реб.) | 94% |
| 2017-2018 | 19 случаев (0,6 сл. на 1 реб.)162 дня (6 д/дней на 1 реб.) | 14 случаев (0,48 сл. на 1 реб.)125 дней (4,3 д/дня на 1 реб.) | 5 (0,17 сл. на 1 реб.)37 дней (1,2 д/дня на 1 реб.) | 74% |
| **2018-2019** | **23 случая (0,8 сл. на 1 реб.)****216 дней (8 д/дней на 1 реб.)** | **20 случаев (0,7 сл. на 1 реб.)****198 дней (7 д/дней на 1 реб.)** | **3 (0,1 сл. на 1 реб.)****18 дней (0,6 д/дней на 1 реб.)** | **87%** |

 Количество случаев заболеваний увеличилось на 4. Количество дней, пропущенных по болезни, увеличилось на 54 (по сравнению с аналогичным периодом 2017-18 уч. года).

 Уровень простудных заболеваний (от общего количества заболеваний) повысился на 13%.

 В следующем учебном году через различные формы работы с детьми и родителями формировать представления у детей о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Проводить индивидуальные мероприятия и профилактику заболеваний совместно с родителями. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медицинского персонала. Строго соблюдать режим проветривания, создавать условия для закаливания детского организма.

 Индекс здоровья:

2016-2017 уч. год – 66% (часто болеющие дети – 4 ребёнка, ясли – 2, сад – 2)

2017-2018 уч. год – 76% (часто болеющие дети – 2 ребёнка, ясли – 0, сад – 2)

2018-2019 уч. год – 75% (часто болеющие дети – 3 ребёнка, ясли – 1, сад – 2)

**Вывод**: индекс здоровья уменьшился на 1%. В следующем учебном году всему коллективу учреждения необходимо продолжить работу с детьми по сохранению и укреплению их физического здоровья. Педагогам групп более тщательно продумывать метолы и приёмы работы с детьми по снижению заболеваемости, разнообразить закаливающие мероприятия, использовать различные здоровьесберегающие технологии. Вовлекать родителей в работу учреждения в данном направлении (оформление стендов, стенгазет, папок-передвижек, беседы, консультации, совместные праздники и развлечения, родительские собрания с участием медицинских работников).

Другим показателем здоровья детей являются группы здоровья

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 2016-17 | 19 детей (66%) | 9 детей (31%) | 1 ребёнок (3%) |
| 2017-18 | 21 ребёнок (72%) | 8 детей (28%) | нет |
| **2018-19** | **18 детей (64%)** | **10 детей (36%)** | **нет** |

 Из данных таблицы видно, что количество детей 1 группы здоровья по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8%. Детей 3 группы здоровья нет; количество детей второй группы здоровья увеличилось на 8%.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классификация болезней | 2016-17 | 2017-18 | **2018-19** |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 9 | 9 | **6** |
| Болезни органов дыхания | - | - | **-** |
| ЛОР-болезни | - | 1 | **1** |
| Болезни органов зрения | 1 | - | **-** |
| Аллергия  | - | - | **-** |
| Анемия | - | - | **-** |
| Нарушение осанки, стопы | - | - | **-** |
| Органы пищеварения | - | - | **-** |
| Почки | - | - | **-** |
| Итого | 10 детей(34%) | 10 детей(34%) | **7 детей****(25%)** |

 Количество детей, имеющих хронические заболевания, уменьшилось на 9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ

В 2018-19 учебном году поступило 10 детей.

1 группа адаптации (легкая степень) − 9 детей – 90%.

2 группа адаптации (средней тяжести) − 1 ребёнок – 10%.

3 группа адаптации (тяжелая форма) − 0 − 0%.

ДАННЫЕ О ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 | 2017-18 | **2018-19** |
| Высокий уровень | 62% (18 детей) | 85% (25 детей) | **41% (11 детей)** |
| Средний уровень | 38% (11 детей) | 15% (4 ребёнка) | **59% (18 детей)** |
| Низкий уровень | - | - | **-** |

 Из данных таблицы видно, что уровень физического развития стал ниже.

 В ходе мониторинга выявлены следующие результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2017-18 г. | **2018-19 г.** | 2017-18 г. | **2018-19 г.** | 2017-18 г. | **2018-19 г.** |
| Младшая разновозрастная | 85% | **25%** | 15% | **75%** | - | **-** |
| Старшая разновозрастная | 85% | **60%** | 15% | **40%** | - | **-** |
| По учреждению | 85% | **41%** | 15% | **59%** | - | **-** |

 Уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» снизился.

 **Вывод**: таким образом, в 2018-19 учебном году наметилась тенденция повышения уровня заболеваемости. Простудные заболевания продолжают преобладать в структуре заболеваемости. Увеличилась средняя продолжительность заболевания. Отсутствуют дети с хроническими заболеваниями. В следующем учебном году продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья детей. Работать над тем, чтобы уровень заболеваемости снижался.

**Посещаемость**

Посещаемость за период с сентября 2018г. по май 2019г. составила 3201 д/день. Это 65% от списочного состава и 70% от проекта. Очень много пропусков без уважительной причины. От общего числа пропусков всего 13% - по болезни.

 В следующем учебном году особое внимание уделить этой проблеме. Вести разъяснительную работу с родителями через оформление уголков, папок-передвижек, консультаций, индивидуальных бесед. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс организации.

**Анализ образовательного процесса**

 Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется образовательной программой и включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации разнообразной детской деятельности (ООД); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

 В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка.

