

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Страница** |
| **I.** Анализ работы за 2018-2019 учебный год | 2 |
| **II.** Цели и задачи на 2019-2020 учебный год | 19 |
| **III.** Организационная работа | 20 |
| **IV.** Методическая работа с кадрами | 21 |
| **V.** Работа с детьми | 23 |
| **VI.** Работа с родителями | 25 |
| **VII.** Материально-техническая база | 27 |
| **VIII.** Работа со школой | 28 |
| **IX.** Региональный компонент | 30 |

**I. Анализ работы за 2018-2019 учебный год**

**Информационная справка**

Образовательное учреждение расположено по адресу: Брянская обл., Дубровский район, д. Б. Островня, ул. Центральная, дом 10;

т: 9-72-43

Учреждение находится в центре деревни, в его ближайшем окружении расположены: магазин, отделение МЧС. В здании образовательного учреждения находится библиотека.

Участок составляет 0,6 га, имеется: подъездной путь, два игровых участка, которые разделены кустарниками. Территория ограждена деревянным забором, центральная часть – металлическим забором, по периметру забора имеются зелёные насаждения.

Здание типовое, двухэтажное. Функционируют две группы: 1 гр. – младшего возраста; 2 гр. – дошкольного возраста. Проектная мощность – 80 детей. Списочный состав – 28 детей.

***Структура и наполняемость групп***

Количество групп – 2, из них от 1,5 до 4 лет - 1, от 4 до 7 лет – 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности:** | | 2016-17  учебный год | 2017-18  учебный год | **2018-19**  **учебный год** |
| **1.** | - от 1 года до 3 лет | 5 | 4 | 4 |
| **2.** | - от 3 до 5 лет | 20 | 9 | 9 |
| **3.** | - от 5 до 7 лет | 4 | 16 | 14 |
| **4.** | - от 7 до 8 лет | 0 | 0 | 1 |
| **Всего групп / воспитанников:** | | 2/29 | 2/29 | 2/28 |

От 1 года до 2 – 0 детей; девочки – 0; мальчики – 0.

От 2 до 3 лет – 4 ребёнка; девочки – 1; мальчики – 3.

От 3 до 4 лет – 2 ребёнка; девочки – 0; мальчики – 2.

От 4 до 5 лет – 7 детей; девочки – 3; мальчики – 4.

От 5 до 6 лет – 6 детей; девочки – 1; мальчики – 5.

От 6 до 7 лет – 8 детей; девочки – 5; мальчики – 3.

От 7 до 8 лет – 1 ребёнок; девочки – 0; мальчики – 1.

Вновь прибыло в детский сад – 10 детей: в младшую разновозрастную группу – 8 детей; в старшую разновозрастную группу – 2 ребёнка. Выбыло в школу – 6 детей.

Средняя посещаемость – 18 детей.

Детям созданы условия для их развития, но материально-техническое оснащение требует дальнейшего пополнения и модернизации в соответствии с федеральными государственными стандартами. МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО, М. 2017 г.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, метод моделирования, ТРИЗ, проектная деятельность, экспериментальная деятельность, исследовательская, личностно-ориентированная, технология взаимодействия взрослых и детей, детей между собой и др.

Режим работы дошкольного отделения – 10 часов 30 мин., рабочая неделя − 5 дней.

Традициями дошкольного отделения являются:

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности воспитанников и сотрудников;
* создание условий для развития каждого ребенка.

Коллектив традиционно поддерживает творческие контакты с работниками Сещинского Дома культуры, Сещинского музея, библиотеки.

На базе учреждения проходят районные методические объединения педагогических работников.

**Анализ   
состояния воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Ребёнок живёт в огромном реальном мире, в котором многое для него пока ещё недосягаемо в силу его возрастных особенностей. Мы, взрослые, являемся посредниками между окружающим миром – миром природы, людей вещей, искусства.

Наша задача – опираясь на представления ребёнка повысить уровень его восприятия, научить понимать истинную красоту, которая может быть разной: яркой и громкой, тихой и спокойной, скромной и неброской; понятие доброты необходимо наполнить многообразием её жизненных проявлений: учить не только воспринимать прекрасное и доброе, но и любоваться красотой, беречь её, самим творить добро.

Нашим педагогическим коллективом разработана схема интеграции образовательных областей. В рабочих программах педагогов, в календарном планировании краткий план занимательного дела, отражает интеграцию образовательных областей и всех видов детской деятельности, что превращает занятия в увлекательное дело. Воспитатели ежедневно планируют просмотры мультфильмов, прослушивание музыки, чтение художественной литературы, используют сюрпризы, фокусы, опыты, различные эксперименты, игровые моменты, появление сказочных героев, решают проблемные ситуации, работают в «творческой мастерской», встречаются с интересными людьми, проводят совместные праздники и развлечения с ДК.

Разработали календарно-тематическое планирование на учебный год, рабочие программы.

Усилены требования к содержанию, уровню и качеству воспитательно-образовательного процесса.

Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС с интеграцией образовательных областей и календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра, как ведущий вид детской деятельности.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая, индивидуальная форма работы с детьми, они проявляются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Повышением качества воспитательно-образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию.

Проводя все эти мероприятия, можно сделать **вывод**: образовательное учреждение работает в соответствии с ФГОС ДО. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определённые решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

**Здоровье**

Одной из **основных целей**, стоящих перед педагогами и родителями – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей за счёт использования здоровьесберегающих технологий, воспитания культурно-гигиенических навыков, приобщения детей к ЗОЖ.

В 2018-19 учебном году перед коллективом стояла **задача**:совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей через:

* снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребёнка;
* обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в образовательном учреждении;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* снижение детской агрессивности;
* овладение ребёнком разнообразными видами двигательной активности и закаливание.

Для решения данной задачи продолжили работу по программе «Здоровье», в которой определены принципы рационального питания, система закаливания, система физкультурно-оздоровительной работы, создание здоровьесберегающей среды, мероприятия по сохранению психологического здоровья дошкольников, мероприятия в адаптационный период, двигательный режим во всех возрастных группах и др.

Основными направлениями воспитательно-оздоровительной работы с детьми служили:

* мониторинг здоровья ребенка;
* педагогическая поддержка ребенка в период адаптации;
* охрана и укрепление психофизического здоровья детей.

Воспитатели использовали разнообразные закаливающие мероприятия. Положительно зарекомендовали себя следующие:

* прием детей на воздухе;
* утренняя гимнастика, физ. занятия в облегченной одежде без обуви, с использованием дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, релаксации;
* прогулки с проведением подвижных игр, физических упражнений;
* гигиенические процедуры (умывание прохладной водой, обливание рук и ног прохладной водой);
* сон с доступом свежего воздуха;
* гимнастика пробуждения с включением корригирующих упражнений;
* солнечные ванны в летний период;
* игры с водой в летний период.

Наиболее эффективными являются: прогулки, гигиенические процедуры.

