

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА»
/МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/
242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30
ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001
E-mail: Shkola201010@rambler.ru. Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

Выписка
из образовательной программы дошкольного образования

Согласовано
протокол педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1



«Выписка верна»

директор МБОУ «Сещинская СОШ
им. К.Я. Поварова»

С.В. Романов

дата

30.08.2023

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сещинская средняя общеобразовательная
школа имени К.Я. Поварова»

Оглавление

I. Целевой раздел Программы воспитания	2
1.1. Цели и задачи воспитания	2
1.2. Направления воспитания	2
1.2.1. Патриотическое направление воспитания	2
1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	3
1.2.3. Социальное направление воспитания	3
1.2.4. Познавательное направление воспитания	4
1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	4
1.2.6. Трудовое направление воспитания	4
1.2.7. Эстетическое направление воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)	5
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	6
II. Содержательный раздел Программы воспитания	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Воспитывающая среда общеобразовательной организации	10
2.3. Общности общеобразовательной организации	13
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	15
2.5. Формы совместной деятельности в общеобразовательной организации	17
2.6. События общеобразовательной организации	18
2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	20
2.8. Организация предметно-пространственной среды	20
2.9. Социальное партнерство	23
III. Организационный раздел Программы воспитания	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	25

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в общеобразовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» динамично развивающаяся общеобразовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» расположена в центре населённого пункта. В её окружении расположены Дом культуры, библиотека, отделение МЧС, магазины, детская площадка, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в общеобразовательной организации: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Составляющие уклада	Описание
Ценности	Базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные (ценности общеобразовательной организации): воспитанность (хорошие манеры), исполнительность (дисциплинированность), образованность (широта знаний, высокая общая культура), ответственность (чувство долга, умение держать слово), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения), широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), честность (правдивость, искренность), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), взаимовыручка, принятие любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Правила и нормы	Регулярная утренняя зарядка (все возрастные группы). «Минутки безопасности» (все возрастные группы): профилактические беседы по ПДД, по правилам пожарной безопасности, по правилам безопасного поведения на улицах и дома в разные периоды года. Правила безопасного передвижения в здании и по территории организации (переходить из групповой комнаты в другие помещения можно только в сопровождении взрослого, во время движения не толкать впереди идущего, не ставить подножки, не удерживать

	за одежду; при передвижении по лестничным маршам: держаться за перила, не переступать и не перепрыгивать через несколько ступеней лестницы, не перевешиваться через перила, не кататься на перилах, не бежать по лестнице, обгонять друг друга, толкать, не переносить предметы, держа их перед собой, загораживая путь передвижения).
Традиции и ритуалы	Личное приветствие каждого ребёнка и родителей (способствует подчеркнуть значимость каждого ребёнка, установлению в группе благоприятного микроклимата). «День рождения» (с детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», поются величальные песенки для именинника, оформляется уголок с поздравлением) развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции. «Умелые ручки» (изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками) нацелена на развитие творческих способностей. «Гость группы» (встреча с интересными людьми) нацелена на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. «Чтение перед сном», способствует расширению кругозора, воспитанию любви к книгам.
Система отношений в разных общностях	Культура поведения и общения; уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; бережная забота к ребёнку, родителям и педагогам; культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; наставничество; дружелюбное отношение детей друг к другу, сотрудничество и взаимодействие в достижении поставленной цели; открытые и доверительные отношения с родителями; культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов	Построение процессов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; целостный характер воспитательного процесса; системный характер воспитания в общеобразовательной организации, направленный на формирование целостной картины мира; культуросообразный характер воспитания в общеобразовательной организации; поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; деятельное участие каждого педагога в общих событиях;

	привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	Созданы зоны активности по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

2.2. Воспитывающая среда общеобразовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в общеобразовательной организации существуют следующие **формы организации деятельности образовательного процесса:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, проекты, события;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Организация воспитывающей среды

Направление воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребёнка и взрослого – событийность	От ребёнка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