 В 2018-19 учебном году перед коллективом стояли следующие **задачи:**

1. **Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей через:**
* **снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребёнка;**
* **обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в образовательном учреждении;**
* **приобщение детей к здоровому образу жизни;**
* **снижение детской агрессивности;**
* **овладение ребёнком разнообразными видами двигательной активности и закаливание.**
1. **Реализация практико-ориентированного подхода в обучении дошкольников через современные формы работы.**
2. **Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.**
3. **В целях улучшения результатов диагностики систематизировать работу педагогического коллектива в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».**

 Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии, о чем свидетельствуют диагностические анализы развития детей в разновозрастной группе.

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях.

 По данному направлению педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми:

игры (дидактические, подвижные, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые), викторины, опыты, экспериментальная деятельность, чтение и обсуждение программных произведений. Воспитателями совместно с родителями были изготовлены дидактические игры по различным образовательным областям, альбомы по ознакомлению детей с природой родного края, с достопримечательностями п. Сеща, макеты детского сада, улицы (по ознакомлению детей с правилами дорожного движения) и др.

Поставленные задачи коллектив выполнил.

В результате мониторинга образовательного процесса выявлены результаты:



 Освоение образовательной программы по познавательному развитию в среднем снизилось. Наиболее высокие результаты в разделах «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром». Этому способствовало использование в работе проектной деятельности. В течение года разработали проекты в младшей группе: «Край родной на век любимый», «Волшебство на грядке», «Давайте дружить». В старшей группе: «Вежливые слова», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Служебные собаки», «Спасём планету «Киты и дельфины»», «Сеща – посёлок партизанской славы».

 Наиболее низкие результаты по-прежнему остаются в разделе «ФЭМП». Дети затрудняются в сравнении предметов по высоте, ширине, с помощью условной меры, составлении и решении задач, особенно на вычитание. Не все дети знают состав числа до двадцати.

**Причины**: частые пропуски без уважительной причины, непонимание родителями проблемы образовательной деятельности в этой области, отсутствие усидчивости, рассеянное внимание, у детей слабо развита память, способность самостоятельно анализировать.

 В следующем учебном особое внимание воспитателям уделить разделу «ФЭМП». Более тщательно продумывать методы и приёмы работы с детьми, чаще использовать игры по этому разделу при индивидуальной работе с детьми, включать в различные режимные моменты, работать с родителями.

В ходе мониторинга в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» получены следующие результаты:



Высокий уровень освоения образовательной программы по области «Социально-коммуникативное развитие» повысился на 1%. Достаточно высоких результатов добились во всех разделах этой образовательной области. Воспитатели большое внимание уделяли мероприятиям по ОБЖ. Были проведены мероприятия на темы: «Правила поведения при пожаре», «Твои помощники на дороге», «Береги своё здоровье или правила доктора «Неболейко»», «Правила поведения на природе».

Дети младшей группы научились различать что такое хорошо, что плохо; свободно ориентируются в помещении и на участке детского сада, знают, как зовут всех членов его семьи; могут рассказать, чем занимаются и как играют с ребёнком дома, соблюдают правила поведения за столом, умеют пользоваться столовыми приборами, выполняют несложные трудовые поручения. Соблюдают правила поведения в учреждении, умеют играть в коллективные игры, всегда здороваются, прощаются, благодарят за указанную услугу. Большинство детей знают правила безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.

Наибольшее внимание нужно уделить общению детей друг с другом и со взрослыми: многие дети во время игр разговаривают слишком громко.

Старшая группа: дети самостоятельно следят за своим внешним видом, выполняют трудовые поручения, знают правила дорожного движения, правила этикета.

Дети продолжают испытывать затруднения в общении со сверстниками, не всегда правильно оценивают свои поступки и поступки товарищей.

**Причины**: несоблюдение режима в выходные и праздничные дни, недостаточное внимание со стороны родителей.

В следующем учебном году усилить работу с родителями по данному направлению.

В текущем году воспитатели большое внимание уделяли патриотическому воспитанию детей; ознакомлению дошкольников с Родиной, родным посёлком через экскурсии, народные и государственные праздники, оформление выставок семейного творчества. Особое внимание уделяют Дню Победы. Совместно с родителями и детьми были оформлены стенгазета, оформлены альбомы, выставка детских рисунков на военную тематику. Ходили на экскурсию к памятникам, на аллею Героев, посетили музей, встречались с ветеранами войны и др.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию было направлено на развитие творческих способностей, развитие продуктивной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность педагогами учреждения организовывалась преимущественно в форме совместной деятельности. Обязательными составляющими ООД стали постановка проблемы в игровой форме, обсуждение способов изображения, выбор детьми технических средств изобразительной деятельности, рациональное использование помещения группы, музыкального сопровождения, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, использование нетрадиционных техник рисования.

 Для формирования активности и самостоятельности детей широко используются схемы – модели, опора на опыт детей, обращение к усвоенным ранее умениям, навыкам, показ нового приема рисования, лепки, аппликации, позитивная оценка детских работ.

 В процессе художественно-эстетического развития воспитанников педагоги осуществляли дифференцированный подход к детям, учитывая их особенности: быстроту и прочность усвоения навыков, умений, богатство или бедность представлений, тип темперамента. Дети стали более точно передавать форму, строение предметов, но по-прежнему испытывают композиционные трудности (расположение носит случайный характер, нарушается соотношение по величине разных изображений, составляющих картину, неумело передавалось движение).