При проведении закаливающих мероприятий педагоги столкнулись с рядом трудностей: нерегулярное посещение детьми дошкольного учреждения, частые пропуски без уважительной причины, что не позволяет соблюдать принцип систематичности и постепенности, из-за сокращения срока лечения простудных заболеваний многие дети после болезни приходят в учреждение с остаточными явлениями (кашель, насморк и др.). В медицинских справках отсутствуют рекомендации лечащего врача.

Ежемесячно проводился анализ уровня заболеваемости. Среди заболеваний преобладают простудные заболевания, был один случай заболевания пневмонией; не выявлены такие заболевания как ангина, грипп, дизентерия.

Уровень заболеваемости детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | | | Октябрь | | | Ноябрь | | | Декабрь | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | |
| Учебный год | 17-18 | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** | 17-18 | | **18-19** |
| **Пропущено по болезни**  **дней всего** | 13 | **6** | 13 | | **12** | 4 | | **20** | 56 | | **10** | 8 | | **7** | 24 | | **43** | 0 | | **37** | 32 | | **76** | 12 | | **5** |
| *ясли* | *0* | ***6*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***10*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***11*** | *0* | | ***10*** | *0* | | ***31*** | *6* | | ***0*** |
| *сад* | *13* | ***0*** | *13* | | ***12*** | *4* | | ***10*** | *56* | | ***10*** | *8* | | ***7*** | *24* | | ***32*** | *0* | | ***27*** | *32* | | ***45*** | *6* | | ***5*** |
| **Количество**  **случаев всего** | 2 | **1** | 2 | | **1** | 1 | | **3** | 5 | | **1** | 1 | | **1** | 3 | | **5** | 0 | | **4** | 3 | | **6** | 2 | | **1** |
| *Ясли* | *0* | ***1*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***1*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***1*** | *0* | | ***1*** | *0* | | ***2*** | *1* | | ***0*** |
| *Сад* | *2* | ***0*** | *2* | | ***1*** | *1* | | ***2*** | *5* | | ***1*** | *1* | | ***1*** | *3* | | ***4*** | *0* | | ***3*** | *3* | | ***4*** | *1* | | ***1*** |
| **Уровень**  **заболевае**  **мости в %** | 9 | **4** | 7 | | **9** | 2 | | **10** | 27 | | **6** | 5 | | **4** | 11 | | **22** | 0 | | **16** | 14 | | **30** | 7 | | **2** |
| *Ясли* | *0* | ***100*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***50*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***0*** | *0* | | ***26*** | *0* | | ***27*** | *0* | | ***41*** | *50* | | ***0*** |
| *Сад* | *100* | ***0*** | *100* | | ***100*** | *100* | | ***50*** | *100* | | ***100*** | *100* | | ***100*** | *100* | | ***74*** | *0* | | ***73*** | *100* | | ***59*** | *50* | | ***100*** |

По сравнению с 2017-18 учебным годом, в 2018-19 учебном году уровень заболеваемости повысился с 9% до 13%. Повышению роста заболеваемости послужило: вспышка простудных заболеваний (осень, весна); отказ родителей от вакцинации против гриппа; одежда детей часто не соответствует погоде. Произошло 3 случая заболевания ветряной оспой.

Сравнительная таблица количества случаев заболеваний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее количество заболеваний  (случаев, пропущенных дней) | Количество простудных заболеваний  (случаев, пропущенных дней) | Количество других заболеваний | Уровень простудных заболеваний  (от общего количества заболеваний) |
| 2016-2017 | 32 случая (1,1 сл. на 1 реб.)  291 день (10 д/дней на 1 реб.) | 30 случаев (1 сл. на 1 реб.)  277 дней (9,5 д/дня на 1 реб.) | 2 (0,06 сл. на 1 реб.)  14 дней (0,4 д/дня на 1 реб.) | 94% |
| 2017-2018 | 19 случаев (0,6 сл. на 1 реб.)  162 дня (6 д/дней на 1 реб.) | 14 случаев (0,48 сл. на 1 реб.)  125 дней (4,3 д/дня на 1 реб.) | 5 (0,17 сл. на 1 реб.)  37 дней (1,2 д/дня на 1 реб.) | 74% |
| **2018-2019** | **23 случая (0,8 сл. на 1 реб.)**  **216 дней (8 д/дней на 1 реб.)** | **20 случаев (0,7 сл. на 1 реб.)**  **198 дней (7 д/дней на 1 реб.)** | **3 (0,1 сл. на 1 реб.)**  **18 дней (0,6 д/дней на 1 реб.)** | **87%** |

Количество случаев заболеваний увеличилось на 4. Количество дней, пропущенных по болезни, увеличилось на 54 (по сравнению с аналогичным периодом 2017-18 уч. года).

Уровень простудных заболеваний (от общего количества заболеваний) повысился на 13%.

В следующем учебном году через различные формы работы с детьми и родителями формировать представления у детей о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Проводить индивидуальные мероприятия и профилактику заболеваний совместно с родителями. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медицинского персонала. Строго соблюдать режим проветривания, создавать условия для закаливания детского организма.

Индекс здоровья:

2016-2017 уч. год – 66% (часто болеющие дети – 4 ребёнка, ясли – 2, сад – 2)

2017-2018 уч. год – 76% (часто болеющие дети – 2 ребёнка, ясли – 0, сад – 2)

2018-2019 уч. год – 75% (часто болеющие дети – 3 ребёнка, ясли – 1, сад – 2)

**Вывод**: индекс здоровья уменьшился на 1%. В следующем учебном году всему коллективу учреждения необходимо продолжить работу с детьми по сохранению и укреплению их физического здоровья. Педагогам групп более тщательно продумывать метолы и приёмы работы с детьми по снижению заболеваемости, разнообразить закаливающие мероприятия, использовать различные здоровьесберегающие технологии. Вовлекать родителей в работу учреждения в данном направлении (оформление стендов, стенгазет, папок-передвижек, беседы, консультации, совместные праздники и развлечения, родительские собрания с участием медицинских работников).

Другим показателем здоровья детей являются группы здоровья

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 2016-17 | 19 детей (66%) | 9 детей (31%) | 1 ребёнок (3%) |
| 2017-18 | 21 ребёнок (72%) | 8 детей (28%) | нет |
| **2018-19** | **18 детей (64%)** | **10 детей (36%)** | **нет** |

Из данных таблицы видно, что количество детей 1 группы здоровья по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8%. Детей 3 группы здоровья нет; количество детей второй группы здоровья увеличилось на 8%.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классификация болезней | 2016-17 | 2017-18 | **2018-19** |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 9 | 9 | **6** |
| Болезни органов дыхания | - | - | **-** |
| ЛОР-болезни | - | 1 | **1** |
| Болезни органов зрения | 1 | - | **-** |
| Аллергия | - | - | **-** |
| Анемия | - | - | **-** |
| Нарушение осанки, стопы | - | - | **-** |
| Органы пищеварения | - | - | **-** |
| Почки | - | - | **-** |
| Итого | 10 детей  (34%) | 10 детей  (34%) | **7 детей**  **(25%)** |

Количество детей, имеющих хронические заболевания, уменьшилось на 9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ

В 2018-19 учебном году поступило 10 детей.