Патриотическое	Альбомы, иллюстрации, плакаты, видеофильмы, книги о Родине.	Экскурсии (в музей Сещинского интернационального подполья, музей школы, к памятным местам), целевые прогулки. Встреча с ветеранами войны и труда. Беседы, рассказы, чтение произведений о Родине, защитниках Отечества, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. Тематический фольклорный утренник; фольклорные игры.	Участие в общественных календарных праздниках, конкурсах. Изготовление открыток, подарков. Выступление на утренниках.
	Фольклорные произведения о стране, области, родном посёлке. Продукты народного творчества (роспись, вышивка и т. д.).		
Социальное	Альбомы, иллюстрации, плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Организация проектов по теме «Семья», «Безопасность» и т.д., сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери» и т.д. Ситуативные беседы.	Непосредственное участие в мероприятиях, сюжетно-ролевых играх.
Познавательное	Картинки, иллюстрации, альбомы, презентации о явлениях природы.	Наблюдения, прогулки по экологической тропе, проекты.	Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными, правил поведения в природе.
	Материалы для формирования сенсорики.	Взаимодействие в игре, давая детям проявить себя и свои способности.	Способность взаимодействия со сверстниками, умение договариваться.
	Наборы для опытов, экспериментирования, иллюстрированные познавательные книги, энциклопедии, плакаты, картинки.	Создание проблемных ситуаций, стимулирующие стремление детей к исследованию и творчеству, коллекционирование, исследовательские проекты.	Проявление интереса, самостоятельной деятельности в экспериментах, самостоятельный поиск решений проблемных ситуаций, развитие инициативы, уверенности в себе, способности анализировать, умение презентовать свой проект окружающим.
Физическое и оздоровительное	Физкультурное оборудование, средства	Беседы, проекты с детьми по ЗОЖ, организация подвижных,	Проявление у детей ценностного отношения к

	закаливания. картинки, иллюстрации, альбомы, презентации о ЗОЖ, видах спорта.	спортивных игр, в том числе традиционных народных игр.	собственному здоровью, привычки следить за своим внешним видом. Участие в конкурсах рисунков, плакатов по ЗОЖ.
Трудовое	Предметы и оборудование для трудовой деятельности в помещении (уход за комнатными растениями, атрибуты для дежурства по столовой) и на улице. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Альбомы, иллюстрации о профессиях.	Применение всех видов труда (организация дежурства, трудового поручения, коллективного труда, индивидуального труда). Организация сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Официант», «Семья», «Обязанности членов семьи». Экскурсии в социально значимые объекты (магазин, почта, школа, аптека и др.).	Формирование ответственного отношения к порученному делу, практикование самостоятельного планирования ребёнком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.
Эстетическое	Картины «Государственной Третьяковской галереи», картины «Времена года» картины – иллюстрации Е. Чарушина «Забавные животные» др., альбомы о природе, достопримечательностях родного края, атрибуты для театрализованного представления.	Экскурсии, наблюдения, посещение выставок, концертов. Просмотр виртуальных музеев, выставок, рассматривание иллюстраций, картин, организация театрализованного представления.	Развитие навыков вежливого общения, формирование привычки пользоваться «вежливыми словами», стремление окружать себя прекрасным, создавать его. Создание рисунков, аппликаций, поделок. Участие в выставках, галереях, конкурсах.
Духовно-нравственное	Альбомы, иллюстрации, плакаты, видеофильмы, книги.	Беседы, рассказы, чтение произведений, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, игровые ситуации	Формирование мировоззрения, гражданской позиции, духовно-нравственных ориентиров, познание православной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно-нравственного опыта, развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость,

			скромность, честность, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр., развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах этики.
--	--	--	---

2.3. Общности общеобразовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» организована работа следующих общностей:

Профессиональная общность, к которой относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, участвующие в реализации Программы воспитания, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей, сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность, в состав которой входят:

- сотрудники общеобразовательной организации;
- все родители (законные представители) воспитанников.

Участников общности связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и общеобразовательной организации, так как совместное обсуждение особенностей ребёнка дает возможность выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – общество сверстников.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В общеобразовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дошкольники посещают детей младшего возраста, приносят малышам свои игрушки, знакомят и показывают игровые действия с ними, помогают одеваться в правильной последовательности в разное время года, делятся своими умениями правильного мытья рук, наведения порядка в группе. Младшие дошкольники ходят в старшие группы на экскурсии, выставки прикладного творчества, театрализованные представления «Колобок», «Репка», «Теремок» и др. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в общеобразовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения общеобразовательной организации.

Создание условий для единого пространства, для развития детей в семье и детском коллективе, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса, полное удовлетворение интересов детей и родителей, готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада общеобразовательной организации.

Задачи

- 1) Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- 2) Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
- 3) Повышение педагогической культуры родителей.
- 4) Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
- 5) Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы

- 1) Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй.
- 2) Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
- 3) Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей.
- 4) Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1) **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- 2) **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребёнка. Активно применяются

консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

- 3) **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4) **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5) **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6) **«Родительская почта».** В общеобразовательной организации организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- 7) **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- 8) **Наглядная информация.** На официальном сайте, в групповых помещениях, на информационных стендах общеобразовательной организации размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в общеобразовательной организации и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
- 9) **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в общеобразовательной организации, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- 10) **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.6. События общеобразовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой совместной деятельности взрослого и ребёнка является воспитательное событие – спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Одной из форм воспитательного события являются традиционные мероприятия, проводимые в общеобразовательной организации, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в общеобразовательной организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Основные задачи

- 1) Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- 2) Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- 3) Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший, младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- 4) Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- 5) Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- 6) Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Проектирование событий возможно в **следующих формах:**