 Педагогическая диагностика уровня художественно – эстетического развития детей показала следующие результаты:



 Уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» повысился на 2% за счёт обогащения предметно-пространственной среды; систематизации индивидуальной работы с детьми, использования большого количества нетрадиционных техник рисования (пальчиком, ладошкой, «Выдувание», «Прижми и отпечатай», «Рисование по сырому листу», «Рисование углём», «Набрызг», «Тычком»). Дети рисовали не только карандашами и кистью, но и ватными палочками, цветными мелками, поролоном и т.д. Во время организованной образовательной деятельности по лепке и аппликации широко использовался природный, бросовый материалы. Использование в работе различных методов и приёмов способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировке на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости; уточняет представление о цвете и форме, размере предметов и их частей; развивается мышление, речь, воображение.

Дети всё ещё испытывают затруднения в изображении сюжетной композиции, предметы бывают очень мелкими, недостаточно овладели техникой смешивания красок, растушёвкой. В лепке труднее всего даётся приём соотношения частей. Некоторые дети продолжают испытывать затруднения в работе с ножницами.

Уровень освоения программы по области «Речевое развитие».



 В текущем году высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями в данной области повысился на 1%, средний уровень снизился на 2%.

 Большинство детей активно принимают участие в беседах, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы понятно, употребляют существительные с обобщающим значением, умеют составлять описательные рассказы по картине, пересказывать отрывки из сказок.

 Испытывают затруднения в правильном произношении звуков, в речи используют простые предложения, мало используют в речи сравнений, затрудняются в составлении рассказов по картинкам с последующим развитием действий.

 Из шести выпускников с четырьмя в течение двух лет работал логопед. Речь у детей не всегда чёткая, отмечаются отдельные нарушения и искажения произносимых слов.

 В следующем учебном году более тщательно продумывать методы и приёмы работы с детьми в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие». Особое внимание уделить разделам «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь». Необходимо дальнейшее совершенствование форм и методов методической работы учреждения. Поиск и внедрение продуктивных и действенных форм с целью повышения эффективности методических мероприятий. Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания в образовательной области «Речевое развитие».

 **Вывод**: работу коллектива в области «Речевое развитие» можно оценить, как удовлетворительно.

 Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие».



 По сравнению с прошлым годом высокий уровень усвоения программы по физическому развитию снизился на 44%.

 Дети испытывают затруднения в прыжках через короткую скакалку, прыжках в длину, бросании мяча в вертикальную и горизонтальную цели, в подбрасывании и ловле мяча одной рукой, отбивании мяча правой и левой рукой на месте и с продвижением вперёд.

 В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья детей, развивать желание детей сохранять и укреплять своё здоровье, расширять представление о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми.

**Анализ преемственности**

**с начальной школой.**

В целях соблюдения преемственности с начальной школой были организованы круглые столы по изучению программ дошкольного образования и начальной школы, имели место взаимопосещения занятий, уроков воспитателями и учителями, организовывали совместные праздники, родительские собрания. Были проведены совместные семинары: «На пороге школы оказавшись…», «Как готовы к школе наши выпускники». Совместно с учителем были подготовлены рекомендации для родителей будущих учеников на темы: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Оформлен стенд «Для вас, родители будущих первоклассников». Проводились консультации: «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе», «Портрет будущего первоклассника», индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей к обучению в школе. В течение года регулярно проводились экскурсии в школу на торжественную линейку 1 сентября, 25 мая; во время перемены. Оформлены выставки совместных работ детей дошкольной группы и начальных классов (рисунки, поделки из природного материала). Совместно с учениками начальной школы для детей организовывались сюжетно-ролевые игры: «Первоклассник», «Школа», «Лесная школа». Дети рисовали на тему «Что я знаю о школе», «Школьные принадлежности», рассматривали старый Букварь, тетради и т.д. Школьники принимали активное участие в спортивных праздниках, развлечениях, викторинах. Оформлены выставки книг о школе, оформлена игровая зона «Играем в школу». Проводились беседы с детьми на темы: «Мы – будущие первоклассники», «Если ты остался дома один», «Зачем нужно учиться в школе», «Безопасная дорога в школу», «Как нужно вести себя в школе» и др.

**Анализ методической работы**

 В 2018-2019 учебном году методическая работа была направлена на решение следующих задач:

* продолжать работу в соответствии с ФГОС ДО;
* повысить качество образовательного процесса путём внедрения новых методик в образовательный процесс;
* реализация проектно-ориентированного направления в развитии детей дошкольного возраста;
* продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, добиваться снижения уровня заболеваемости детей за счёт использования здоровьесберегающих технологий.

 Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

 **Организация работы совещаний педагогов при заместителе директора**.

 За 2018-19 учебный год прошли 4 совещания (1 установочное, 3 тематических, 1 итоговое). Совещания проходили в форме деловой игры, круглого стола, педагогической гостиной, с элементами моделирования. На совещаниях решали конкретные проблемы дошкольной группы.

**«Перспективы работы учреждения на 2018-2019 уч. г.» (сентябрь).**

Вопросы:

* анализ летней оздоровительной работы;
* задачи и мероприятия работы учреждения на новый учебный год. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана, распорядка дня, расписания ООД, учебного плана, рабочих программ, годового календарного плана;
* организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год;
* обсуждение и принятие форм календарных и комплексно-тематических планов, ООД.

**«Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» (ноябрь).**

Вопросы:

* значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка;
* игры-эксперименты;
* результаты оперативного контроля «Уголки экспериментирования» в группах;
* отчёт воспитателей о работе с детьми по проектно-экспериментальной деятельности.

 **«Формирование привычки к ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» (март).**

Вопросы:

* анализ заболеваемости детей и сотрудников, мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
* использование нетрадиционного оборудования при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
* практические задания, итоги проверки по физическому развитию;
* адаптация детей младшей группы, приобщение их к гигиене и самообслуживанию.