1 группа адаптации (легкая степень) − 9 детей – 90%.

2 группа адаптации (средней тяжести) − 1 ребёнок – 10%.

3 группа адаптации (тяжелая форма) − 0 − 0%.

ДАННЫЕ О ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 | 2017-18 | **2018-19** |
| Высокий уровень | 62% (18 детей) | 85% (25 детей) | **41% (11 детей)** |
| Средний уровень | 38% (11 детей) | 15% (4 ребёнка) | **59% (18 детей)** |
| Низкий уровень | - | - | **-** |

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития стал ниже.

В ходе мониторинга выявлены следующие результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| 2017-18 г. | **2018-19 г.** | 2017-18 г. | **2018-19 г.** | 2017-18 г. | **2018-19 г.** |
| Младшая разновозрастная | 85% | **25%** | 15% | **75%** | - | **-** |
| Старшая разновозрастная | 85% | **60%** | 15% | **40%** | - | **-** |
| По учреждению | 85% | **41%** | 15% | **59%** | - | **-** |

Уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» снизился.

**Вывод**: таким образом, в 2018-19 учебном году наметилась тенденция повышения уровня заболеваемости. Простудные заболевания продолжают преобладать в структуре заболеваемости. Увеличилась средняя продолжительность заболевания. Отсутствуют дети с хроническими заболеваниями. В следующем учебном году продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья детей. Работать над тем, чтобы уровень заболеваемости снижался.

**Посещаемость**

Посещаемость за период с сентября 2018г. по май 2019г. составила 3201 д/день. Это 65% от списочного состава и 70% от проекта. Очень много пропусков без уважительной причины. От общего числа пропусков всего 13% - по болезни.

В следующем учебном году особое внимание уделить этой проблеме. Вести разъяснительную работу с родителями через оформление уголков, папок-передвижек, консультаций, индивидуальных бесед. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс организации.

**Анализ образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется образовательной программой и включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации разнообразной детской деятельности (ООД); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка.

В 2018-19 учебном году перед коллективом стояли следующие **задачи:**

1. **Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей через:**

* **снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребёнка;**
* **обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в образовательном учреждении;**
* **приобщение детей к здоровому образу жизни;**
* **снижение детской агрессивности;**
* **овладение ребёнком разнообразными видами двигательной активности и закаливание.**

1. **Реализация практико-ориентированного подхода в обучении дошкольников через современные формы работы.**
2. **Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.**
3. **В целях улучшения результатов диагностики систематизировать работу педагогического коллектива в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».**

Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии, о чем свидетельствуют диагностические анализы развития детей в разновозрастной группе.

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях.

По данному направлению педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми:

игры (дидактические, подвижные, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые), викторины, опыты, экспериментальная деятельность, чтение и обсуждение программных произведений. Воспитателями совместно с родителями были изготовлены дидактические игры по различным образовательным областям, альбомы по ознакомлению детей с природой родного края, с достопримечательностями п. Сеща, макеты детского сада, улицы (по ознакомлению детей с правилами дорожного движения) и др.

Поставленные задачи коллектив выполнил.

В результате мониторинга образовательного процесса выявлены результаты:



Освоение образовательной программы по познавательному развитию в среднем снизилось. Наиболее высокие результаты в разделах «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром». Этому способствовало использование в работе проектной деятельности. В течение года разработали проекты в младшей группе: «Край родной на век любимый», «Волшебство на грядке», «Давайте дружить». В старшей группе: «Вежливые слова», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Служебные собаки», «Спасём планету «Киты и дельфины»», «Сеща – посёлок партизанской славы».

Наиболее низкие результаты по-прежнему остаются в разделе «ФЭМП». Дети затрудняются в сравнении предметов по высоте, ширине, с помощью условной меры, составлении и решении задач, особенно на вычитание. Не все дети знают состав числа до двадцати.

**Причины**: частые пропуски без уважительной причины, непонимание родителями проблемы образовательной деятельности в этой области, отсутствие усидчивости, рассеянное внимание, у детей слабо развита память, способность самостоятельно анализировать.

В следующем учебном особое внимание воспитателям уделить разделу «ФЭМП». Более тщательно продумывать методы и приёмы работы с детьми, чаще использовать игры по этому разделу при индивидуальной работе с детьми, включать в различные режимные моменты, работать с родителями.

В ходе мониторинга в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» получены следующие результаты:



Высокий уровень освоения образовательной программы по области «Социально-коммуникативное развитие» повысился на 1%. Достаточно высоких результатов добились во всех разделах этой образовательной области. Воспитатели большое внимание уделяли мероприятиям по ОБЖ. Были проведены мероприятия на темы: «Правила поведения при пожаре», «Твои помощники на дороге», «Береги своё здоровье или правила доктора «Неболейко»», «Правила поведения на природе».

Дети младшей группы научились различать что такое хорошо, что плохо; свободно ориентируются в помещении и на участке детского сада, знают, как зовут всех членов его семьи; могут рассказать, чем занимаются и как играют с ребёнком дома, соблюдают правила поведения за столом, умеют пользоваться столовыми приборами, выполняют несложные трудовые поручения. Соблюдают правила поведения в учреждении, умеют играть в коллективные игры, всегда здороваются, прощаются, благодарят за указанную услугу. Большинство детей знают правила безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.

Наибольшее внимание нужно уделить общению детей друг с другом и со взрослыми: многие дети во время игр разговаривают слишком громко.

Старшая группа: дети самостоятельно следят за своим внешним видом, выполняют трудовые поручения, знают правила дорожного движения, правила этикета.

Дети продолжают испытывать затруднения в общении со сверстниками, не всегда правильно оценивают свои поступки и поступки товарищей.

**Причины**: несоблюдение режима в выходные и праздничные дни, недостаточное внимание со стороны родителей.

В следующем учебном году усилить работу с родителями по данному направлению.

В текущем году воспитатели большое внимание уделяли патриотическому воспитанию детей; ознакомлению дошкольников с Родиной, родным посёлком через экскурсии, народные и государственные праздники, оформление выставок семейного творчества. Особое внимание уделяют Дню Победы. Совместно с родителями и детьми были оформлены стенгазета, оформлены альбомы, выставка детских рисунков на военную тематику. Ходили на экскурсию к памятникам, на аллею Героев, посетили музей, встречались с ветеранами войны и др.

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию было направлено на развитие творческих способностей, развитие продуктивной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность педагогами учреждения организовывалась преимущественно в форме совместной деятельности. Обязательными составляющими ООД стали постановка проблемы в игровой форме, обсуждение способов изображения, выбор детьми технических средств изобразительной деятельности, рациональное использование помещения группы, музыкального сопровождения, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, использование нетрадиционных техник рисования.