**«Итоговый» (май).**

Вопросы:

* оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО;
* выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация долгосрочных проектов, привлечение родителей к образовательной деятельности;
* итоги контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению»;
* утверждение плана работы, режима дня, расписания ООД на летний период 2019 г.

 В течение года систематически проводились мини-совещания педаго­гических работников, на которых рассматривались вопросы органи­зации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, вовлечение родителей в проектную деятельность дошкольной группы, проводилсяанализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

 **Организация семинаров, семинаров-практикумов.**

 С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены семинары: «Приёмы релаксации – снятие напряжения в течение рабочего дня», «На пороге школы оказавшись», где педагоги высказывали своё мнение, как в условиях стремительных перемен освоить и применить на практике то, что соответствует современным требованиям в области ДО, не снизив при этом эффективности своего труда. Определили ключевые моменты, принципиально отличающие новые документы от старых, а также делились своим опытом работы.

 **Консультирование.**

 Содержание консультаций определено интересами педагогов, трудностями, которые они испытывают в работе. Консультации проводились в устной и письменной форме с использованием обратной связи, экспресс-опросов, тестовых заданий.

 Наиболее эффективными были консультации: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями», «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению», «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице». «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом».

 Педагогические беседы на темы: «Профессиональный стандарт педагога», «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании».

 **Открытые просмотры.**

 Сентябрь 2018 года – распределение детей по группам здоровья;

октябрь – оперативный контроль по теме «Физическое развитие – использование нетрадиционного оборудования при организации образовательной деятельности»,

ноябрь – посещение ООД по области «Речевое развитие»;

декабрь – контроль за соблюдением режима дня, расписанием ООД;

март – проведение закаливающих мероприятий в группах, использование «Уголков экспериментирования» в группах, доступность, соответствие возрасту; игры-эксперименты;

апрель – обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путём активного проведения прогулок. Формирование у детей привычек к здоровому образу жизни во время ООД.

**Оформлены фотовыставки:**

* «По местам Воинской Славы»;
* «Весёлый новый год»;
* «Народные праздники»;

В учреждении проводится большая работа по экологическому развитию детей с привлечением родителей. Кроме экологических проектов и фотовыставок оформляются альбомы: «Природа нашего края», «Мой любимый посёлок»; КВН «Правила поведения на природе» (с детьми), викторины: «Правила поведения при пожаре», «Твои помощники на дороге»; акции: «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сохраним птиц на Земле», «Не жги сухую траву», «Берегите воду», «Цветущий детский сад». Совместно с родителями были оформлены выставки поделок из бросового и природного материала: «Осенняя палитра», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мамины руки не знают скуки», «Транспорт будущего». Совместно с родителями была организована уборка территории посёлка «Очистим свой посёлок от мусора» и др.

 Все эти мероприятия позволяют формировать основы экологической культуры, развивать интерес у детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Способствуют воспитанию гуманно-ценностного отношения к миру, бережного отношения к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Формировать представления о природном многообразии планеты Земля.

**Участие в районных мероприятиях**

 В 2018-2019 учебном году воспитатели учреждения принимали активное участие в различных мероприятиях:

* Арапов Егор (7 лет) принимал участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук» среди обучающихся образовательных организаций;
* воспитатель Дыченкова Н.Н. принимала участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Ступеньки мастерства» среди педагогических работников;
* воспитатель Дыченкова Н.Н. со своими воспитанниками заняла первое место в муниципальном этапе областного конкурса «Юные экологи Брянщины» среди дошкольников и учащихся начальных классов образовательных учреждений Дубровского района в номинации «Природоохранные акции и проекты».

 Все воспитатели принимали участие в МО района.

**Подбор и расстановка кадров**

 Кадровый состав учреждения стабильный. Учреждение кадрами обеспечено. Педагогический коллектив состоит из 4 педагогов: заместитель директора, 3 воспитателя.

 Педагогический ценз дошкольного отделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙСТАЖ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| До 5 лет | - | - |
| 5-10 лет | - | - |
| 10-15 лет | - | - |
| 15-20 лет | 2 | 50 |
| Более 20 лет | 2 | 50 |
| ВОЗРАСТ  | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| до 30 лет | - | - |
| от 30 до 40 лет | - | - |
| от 40 до 45 лет | - | - |
| от 45 до 50 лет | 2 | 50 |
| 50-59 лет  | 2 | 50 |
| 60 лет и старше | - | - |
| ОБРАЗОВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| Высшее профессиональное | 1 | 25 |
| Средне-профессиональное | 2 | 50 |
| КАТЕГОРИЯ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| Высшая квалификационная | - | - |
| Первая квалификационная | 4 | 100 |
| Вторая квалификационная | - | - |
| Соответствие  | - | - |

 В течение года педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование. Заместитель директора Л.И. Щеколдина с 3 по 5 июня 2019 года прошла повышение квалификации в БИПКРО по теме «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» в объёме 22 часа.

 В 2018-2019 учебном году воспитатель Дыченкова Н.Н. была награждена Грамотой отдела образования администрации Дубровского района.

.

**Выявлены проблемы:**

* педагоги испытывают трудности в проектировании образовательного процесса;
* увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность;
* старение кадров;
* недостаточная материально-техническая база;
* неактивное участие воспитателей в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

 **Необходимо:**

* дальнейшее совершенствование форм и методов методической работы учреждения. Поиск и внедрение продуктивных и действенных форм с целью повышения эффективности методических мероприятий;
* необходимо пополнять методическими пособиями и играми предметно-развивающую среду групп в соответствии с ФГОС;
* создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
* профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Взаимодействие с родителями**

 **Целью** работы воспитателей с родителями является: вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений, формирование психолого-педагогических знаний родителей.