Для формирования активности и самостоятельности детей широко используются схемы – модели, опора на опыт детей, обращение к усвоенным ранее умениям, навыкам, показ нового приема рисования, лепки, аппликации, позитивная оценка детских работ.

В процессе художественно-эстетического развития воспитанников педагоги осуществляли дифференцированный подход к детям, учитывая их особенности: быстроту и прочность усвоения навыков, умений, богатство или бедность представлений, тип темперамента. Дети стали более точно передавать форму, строение предметов, но по-прежнему испытывают композиционные трудности (расположение носит случайный характер, нарушается соотношение по величине разных изображений, составляющих картину, неумело передавалось движение).

Педагогическая диагностика уровня художественно – эстетического развития детей показала следующие результаты:



Уровень освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» повысился на 2% за счёт обогащения предметно-пространственной среды; систематизации индивидуальной работы с детьми, использования большого количества нетрадиционных техник рисования (пальчиком, ладошкой, «Выдувание», «Прижми и отпечатай», «Рисование по сырому листу», «Рисование углём», «Набрызг», «Тычком»). Дети рисовали не только карандашами и кистью, но и ватными палочками, цветными мелками, поролоном и т.д. Во время организованной образовательной деятельности по лепке и аппликации широко использовался природный, бросовый материалы. Использование в работе различных методов и приёмов способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировке на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости; уточняет представление о цвете и форме, размере предметов и их частей; развивается мышление, речь, воображение.

Дети всё ещё испытывают затруднения в изображении сюжетной композиции, предметы бывают очень мелкими, недостаточно овладели техникой смешивания красок, растушёвкой. В лепке труднее всего даётся приём соотношения частей. Некоторые дети продолжают испытывать затруднения в работе с ножницами.

Уровень освоения программы по области «Речевое развитие».



В текущем году высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями в данной области повысился на 1%, средний уровень снизился на 2%.

Большинство детей активно принимают участие в беседах, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы понятно, употребляют существительные с обобщающим значением, умеют составлять описательные рассказы по картине, пересказывать отрывки из сказок.

Испытывают затруднения в правильном произношении звуков, в речи используют простые предложения, мало используют в речи сравнений, затрудняются в составлении рассказов по картинкам с последующим развитием действий.

Из шести выпускников с четырьмя в течение двух лет работал логопед. Речь у детей не всегда чёткая, отмечаются отдельные нарушения и искажения произносимых слов.

В следующем учебном году более тщательно продумывать методы и приёмы работы с детьми в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие». Особое внимание уделить разделам «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь». Необходимо дальнейшее совершенствование форм и методов методической работы учреждения. Поиск и внедрение продуктивных и действенных форм с целью повышения эффективности методических мероприятий. Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания в образовательной области «Речевое развитие».

**Вывод**: работу коллектива в области «Речевое развитие» можно оценить, как удовлетворительно.

Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие».



По сравнению с прошлым годом высокий уровень усвоения программы по физическому развитию снизился на 44%.

Дети испытывают затруднения в прыжках через короткую скакалку, прыжках в длину, бросании мяча в вертикальную и горизонтальную цели, в подбрасывании и ловле мяча одной рукой, отбивании мяча правой и левой рукой на месте и с продвижением вперёд.

В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья детей, развивать желание детей сохранять и укреплять своё здоровье, расширять представление о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми.

**Анализ преемственности**

**с начальной школой.**

В целях соблюдения преемственности с начальной школой были организованы круглые столы по изучению программ дошкольного образования и начальной школы, имели место взаимопосещения занятий, уроков воспитателями и учителями, организовывали совместные праздники, родительские собрания. Были проведены совместные семинары: «На пороге школы оказавшись…», «Как готовы к школе наши выпускники». Совместно с учителем были подготовлены рекомендации для родителей будущих учеников на темы: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Оформлен стенд «Для вас, родители будущих первоклассников». Проводились консультации: «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе», «Портрет будущего первоклассника», индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей к обучению в школе. В течение года регулярно проводились экскурсии в школу на торжественную линейку 1 сентября, 25 мая; во время перемены. Оформлены выставки совместных работ детей дошкольной группы и начальных классов (рисунки, поделки из природного материала). Совместно с учениками начальной школы для детей организовывались сюжетно-ролевые игры: «Первоклассник», «Школа», «Лесная школа». Дети рисовали на тему «Что я знаю о школе», «Школьные принадлежности», рассматривали старый Букварь, тетради и т.д. Школьники принимали активное участие в спортивных праздниках, развлечениях, викторинах. Оформлены выставки книг о школе, оформлена игровая зона «Играем в школу». Проводились беседы с детьми на темы: «Мы – будущие первоклассники», «Если ты остался дома один», «Зачем нужно учиться в школе», «Безопасная дорога в школу», «Как нужно вести себя в школе» и др.

**Анализ методической работы**

В 2018-2019 учебном году методическая работа была направлена на решение следующих задач:

* продолжать работу в соответствии с ФГОС ДО;
* повысить качество образовательного процесса путём внедрения новых методик в образовательный процесс;
* реализация проектно-ориентированного направления в развитии детей дошкольного возраста;
* продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, добиваться снижения уровня заболеваемости детей за счёт использования здоровьесберегающих технологий.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

**Организация работы совещаний педагогов при заместителе директора**.

За 2018-19 учебный год прошли 4 совещания (1 установочное, 3 тематических, 1 итоговое). Совещания проходили в форме деловой игры, круглого стола, педагогической гостиной, с элементами моделирования. На совещаниях решали конкретные проблемы дошкольной группы.

**«Перспективы работы учреждения на 2018-2019 уч. г.» (сентябрь).**

Вопросы:

* анализ летней оздоровительной работы;
* задачи и мероприятия работы учреждения на новый учебный год. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана, распорядка дня, расписания ООД, учебного плана, рабочих программ, годового календарного плана;
* организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год;
* обсуждение и принятие форм календарных и комплексно-тематических планов, ООД.

**«Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» (ноябрь).**

Вопросы:

* значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка;
* игры-эксперименты;
* результаты оперативного контроля «Уголки экспериментирования» в группах;
* отчёт воспитателей о работе с детьми по проектно-экспериментальной деятельности.

**«Формирование привычки к ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» (март).**

Вопросы:

* анализ заболеваемости детей и сотрудников, мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
* использование нетрадиционного оборудования при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
* практические задания, итоги проверки по физическому развитию;
* адаптация детей младшей группы, приобщение их к гигиене и самообслуживанию.

**«Итоговый» (май).**

Вопросы:

* оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО;
* выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация долгосрочных проектов, привлечение родителей к образовательной деятельности;
* итоги контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению»;
* утверждение плана работы, режима дня, расписания ООД на летний период 2019 г.

В течение года систематически проводились мини-совещания педаго­гических работников, на которых рассматривались вопросы органи­зации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, вовлечение родителей в проектную деятельность дошкольной группы, проводилсяанализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

**Организация семинаров, семинаров-практикумов.**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены семинары: «Приёмы релаксации – снятие напряжения в течение рабочего дня», «На пороге школы оказавшись», где педагоги высказывали своё мнение, как в условиях стремительных перемен освоить и применить на практике то, что соответствует современным требованиям в области ДО, не снизив при этом эффективности своего труда. Определили ключевые моменты, принципиально отличающие новые документы от старых, а также делились своим опытом работы.

**Консультирование.**

Содержание консультаций определено интересами педагогов, трудностями, которые они испытывают в работе. Консультации проводились в устной и письменной форме с использованием обратной связи, экспресс-опросов, тестовых заданий.

Наиболее эффективными были консультации: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями», «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению», «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице». «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом».

Педагогические беседы на темы: «Профессиональный стандарт педагога», «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании».

**Открытые просмотры.**

Сентябрь 2018 года – распределение детей по группам здоровья;

октябрь – оперативный контроль по теме «Физическое развитие – использование нетрадиционного оборудования при организации образовательной деятельности»,

ноябрь – посещение ООД по области «Речевое развитие»;

декабрь – контроль за соблюдением режима дня, расписанием ООД;

март – проведение закаливающих мероприятий в группах, использование «Уголков экспериментирования» в группах, доступность, соответствие возрасту; игры-эксперименты;

апрель – обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путём активного проведения прогулок. Формирование у детей привычек к здоровому образу жизни во время ООД.

**Оформлены фотовыставки:**

* «По местам Воинской Славы»;
* «Весёлый новый год»;
* «Народные праздники»;

В учреждении проводится большая работа по экологическому развитию детей с привлечением родителей. Кроме экологических проектов и фотовыставок оформляются альбомы: «Природа нашего края», «Мой любимый посёлок»; КВН «Правила поведения на природе» (с детьми), викторины: «Правила поведения при пожаре», «Твои помощники на дороге»; акции: «Покормите птиц зимой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сохраним птиц на Земле», «Не жги сухую траву», «Берегите воду», «Цветущий детский сад». Совместно с родителями были оформлены выставки поделок из бросового и природного материала: «Осенняя палитра», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мамины руки не знают скуки», «Транспорт будущего». Совместно с родителями была организована уборка территории посёлка «Очистим свой посёлок от мусора» и др.

Все эти мероприятия позволяют формировать основы экологической культуры, развивать интерес у детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Способствуют воспитанию гуманно-ценностного отношения к миру, бережного отношения к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Формировать представления о природном многообразии планеты Земля.

**Участие в районных мероприятиях**

В 2018-2019 учебном году воспитатели учреждения принимали активное участие в различных мероприятиях:

* Арапов Егор (7 лет) принимал участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук» среди обучающихся образовательных организаций;
* воспитатель Дыченкова Н.Н. принимала участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Ступеньки мастерства» среди педагогических работников;
* воспитатель Дыченкова Н.Н. со своими воспитанниками заняла первое место в муниципальном этапе областного конкурса «Юные экологи Брянщины» среди дошкольников и учащихся начальных классов образовательных учреждений Дубровского района в номинации «Природоохранные акции и проекты».

Все воспитатели принимали участие в МО района.

**Подбор и расстановка кадров**

Кадровый состав учреждения стабильный. Учреждение кадрами обеспечено. Педагогический коллектив состоит из 4 педагогов: заместитель директора, 3 воспитателя.

Педагогический ценз дошкольного отделения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  СТАЖ | КОЛИЧЕСТВО  ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| До 5 лет | - | - |
| 5-10 лет | - | - |
| 10-15 лет | - | - |
| 15-20 лет | 2 | 50 |
| Более 20 лет | 2 | 50 |
| ВОЗРАСТ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| до 30 лет | - | - |
| от 30 до 40 лет | - | - |
| от 40 до 45 лет | - | - |
| от 45 до 50 лет | 2 | 50 |
| 50-59 лет | 2 | 50 |
| 60 лет и старше | - | - |
| ОБРАЗОВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| Высшее профессиональное | 1 | 25 |
| Средне-профессиональное | 2 | 50 |
| КАТЕГОРИЯ | КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| Высшая квалификационная | - | - |
| Первая квалификационная | 4 | 100 |
| Вторая квалификационная | - | - |
| Соответствие | - | - |

В течение года педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование. Заместитель директора Л.И. Щеколдина с 3 по 5 июня 2019 года прошла повышение квалификации в БИПКРО по теме «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования» в объёме 22 часа.

В 2018-2019 учебном году воспитатель Дыченкова Н.Н. была награждена Грамотой отдела образования администрации Дубровского района.

.

**Выявлены проблемы:**

* педагоги испытывают трудности в проектировании образовательного процесса;
* увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность;
* старение кадров;
* недостаточная материально-техническая база;
* неактивное участие воспитателей в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

**Необходимо:**

* дальнейшее совершенствование форм и методов методической работы учреждения. Поиск и внедрение продуктивных и действенных форм с целью повышения эффективности методических мероприятий;
* необходимо пополнять методическими пособиями и играми предметно-развивающую среду групп в соответствии с ФГОС;
* создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
* профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Взаимодействие с родителями**

**Целью** работы воспитателей с родителями является: вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений, формирование психолого-педагогических знаний родителей.

Основными направлениями взаимодействия являются: взаимопознание, взаимоинформирование, образование родителей, совместная деятельность.

Взаимодействие организации с семьей начинается до поступления ребенка в образовательное учреждение. Оно заключается во вводной беседе с родителями, их опросе, для выявления индивидуальных особенностей ребенка и для получения их представлений о запросах относительно сотрудничества со специалистами учреждения, анкетировании родителей для сбора социологических данных о семье.

Социальный паспорт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Полная** | **Неполная** | **Много-**  **детные** | **Мало-**  **обеспе-**  **ченные** | **При-ёмные** | **Имеют высшее**  **обр.** | **Имеют сред-спец. обр.** | **Имеют сред. обр.** |
| 2016-17 | 16 (59%) | 11 (41%) | 2 (7%) | - | - | 3 (7%) | 23 (53%) | 17 (40%) |
| 2017-18 | 16 (57%) | 13 (43%) | 3 (11%) | - | - | 8 (18%) | 21 (48%) | 35 (34%) |
| **2018-19** | **22 (81%)** | **5 (19%)** | **3 (11%)** | **-** | **-** | **9 (18%)** | **33 (68%)** | **7 (14%)** |

Большое внимание уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых учреждением, соответствуют запросам. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения ведётся через систему наглядной агитации, оформляются стенды, рассказывающие о жизни детей в детском саду; оформлены уголки для родителей, папки-передвижки на различные темы, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В тематическом планировании указаны все консультации, родительские собрания. На протяжении всего года родителям была представлена возможность поучаствовать в выставках совместных работ с детьми, в выставках поделок к праздникам, поделок из природного материала. С помощью родителей были оформлены выставки: «Осенняя палитра», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мамины руки не знают скуки» и др. Выставка совместных работ «Этот День Победы». Выпущены стенгазеты к дню дошкольного работника, к дню Победы.