Основными направлениями взаимодействия являются: взаимопознание, взаимоинформирование, образование родителей, совместная деятельность.

 Взаимодействие организации с семьей начинается до поступления ребенка в образовательное учреждение. Оно заключается во вводной беседе с родителями, их опросе, для выявления индивидуальных особенностей ребенка и для получения их представлений о запросах относительно сотрудничества со специалистами учреждения, анкетировании родителей для сбора социологических данных о семье.

 Социальный паспорт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Полная** | **Неполная** | **Много-****детные** | **Мало-****обеспе-****ченные** | **При-ёмные** | **Имеют высшее****обр.**  | **Имеют сред-спец. обр.** | **Имеют сред. обр.** |
| 2016-17 | 16 (59%) | 11 (41%) | 2 (7%) | - | - | 3 (7%) | 23 (53%) | 17 (40%) |
| 2017-18 | 16 (57%) | 13 (43%) | 3 (11%) | - | - | 8 (18%) | 21 (48%) | 35 (34%) |
| **2018-19** | **22 (81%)** | **5 (19%)** | **3 (11%)** | **-** | **-** | **9 (18%)** | **33 (68%)** | **7 (14%)** |

 Большое внимание уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых учреждением, соответствуют запросам. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

 Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения ведётся через систему наглядной агитации, оформляются стенды, рассказывающие о жизни детей в детском саду; оформлены уголки для родителей, папки-передвижки на различные темы, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В тематическом планировании указаны все консультации, родительские собрания. На протяжении всего года родителям была представлена возможность поучаствовать в выставках совместных работ с детьми, в выставках поделок к праздникам, поделок из природного материала. С помощью родителей были оформлены выставки: «Осенняя палитра», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мамины руки не знают скуки» и др. Выставка совместных работ «Этот День Победы». Выпущены стенгазеты к дню дошкольного работника, к дню Победы.

 Родители принимали участие в физкультурных досугах и утренниках: «Осень озорная», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «Будем в армии служить», «Мама- солнышко моё», «Малые олимпийские игры», «Спортивная азбука», «Весна на птичьем дворе», «Широкая Масленица», выпускной утренник «Детский садик – до свидания!» и др.

 Родители активное участие принимают в проектной деятельности учреждения. С их помощью были реализованы проекты: «Край родной на век любимый», «Волшебство на грядке», «Давайте дружить», «Цветник на окошке», «Вежливые слова», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Служебные собаки», «Спасём планету «Киты и дельфины»», «Сеща – посёлок партизанской славы» и др.

 С помощью родителей были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Почта», маски для подвижных игр.

 Информативную функцию выполняет и просвещение родителей. В течение учебного года интересно проходили **родительские собрания** на темы: «Оздоровительные мероприятия в группе», «Творческая мастерская по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования», «Наши успехи», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Формирование у детей коммуникативной готовности к обучению в школе», итоговое родительское собрание «На пороге школьной жизни» с просмотром ООД. Также проводились общие родительские собрания на темы: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год», «Подведём итоги», на которых родители не только получили информацию и повысили свой педагогический уровень, но и получили удовольствие от выступления детей. Практически на каждом собрании для родителей были представлены презентации проектов, в которых они принимали активное участие. Уже традицией стало проведение **семинаров-практикумов** для родителей в подготовительной группе. В ходе семинара «На пороге школы оказавшись…» обсудили точки зрения родителей, воспитателей и учителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребёнка. Учитель начальных классов дала советы и рекомендации родителям как преодолеть страхи предшкольной жизни и как помочь детям подготовиться к школе. Совместно с учителем подготовили рекомендации для родителей на темы: «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе», «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Оформили стенд «Для вас, родители будущих первоклассников». Оформили фотоальбом «Семь + я = Семья».

 В текущем году продолжили такую форму работы как «Лента добрых дел», где отражалась информация о том, как и чем каждая семья оказывала помощь в организации жизни группы.

 Следует отметить, что, выстраивая взаимодействие с родителями, преобладают традиционные формы обучения.

 Воспитатели привлекают родителей к организации праздников, экскурсий, участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родители стали активнее принимать участие в жизни образовательного учреждения. Увеличилась явка на родительские собрания и совместные мероприятия.

 Уровень педагогической культуры родителей повысился. Но всё же, опыт работы свидетельствует о том, что некоторые родители стараются перенести ответственность за воспитание детей на образовательное учреждение, большую часть времени отводят решению финансовых и бытовых проблем, воспитанием детей занимаются недостаточно. Необходимо продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, построить работу так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь учреждению в создании необходимых для этого условий.

**Материально-техническое обеспечение учреждения**

 МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» финансируется районной администрацией.

 Учреждение развивает материально-техническую базу в пределах выделяемых бюджетных средств, средств педагогов и спонсорской помощи.

 Средства, выделяемые для учреждения, идут на питание детей, содержание здания, выплату зарплаты, методических и коммунальных пособий, ремонт, приобретение оборудования, но финансирование не отвечает современным потребностям учреждения.

 В 2019-20 учебном году необходимо:

* заменить детскую мебель (стулья, шкафчики для одежды);
* приобрести 2 комплекта спального белья;
* приобрести 1 комплект наматрасников;
* заменить оконные блоки в группах или отремонтировать фрамуги;
* отремонтировать или частично заменить кровлю здания;
* установить фонари для освещения участков и здания дошкольной группы;
* построить второй теневой навес для младшей группы;
* оборудовать дополнительные цеха на пищеблоке;
* заменить детские раковины в умывальной комнате старшей группы;
* заменить проводку;
* отремонтировать забор на хоз. дворе.