Родители принимали участие в физкультурных досугах и утренниках: «Осень озорная», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «Будем в армии служить», «Мама- солнышко моё», «Малые олимпийские игры», «Спортивная азбука», «Весна на птичьем дворе», «Широкая Масленица», выпускной утренник «Детский садик – до свидания!» и др.

Родители активное участие принимают в проектной деятельности учреждения. С их помощью были реализованы проекты: «Край родной на век любимый», «Волшебство на грядке», «Давайте дружить», «Цветник на окошке», «Вежливые слова», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Служебные собаки», «Спасём планету «Киты и дельфины»», «Сеща – посёлок партизанской славы» и др.

С помощью родителей были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Почта», маски для подвижных игр.

Информативную функцию выполняет и просвещение родителей. В течение учебного года интересно проходили **родительские собрания** на темы: «Оздоровительные мероприятия в группе», «Творческая мастерская по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования», «Наши успехи», «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора», «Формирование у детей коммуникативной готовности к обучению в школе», итоговое родительское собрание «На пороге школьной жизни» с просмотром ООД. Также проводились общие родительские собрания на темы: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год», «Подведём итоги», на которых родители не только получили информацию и повысили свой педагогический уровень, но и получили удовольствие от выступления детей. Практически на каждом собрании для родителей были представлены презентации проектов, в которых они принимали активное участие. Уже традицией стало проведение **семинаров-практикумов** для родителей в подготовительной группе. В ходе семинара «На пороге школы оказавшись…» обсудили точки зрения родителей, воспитателей и учителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребёнка. Учитель начальных классов дала советы и рекомендации родителям как преодолеть страхи предшкольной жизни и как помочь детям подготовиться к школе. Совместно с учителем подготовили рекомендации для родителей на темы: «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе», «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Оформили стенд «Для вас, родители будущих первоклассников». Оформили фотоальбом «Семь + я = Семья».

В текущем году продолжили такую форму работы как «Лента добрых дел», где отражалась информация о том, как и чем каждая семья оказывала помощь в организации жизни группы.

Следует отметить, что, выстраивая взаимодействие с родителями, преобладают традиционные формы обучения.

Воспитатели привлекают родителей к организации праздников, экскурсий, участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родители стали активнее принимать участие в жизни образовательного учреждения. Увеличилась явка на родительские собрания и совместные мероприятия.

Уровень педагогической культуры родителей повысился. Но всё же, опыт работы свидетельствует о том, что некоторые родители стараются перенести ответственность за воспитание детей на образовательное учреждение, большую часть времени отводят решению финансовых и бытовых проблем, воспитанием детей занимаются недостаточно. Необходимо продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс, построить работу так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь учреждению в создании необходимых для этого условий.

**Материально-техническое обеспечение учреждения**

МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» финансируется районной администрацией.

Учреждение развивает материально-техническую базу в пределах выделяемых бюджетных средств, средств педагогов и спонсорской помощи.

Средства, выделяемые для учреждения, идут на питание детей, содержание здания, выплату зарплаты, методических и коммунальных пособий, ремонт, приобретение оборудования, но финансирование не отвечает современным потребностям учреждения.

В 2019-20 учебном году необходимо:

* заменить детскую мебель (стулья, шкафчики для одежды);
* приобрести 2 комплекта спального белья;
* приобрести 1 комплект наматрасников;
* заменить оконные блоки в группах или отремонтировать фрамуги;
* отремонтировать или частично заменить кровлю здания;
* установить фонари для освещения участков и здания дошкольной группы;
* построить второй теневой навес для младшей группы;
* оборудовать дополнительные цеха на пищеблоке;
* заменить детские раковины в умывальной комнате старшей группы;
* заменить проводку;
* отремонтировать забор на хоз. дворе.

**Таким образом, выявлены следующие проблемы:**

* Процент простудных заболеваний остаётся высоким.
* Большое количество пропусков без уважительной причины.
* Наибольшее количество детей с низким уровнем развития выявлено по области «Речевое развитие» и «Физическое развитие».
* Необходимо продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.
* Недостаточная материально-техническая база.
* Высокий процент износа детской мебели.

**II. Цели и задачи**

**на 2019-2020 учебный год**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.
3. В целях улучшения результатов диагностики систематизировать работу педагогического коллектива в образовательных областях: «Речевое развитие», «Физическое развитие», а также создать банк методического сопровождения этих разделов (перспективное планирование, планы-конспекты, дидактические материалы).

**III. Организационная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. | инструктаж | сентябрь | зам. директора |
| 2 | Обсуждение действий персонала в ЧС. | инструктаж | октябрь | зам. директора |
| 3 | ТБ на кухне, работа с электроприборами. | инструктаж | ноябрь | зам. директора |
| 4 | Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки. | инструктаж | январь | зам. директора |
| 5 | Техника безопасности при проведении новогодней ёлки. | инструктаж | декабрь | зам. директора |
| 6 | Проведение инструктажей по ОТ и ТБ (повторные). |  | февраль | зам. директора |
| 7 | Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе. |  | май | зам. директора |
| 8 | Правила внутреннего трудового распорядка. | произв. собр. | сентябрь | зам. директора |
| 9 | Противопожарная безопасность. | оперативное совещание | ежеквартально | зам. директора |
| 10 | Повторяем правила СанПиН. | произв. собр. | февраль | зам. директора |
| 11 | «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива», субботники. | произв. собр. | апрель | зам. директора |
| 12 | Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МБОУ на 2019-2020 уч. год. |  | в течение года | зам. директора |
| 13 | Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2019-2020 уч. год. |  | в течение года | зам. директора |
| 14 | Внесение изменений в нормативно – правовые документы по необходимости (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.). |  | в течение года | зам. директора |