 **Таким образом, выявлены следующие проблемы:**

* Процент простудных заболеваний остаётся высоким.
* Большое количество пропусков без уважительной причины.
* Наибольшее количество детей с низким уровнем развития выявлено по области «Речевое развитие» и «Физическое развитие».
* Необходимо продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.
* Недостаточная материально-техническая база.
* Высокий процент износа детской мебели.

**II. Цели и задачи**

**на 2019-2020 учебный год**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.
3. В целях улучшения результатов диагностики систематизировать работу педагогического коллектива в образовательных областях: «Речевое развитие», «Физическое развитие», а также создать банк методического сопровождения этих разделов (перспективное планирование, планы-конспекты, дидактические материалы).

**III. Организационная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. | инструктаж | сентябрь | зам. директора |
| 2 | Обсуждение действий персонала в ЧС. | инструктаж | октябрь | зам. директора |
| 3 | ТБ на кухне, работа с электроприборами. | инструктаж | ноябрь | зам. директора |
| 4 | Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки. | инструктаж | январь | зам. директора |
| 5 | Техника безопасности при проведении новогодней ёлки. | инструктаж | декабрь | зам. директора |
| 6 | Проведение инструктажей по ОТ и ТБ (повторные). |  | февраль | зам. директора |
| 7  | Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. |  | май | зам. директора |
| 8 | Правила внутреннего трудового распорядка. | произв. собр. | сентябрь | зам. директора |
| 9 | Противопожарная безопасность. | оперативное совещание | ежеквартально | зам. директора |
| 10 | Повторяем правила СанПиН. | произв. собр. | февраль | зам. директора |
| 11 | «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива», субботники. | произв. собр. | апрель | зам. директора |
| 12 | Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МБОУ на 2019-2020 уч. год. |  | в течение года | зам. директора |
| 13 | Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2019-2020 уч. год. |  | в течение года | зам. директора |
| 14 | Внесение изменений в нормативно – правовые документы по необходимости (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.). |  | в течение года | зам. директора |

**IV. Методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Формапроведения | Сроки | Ответ-ственные |
| 1 | Совещание при заместителе директора №1 Установочный «Перспективы работы учреждения на 2019-2020 уч. г.»Вопросы:1. Анализ летней оздоровительной работы.
2. Задачи и мероприятия работы учреждения на новый учебный год. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана, распорядка дня, расписания ООД, уч. плана, рабочих программ, годового календарного плана.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.
4. Обсуждение и принятие форм календарных и комплексно-тематических планов, ООД.
 | круглый стол | конец августа – начало сентября | все педагоги |
| 2 | Совещание при заместителе директора № 2«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»Вопросы:1. Итоги контроля по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка.
2. Культура речи воспитателя.
3. Результаты диагностики детей по речевому развитию.
4. Анализ создания в группах условий для речевого развития детей.
5. Разминка.
6. Кроссворд (развитие речи).
7. Обсуждение проекта решения совещания.
 | пед. гостиная | ноябрь | все педагоги |
| 3 | Совещание при заместителе директора № 3 «Жизнь и здоровье дошкольника»Вопросы:1. Анализ заболеваемости детей и сотрудников, мероприятия по профилактике простудных заболеваний.
2. Создание в группах центров по физическому развитию детей.
3. Практические задания, итоги проверки по физ. развитию.
4. Адаптация детей младшей группы, приобщение их к гигиене и самообслуживанию.
 | деловая игра | март | все педагоги |
| 4 | Совещание при заместителе директора № 4ИтоговыйВопросы:1. Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО.
2. Выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов, привлечение родителей к образовательной деятельности.
3. Итоги контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению».
4. Утверждение плана работы, режима дня, расписания ООД на летний период 2020 г.
 | круглый стол | май | все педагоги |
| Педагогические беседы |
| 1 | Приоритеты государственной образовательной политики в РФ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». | беседа | сентябрь | зам. директора |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Основы и структура. | беседа | октябрь | зам. директора |
| Консультации |
| 1  | Специфика организации индивидуального подхода. | консультация | ноябрь | воспитательШилина Н.Н. |
| 2 | Развитие волевого поведения у дошкольников. | консультация | декабрь | воспитательДыченкова Н.Н. |
| 3 | Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом. | консультация | январь | воспитательХроленко Н.В. |
| 4 | Здоровьесбережение в ОУ. | консультация | февраль | воспитательШилина Н.Н. |
| Семинары |
| 1 | «Эффективность работы по ФЭМП у дошкольников». | семинар-практикум | февраль | все педагоги |
| 2 | «Скоро в школу». | семинар-практикум | май | все педагоги |
| Коллективные просмотры |
| 1 | Посещение ООД по области «Физическое развитие». | посещение | октябрь | зам. директора |
| 2 | Посещение ООД по области «Речевое развитие».  | посещение | ноябрь | зам. директора |
| 3 | Контроль за соблюдением режима дня, расписания ООД. | работа в группах | в течение года | воспитатели |
| 4 | Организация и проведение прогулок. | посещение | в течение года | воспитатели |
| 5 | Посещение ООД по области «Познавательное развитие (ФЭМП). | посещение | декабрь | зам. директора |
| 6 | Проведение закаливающих мероприятий в группах | посещение | октябрь | зам. директора |
| Смотры-конкурсы |
| 1 | О готовности к новому учебному году |  | август | воспитатели |
| 2 | Лучший зимний участок |  | январь | воспитатели |
| 3 | Оформление участков к летнему периоду |  | май | воспитатели |
| Фотовыставки |
| 1 | Я и моя семья. |  | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Весёлый новый год. |  | январь | воспитатели |
| 3 | Народные праздники. |  | январь, март | воспитатели |
| Оперативный контроль |
| 1 | Выполнение санитарно-гигиенического режима в помещениях. |  | в течение года | зам. директора |
| 2 | Ведение документации исполняющего обязанности завхоза. |  | в течение года | зам. директора |
| 3 | Состояние воспитательно-образовательной работы (наличие планов, рабочей программы, отражение в планах работы с родителями). |  | в течение года | зам. директора |
| 4 | Распределение детей по группам здоровья. |  | сентябрь | зам. директора |
| 5 | Планирование и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. |  | в течение года | зам. директора |