**IV. Методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Форма  проведения | Сроки | Ответ-  ственные |
| 1 | Совещание при заместителе директора №1  Установочный «Перспективы работы учреждения на 2019-2020 уч. г.»  Вопросы:   1. Анализ летней оздоровительной работы. 2. Задачи и мероприятия работы учреждения на новый учебный год. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана, распорядка дня, расписания ООД, уч. плана, рабочих программ, годового календарного плана. 3. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. 4. Обсуждение и принятие форм календарных и комплексно-тематических планов, ООД. | круглый стол | конец августа – начало сентября | все педагоги |
| 2 | Совещание при заместителе директора № 2  «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»  Вопросы:   1. Итоги контроля по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. 2. Культура речи воспитателя. 3. Результаты диагностики детей по речевому развитию. 4. Анализ создания в группах условий для речевого развития детей. 5. Разминка. 6. Кроссворд (развитие речи). 7. Обсуждение проекта решения совещания. | пед. гостиная | ноябрь | все педагоги |
| 3 | Совещание при заместителе директора № 3  «Жизнь и здоровье дошкольника»  Вопросы:   1. Анализ заболеваемости детей и сотрудников, мероприятия по профилактике простудных заболеваний. 2. Создание в группах центров по физическому развитию детей. 3. Практические задания, итоги проверки по физ. развитию. 4. Адаптация детей младшей группы, приобщение их к гигиене и самообслуживанию. | деловая игра | март | все педагоги |
| 4 | Совещание при заместителе директора № 4  Итоговый  Вопросы:   1. Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО. 2. Выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов, привлечение родителей к образовательной деятельности. 3. Итоги контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению». 4. Утверждение плана работы, режима дня, расписания ООД на летний период 2020 г. | круглый стол | май | все педагоги |
| Педагогические беседы | | | | |
| 1 | Приоритеты государственной образовательной политики в РФ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». | беседа | сентябрь | зам. директора |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Основы и структура. | беседа | октябрь | зам. директора |
| Консультации | | | | |
| 1 | Специфика организации индивидуального подхода. | консультация | ноябрь | воспитатель  Шилина Н.Н. |
| 2 | Развитие волевого поведения у дошкольников. | консультация | декабрь | воспитатель  Дыченкова Н.Н. |
| 3 | Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом. | консультация | январь | воспитатель  Хроленко Н.В. |
| 4 | Здоровьесбережение в ОУ. | консультация | февраль | воспитатель  Шилина Н.Н. |
| Семинары | | | | |
| 1 | «Эффективность работы по ФЭМП у дошкольников». | семинар-практикум | февраль | все педагоги |
| 2 | «Скоро в школу». | семинар-практикум | май | все педагоги |
| Коллективные просмотры | | | | |
| 1 | Посещение ООД по области «Физическое развитие». | посещение | октябрь | зам. директора |
| 2 | Посещение ООД по области «Речевое развитие». | посещение | ноябрь | зам. директора |
| 3 | Контроль за соблюдением режима дня, расписания ООД. | работа в группах | в течение года | воспитатели |
| 4 | Организация и проведение прогулок. | посещение | в течение года | воспитатели |
| 5 | Посещение ООД по области «Познавательное развитие (ФЭМП). | посещение | декабрь | зам. директора |
| 6 | Проведение закаливающих мероприятий в группах | посещение | октябрь | зам. директора |
| Смотры-конкурсы | | | | |
| 1 | О готовности к новому учебному году |  | август | воспитатели |
| 2 | Лучший зимний участок |  | январь | воспитатели |
| 3 | Оформление участков к летнему периоду |  | май | воспитатели |
| Фотовыставки | | | | |
| 1 | Я и моя семья. |  | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Весёлый новый год. |  | январь | воспитатели |
| 3 | Народные праздники. |  | январь, март | воспитатели |
| Оперативный контроль | | | | |
| 1 | Выполнение санитарно-гигиенического режима в помещениях. |  | в течение года | зам. директора |
| 2 | Ведение документации исполняющего обязанности завхоза. |  | в течение года | зам. директора |
| 3 | Состояние воспитательно-образовательной работы (наличие планов, рабочей программы, отражение в планах работы с родителями). |  | в течение года | зам. директора |
| 4 | Распределение детей по группам здоровья. |  | сентябрь | зам. директора |
| 5 | Планирование и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. |  | в течение года | зам. директора |

**V. Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|  | Музыкальные праздники |  |  |
| 1 | День знаний, День дошкольного работника. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Осень в гости к нам пришла». | 4 неделя октября | воспитатели |
| 3 | День матери (праздник). | ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Новогодняя сказка». | декабрь | воспитатели |
| 5 | Фольклорный праздник «Святки, колядки». | январь | воспитатели |
| 6 | «Будем в армии служить – будем Родину любить». | февраль | воспитатели |
| 7 | «Самая любимая на свете». | март | воспитатели |
| 8 | «Масленица – проводы русской зимы». | март | воспитатели |
| 9 | «Всемирный день Здоровья». | апрель | воспитатели |
| 10 | «Этих дней не смолкнет слава». | май | воспитатели |
| 11 | «До свидания, детский сад – здравствуй, школа». | май | воспитатели |
|  | Физкультурные мероприятия |  |  |
| 1 | Физкультурные досуги. | ежемесячно | воспитатели |
| 2 | Физкультурные праздники: «Азбука безопасности», «Зимние забавы», «Физкульт – Ура!». | в течение года | воспитатели |
| 3 | День здоровья. | апрель | воспитатели |
|  | Выставки, конкурсы |  |  |
| 1 | Фотогазета «Осенний пейзаж», изготовление макета «Животные нашего леса», создание книг-самоделок «Все работы хороши, выбирай на вкус», поделки из природного материала «Дары осени». | в течение года | воспитатели |
| 2 | Конкурс «Зимние постройки из снега». | январь-февраль | воспитатели |
| 3 | Выставки рисунков: «Мой папа лучший», «Портрет любимой мамочки», «От кареты до ракеты», рисунки, посвящённые Дню Победы. | в течение года | воспитатели  родители |
| 4 | Создание альбома «Достопримечательности родного посёлка». | в течение года | воспитатели |
| 5 | Конкурс чтецов «Зимушка-зима». | декабрь | воспитатели |
| 6 | Творческий вечер поэзии «Здравствуй, весна-красна». | март | воспитатели |
| 7 | Творческая гостиная «Творим, конструируем, мыслим». | апрель | воспитатели |
| 8 | Создание альбома «Брянск – город партизанской славы» | май | воспитатели |
|  | Мероприятия по ОБЖ |  |  |
| 1 | Проект «Профилактика ПДД». | в течение года | воспитатели |
| 2 | Оформление информационного стенда «Безопасность на дороге». | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ. | октябрь | воспитатели |
| 4 | «Помогите детям запомнить ППБ» (беседы, игры, развлечение, выпуск стенгазеты). | в течение года | воспитатели |
|  | Проекты |  |  |
| 1 | «Мой друг – Мойдодыр» | сентябрь-апрель | воспитатели,  родители |
| 2 | «Мир сенсорики» | ноябрь | воспитатели,  родители |
| 3 | «Разноцветная неделя» (мл. гр.). | январь | воспитатели,  родители |
| 4 | «Сказка всегда с нами» (мл. гр.). | май | воспитатели,  родители |
| 5 | «Откуда хлеб пришёл» (ст. гр.). | ноябрь-апрель | воспитатели,  родители |
| 6 | «Шоколадное лакомство» (ст. гр.). | декабрь | воспитатели,  родители |
| 7 | «Всё о железной дороге» (ст. гр.). | апрель | воспитатели,  родители |
| 8 | «Сеща – посёлок партизанской славы». | сентябрь-май | воспитатели,  родители |