**V. Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|  | Музыкальные праздники |  |  |
| 1 | День знаний, День дошкольного работника. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Осень в гости к нам пришла». | 4 неделя октября | воспитатели |
| 3 | День матери (праздник). | ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Новогодняя сказка». | декабрь | воспитатели |
| 5 | Фольклорный праздник «Святки, колядки». | январь | воспитатели |
| 6 | «Будем в армии служить – будем Родину любить». | февраль | воспитатели |
| 7 | «Самая любимая на свете». | март | воспитатели |
| 8 | «Масленица – проводы русской зимы». | март | воспитатели |
| 9 | «Всемирный день Здоровья». | апрель | воспитатели |
| 10 | «Этих дней не смолкнет слава». | май | воспитатели |
| 11 | «До свидания, детский сад – здравствуй, школа». | май | воспитатели |
|  | Физкультурные мероприятия |  |  |
| 1 | Физкультурные досуги. | ежемесячно | воспитатели |
| 2 | Физкультурные праздники: «Азбука безопасности», «Зимние забавы», «Физкульт – Ура!». | в течение года | воспитатели |
| 3 | День здоровья. | апрель | воспитатели |
|  | Выставки, конкурсы |  |  |
| 1 | Фотогазета «Осенний пейзаж», изготовление макета «Животные нашего леса», создание книг-самоделок «Все работы хороши, выбирай на вкус», поделки из природного материала «Дары осени». | в течение года | воспитатели |
| 2 | Конкурс «Зимние постройки из снега». | январь-февраль | воспитатели |
| 3 | Выставки рисунков: «Мой папа лучший», «Портрет любимой мамочки», «От кареты до ракеты», рисунки, посвящённые Дню Победы. | в течение года | воспитателиродители |
| 4 | Создание альбома «Достопримечательности родного посёлка». | в течение года | воспитатели |
| 5 | Конкурс чтецов «Зимушка-зима». | декабрь | воспитатели |
| 6 | Творческий вечер поэзии «Здравствуй, весна-красна». | март | воспитатели |
| 7 | Творческая гостиная «Творим, конструируем, мыслим». | апрель | воспитатели |
| 8 | Создание альбома «Брянск – город партизанской славы» | май | воспитатели |
|  | Мероприятия по ОБЖ |  |  |
| 1 | Проект «Профилактика ПДД». | в течение года | воспитатели |
| 2 | Оформление информационного стенда «Безопасность на дороге». | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ. | октябрь | воспитатели |
| 4 | «Помогите детям запомнить ППБ» (беседы, игры, развлечение, выпуск стенгазеты). | в течение года | воспитатели |
|  | Проекты |  |  |
| 1 | «Мой друг – Мойдодыр» | сентябрь-апрель | воспитатели,родители |
| 2 | «Мир сенсорики» | ноябрь | воспитатели,родители |
| 3 | «Разноцветная неделя» (мл. гр.). | январь | воспитатели,родители |
| 4 | «Сказка всегда с нами» (мл. гр.). | май | воспитатели,родители |
| 5 | «Откуда хлеб пришёл» (ст. гр.). | ноябрь-апрель | воспитатели,родители |
| 6 | «Шоколадное лакомство» (ст. гр.). | декабрь | воспитатели,родители |
| 7 | «Всё о железной дороге» (ст. гр.). | апрель | воспитатели,родители |
| 8 | «Сеща – посёлок партизанской славы». | сентябрь-май | воспитатели,родители |

**VI. Работа с родителями**

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Формыпроведения | Сроки | Ответственные |
| 1 | Посещение семей на дому.Приём родителей по личным вопросам. | посещение | в теч. года | воспитатели,зам. директора |
| 2 | Конкурс родительских уголков | просмотр | сентябрь | воспитатели |
| 3 | «Гость группы»Дни Открытых дверей | посещение | в теч. года2 раза в год | родители,воспитатели, зам директора |
| 4 | Облагораживание территории ДОУ, гр. комнат, мелкий ремонт, хоз. работы | помощь родителей | в теч. года | воспитатели, род. комитет,администрация |
| 5 | Родительские собрания:Общие: «Задачи воспитания и обучения на новый уч. год»,«Подведём итоги». |  | сентябрьмай | зам. дир., вос-лизам. дир., вос-ли |
| 6 | Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста в ОУ» (мл. гр.), «Знаете ли вы своего ребёнка. Возрастные особенности детей 5-7 лет» (ст. гр.).Оформление стенгазеты «День знаний». |  | сентябрь | воспитатели,родители |
| 7 | Консультации: «Всё о развитии речи ребёнка», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Правила хорошего тона».  |  | октябрь | воспитатели,родители |
| 8 | Оформление информационного стенда «Конвенция о правах и обязанностях ребёнка».Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками».Оформление папки-передвижки «Наша Родина – Россия!».Конкурс «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла!». |  | ноябрь | воспитатели,родители |
| 9 | Родительское собрание «Здоровыми растём, играем!» (мл. гр.), «Растить любознательных» (ст. гр.).Консультации: «Значение игрушки в жизни ребёнка» (мл. гр.), «Готовим руку дошкольника к письму», «Как провести выходные дни с ребёнком», «Режим дня – залог здоровья и успеха» (ст. гр.).Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой».Памятка для родителей «Агрессивные дети».Выставка «Мастерская деда Мороза». |  | декабрь | воспитатели,родители |
| 10 | Конкурс поделок «Зимушка – хрустальная».Консультация «Компьютер в жизни ребёнка».Оформление папки-передвижки «Народные праздники». |  | январь | воспитатели,родители |
| 11 | Памятка для родителей «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка».Консультация «Воспитание самостоятельности».Выпуск стенгазеты «Поздравляем пап». |  | февраль | воспитатели,родители |
| 12 | Родительское собрание «Подведём итоги года. Диагностика развития детей младшего возраста» (мл. гр.).Оформление информационного уголка «Это нужно для школы» (ст. гр.).Оформление информационного стенда «Азбука безопасности» (ПДД).Выпуск стенгазеты «Международный женский день».Гость группы. |  | март | воспитатели,родители |
| 13 | Оформление информационного уголка «Всемирный день Здоровья».Выпуск стенгазеты «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |  | апрель | воспитатели,родители |
| 14 | Тематическая выставка рисунков, посвящённая Дню Победы.Выставка-поздравление к Дню Победы.Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее». |  | май | воспитатели,родители |

**VII. Материально-техническая база**

1. Сделан косметический ремонт в группах и на лестнице.
2. Отремонтировано и покрашено спортивное оборудование на участках дошкольной группы.

В 2019-2020 учебном году необходимо:

* заменить детскую мебель (стулья, шкафчики для одежды);
* заменить оконные блоки в группах или отремонтировать фрамуги;
* отремонтировать или частично заменить кровлю здания;
* установить фонари для освещения участков и здания дошкольной группы;
* построить второй теневой навес для младшей группы;
* оборудовать дополнительные цеха на пищеблоке;
* заменить детские раковины в умывальной комнате старшей группы;
* заменить проводку;
* отремонтировать забор на хоз. дворе.

**VIII. Работа со школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | учитель начальных классов |
| 3 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Скоро в школу». | апрель | воспитатели, учитель начальных классов |
| 4 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:**Цель:** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | апрель | воспитатели, учитель начальных классов |
| 5 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | май | воспитатели, учитель начальных классов |
| 6 | Оформление выставки книг о школе, оформление игровой зоны «Играем в школу» | в течение года | зам. директоравоспитатели, учитель начальных классов |
| 7 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | зам. директора |
| 8 | Целевая прогулка «Дорога в школу»;экскурсия «Познакомимся со школой» | в течение года | воспитатели, учитель начальных классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Подготовка рекомендаций для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Консультация «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе» | ноябрь | воспитатели, |
| 3 | Оформление стенда в «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Консультация «Портрет будущего первоклассника» | март | воспитатели, учителя начальных классов |
| 5 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | январь | воспитатели  |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 7 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Как готовы к школе наши выпускники». | апрель | воспитатели, учителя начальных классов |
| 8 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Беседы с детьми:* «Мы – будущие первоклассники»;
* «Если ты остался дома один»;
* «Зачем нужно учиться в школе»;
* «Безопасная дорога в школу»;
* «Как нужно вести себя в школе»
 | в течение года | воспитатели,учителя начальных классов |
| 2 | «Новогодняя сказка» (участие школьников в новогоднем утреннике) | декабрь | воспитатели |
| 3 | Совместная практическая деятельность первоклассников и детей старшей разновозрастной группы | в течение года | воспитатели |
| 4 | «До свидания, детский сад – здравствуй, школа» (выпускной утренник) | май | воспитатели |

**IX. Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. | Цель: определение уровня знаний детей о Родине. |
| Октябрь | 1. «Давайте познакомимся»2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»4. «С чего начинается Родина?» | Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?» |
| Ноябрь | 1. «Малая родина. За что мы любим свой посёлок»2. «Щедрые дары природы» 3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»4. «История возникновения герба родного села» | Цель: уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.Цель: закрепить и обобщить знания детей о символе родного посёлка – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| Декабрь | 1. «Что такое генеалогическое дерево»2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья» | Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.Цель: познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья. |
| Январь | 1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»3. «Права и обязанности ребёнка»4.Викторина «Права ребенка» | Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.Цель: активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам. |
| Февраль | 1. «Как жили славяне»2. «Забавы вокруг печки»3. «Защитники земли русской»4. «Есть такая профессия – Родину защищать»(рисование) | Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.Цель: Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину. |
| Март | 1. «Мужчины и женщины в семье»2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»3. «Русские народные промыслы»4. «Как живут в деревне? Добрые избы» | Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. |
| Апрель | 1. «Многонациональная Родина»2. «Что такое героизм?»3. «Боевая слава нашего народа»4. «Знаменитые земляки» | Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. |
| Май | 1. «День Победы»2. «Мой поселок: вчера и сегодня»3. «Поляна детства»4. «Мы – патриоты»Итоговое интегрированное ООД на тему: «С чего начинается Родина» | Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.Цель: познакомить детей с историей возникновения посёлка Комаричи, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. |