**VI. Работа с родителями**

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Формы  проведения | Сроки | Ответственные |
| 1 | Посещение семей на дому.  Приём родителей по личным вопросам. | посещение | в теч. года | воспитатели,  зам. директора |
| 2 | Конкурс родительских уголков | просмотр | сентябрь | воспитатели |
| 3 | «Гость группы»  Дни Открытых дверей | посещение | в теч. года  2 раза в год | родители,  воспитатели, зам директора |
| 4 | Облагораживание территории ДОУ, гр. комнат, мелкий ремонт, хоз. работы | помощь родителей | в теч. года | воспитатели,  род. комитет,  администрация |
| 5 | Родительские собрания:  Общие: «Задачи воспитания и обучения на новый уч. год»,  «Подведём итоги». |  | сентябрь  май | зам. дир., вос-ли  зам. дир., вос-ли |
| 6 | Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста в ОУ» (мл. гр.), «Знаете ли вы своего ребёнка. Возрастные особенности детей 5-7 лет» (ст. гр.).  Оформление стенгазеты «День знаний». |  | сентябрь | воспитатели,  родители |
| 7 | Консультации: «Всё о развитии речи ребёнка», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Правила хорошего тона». |  | октябрь | воспитатели,  родители |
| 8 | Оформление информационного стенда «Конвенция о правах и обязанностях ребёнка».  Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками».  Оформление папки-передвижки «Наша Родина – Россия!».  Конкурс «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла!». |  | ноябрь | воспитатели,  родители |
| 9 | Родительское собрание «Здоровыми растём, играем!» (мл. гр.), «Растить любознательных» (ст. гр.).  Консультации: «Значение игрушки в жизни ребёнка» (мл. гр.), «Готовим руку дошкольника к письму», «Как провести выходные дни с ребёнком», «Режим дня – залог здоровья и успеха» (ст. гр.).  Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой».  Памятка для родителей «Агрессивные дети».  Выставка «Мастерская деда Мороза». |  | декабрь | воспитатели,  родители |
| 10 | Конкурс поделок «Зимушка – хрустальная».  Консультация «Компьютер в жизни ребёнка».  Оформление папки-передвижки «Народные праздники». |  | январь | воспитатели,  родители |
| 11 | Памятка для родителей «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка».  Консультация «Воспитание самостоятельности».  Выпуск стенгазеты «Поздравляем пап». |  | февраль | воспитатели,  родители |
| 12 | Родительское собрание «Подведём итоги года. Диагностика развития детей младшего возраста» (мл. гр.).  Оформление информационного уголка «Это нужно для школы» (ст. гр.).  Оформление информационного стенда «Азбука безопасности» (ПДД).  Выпуск стенгазеты «Международный женский день».  Гость группы. |  | март | воспитатели,  родители |
| 13 | Оформление информационного уголка «Всемирный день Здоровья».  Выпуск стенгазеты «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |  | апрель | воспитатели,  родители |
| 14 | Тематическая выставка рисунков, посвящённая Дню Победы.  Выставка-поздравление к Дню Победы.  Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее». |  | май | воспитатели,  родители |

**VII. Материально-техническая база**

1. Сделан косметический ремонт в группах и на лестнице.
2. Отремонтировано и покрашено спортивное оборудование на участках дошкольной группы.

В 2019-2020 учебном году необходимо:

* заменить детскую мебель (стулья, шкафчики для одежды);
* заменить оконные блоки в группах или отремонтировать фрамуги;
* отремонтировать или частично заменить кровлю здания;
* установить фонари для освещения участков и здания дошкольной группы;
* построить второй теневой навес для младшей группы;
* оборудовать дополнительные цеха на пищеблоке;
* заменить детские раковины в умывальной комнате старшей группы;
* заменить проводку;
* отремонтировать забор на хоз. дворе.

**VIII. Работа со школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | учитель начальных классов |
| 3 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Скоро в школу». | апрель | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 4 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:  **Цель:** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | апрель | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 5 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 6 | Оформление выставки книг о школе, оформление игровой зоны «Играем в школу» | в течение года | зам. директора  воспитатели,  учитель начальных классов |
| 7 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | зам. директора |
| 8 | Целевая прогулка «Дорога в школу»;  экскурсия «Познакомимся со школой» | в течение года | воспитатели,  учитель начальных классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Подготовка рекомендаций для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Консультация «Критерии готовности ребёнка к обучению в школе» | ноябрь | воспитатели, |
| 3 | Оформление стенда в «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Консультация «Портрет будущего первоклассника» | март | воспитатели,  учителя начальных классов |
| 5 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | январь | воспитатели |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 7 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Как готовы к школе наши выпускники». | апрель | воспитатели,  учителя начальных классов |
| 8 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Беседы с детьми:   * «Мы – будущие первоклассники»; * «Если ты остался дома один»; * «Зачем нужно учиться в школе»; * «Безопасная дорога в школу»; * «Как нужно вести себя в школе» | в течение года | воспитатели,  учителя начальных классов |
| 2 | «Новогодняя сказка» (участие школьников в новогоднем утреннике) | декабрь | воспитатели |
| 3 | Совместная практическая деятельность первоклассников и детей старшей разновозрастной группы | в течение года | воспитатели |
| 4 | «До свидания, детский сад – здравствуй, школа» (выпускной утренник) | май | воспитатели |

**IX. Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. | Цель: определение уровня знаний детей о Родине. |
| Октябрь | 1. «Давайте познакомимся»  2. «Земля – наш общий дом»    3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»  4. «С чего начинается Родина?» | Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.  Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.  Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.  Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?» |
| Ноябрь | 1. «Малая родина. За что мы любим свой посёлок»  2. «Щедрые дары природы»    3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»  4. «История возникновения герба родного села» | Цель: уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.  Цель: закрепить и обобщить знания детей о символе родного посёлка – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| Декабрь | 1. «Что такое генеалогическое дерево»  2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»  3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»  4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья» | Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.  Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.  Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.  Цель: познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья. |
| Январь | 1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»  2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»  3. «Права и обязанности ребёнка»  4.Викторина «Права ребенка» | Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.  Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.  Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.  Цель: активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам. |
| Февраль | 1. «Как жили славяне»  2. «Забавы вокруг печки»  3. «Защитники земли русской»  4. «Есть такая профессия – Родину защищать»  (рисование) | Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.  Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.  Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  Цель: Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину. |
| Март | 1. «Мужчины и женщины в семье»  2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»  3. «Русские народные промыслы»  4. «Как живут в деревне? Добрые избы» | Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.  Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.  Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.  Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. |
| Апрель | 1. «Многонациональная Родина»  2. «Что такое героизм?»  3. «Боевая слава нашего народа»  4. «Знаменитые земляки» | Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.  Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.  Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. |
| Май | 1. «День Победы»  2. «Мой поселок: вчера и сегодня»  3. «Поляна детства»  4. «Мы – патриоты»  Итоговое интегрированное ООД на тему: «С чего начинается Родина» | Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.  Цель: познакомить детей с историей возникновения посёлка Комаричи, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.  Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.  Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.  Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. |