- 1) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: показ настольного театра «Три медведя», викторина «По дорогам сказок», построение опытов и экспериментов (с песком, бумагой, воздухом, водой), совместное конструирование «Сказочный городок», «Дом в котором я живу», спортивные игры «Мышеловка», «Я Мороз – красный нос», развлечения «Зимние старты», музыкальные игры «Солнышко и дождик», «Урок безопасности» по ОБЖ «Путешествие в страну дорожных знаков» и др.;
- 2) проектирование встреч: театрализованное представление старшими детьми для детей младших групп «Гуси-лебеди», акция «Поможем малышам собраться на прогулку», экскурсия «А мы в гости» для малышей в старшие группы, экскурсия в библиотеку на книжную выставку «Веселые книжкины посиделки», развлечение «Дружная семья», празднование Дня Победы с приглашением ветеранов;
- 3) создание детско-взрослых проектов по социальному направлению «Книга добрых дел», по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух», по трудовому направлению «Начинается весна – мы сажаем семена», по этико-эстетическому «Ярмарка

маленьких Мастеров», конкурс-выставка поделок из природного материала, проведение акций «Умный мусор», «Покормите птиц зимой», виртуальные экскурсии «Разнообразие театров», «В гостях у старинных вещей» и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 9) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную, муниципальную специфику, а также специфику общеобразовательной организации и включает:

1) Оформление помещений.

В общеобразовательной организации уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Групповые помещения и помещения общеобразовательной организации, используемые в воспитательно-образовательном процессе оформлены в

теплых и пастельных тонах. Элементы декора легко сменяются в зависимости от времени года или наступления значимых праздников.

Каждая возрастная группа имеет свое название и оформлена в соответствии с возрастными особенностями детей и современными требованиями.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных зон активности по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое), которые дают детям возможность свободного доступа к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Элементы каждой зоны периодически меняются. В каждой зоне своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность детей, развитие их игровой деятельности.

Физкультурно-музыкальный зал используется для музыкальной деятельности, утренней гимнастики, праздников, досугов и развлечений. К каждому мероприятию музыкальный зал оформляется в соответствии с тематикой праздника или развлечения, что создает повышенный интерес у детей и мотивирует их на дальнейшую деятельность.

2) Оборудование, игрушки.

Групповые помещения оборудованы специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности, отведенных для игр. Оснащены современным игровым оборудованием, необходимым для осуществления любой деятельности детей. Используемые игрушки, предметы, пособия ориентированы на безопасность и возраст детей, отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Направление воспитания	Оборудование и игрушки
Патриотическое	Оборудован центр патриотического воспитания, способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны, города, поселка (картины, плакаты, тематические иллюстрации, художественная литература и т. п.).
Социальное	Созданы: – центры сюжетно-ролевых игр (куклы разных размеров, одежда для кукол, кукольная посуда, мебель, игрушечная еда, коляски и сюжетные игрушки), наборы и аксессуары для игр в профессию «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Строитель»; – центры безопасности, где имеется макет дороги, дорожные знаки, материал по ОБЖ и ПДД.
Познавательное	Оборудованы: – центры экспериментирования, где имеется материал для проведения элементарных опытов, простейшие приборы и приспособления; – центр развивающих и строительных игр, который способствует развитию мышления, тактильных ощущений, зрительного восприятия (игры со строительным материалом, различный по размеру, материалу, форме и цвету, дидактические, настольные игры, транспорт, фигурки животных); – центр книжный, в котором есть игры по речевому развитию, наборы сюжетных и предметных картинок, книги с красочными иллюстрациями.
Физическое и оздоровительное	Оборудован спортивный центр, в котором размещены разнообразные спортивные снаряды и атрибуты для игр: мячи разных размеров, обручи,

	кольцебросы, разнообразные массажные дорожки, картотека гимнастики после сна, подвижных игр.
Трудовое	Созданы: – центр природы, где имеются разные комнатные растения, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, уголок дежурных с соответствующими атрибутами.
Эстетическое	Оборудованы: – центр театральной деятельности, где имеются различные виды театров: пальчиковый «Репка», плоскостной, настольный «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди», перчаточный «Три поросёнка», «Колобок», костюмы, маски сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» и др., атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее); – центр музыкальной деятельности, в котором имеются: шумовые игрушки, бубен, металлофон, маракасы, погремушки, дудочки, атрибуты к подвижным играм и детского танцевального творчества (косынки, платочки, ленточки, султанчики, цветы), музыкальные игрушки; центр творчества с разными видами бумаги, карандашами, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования серии картин различных художников, альбомы по искусству.
Духовно-нравственное	

Физкультурно-музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием:

- для двигательной деятельности (спортивные маты, мягкие модули, шведская стенка, обручи, дуги, мячи разных размеров, канат, мешочки с песком);
- для музыкальной деятельности (ноутбук, фортепиано, музыкальные колонки, детские музыкальные инструменты);
- для танцевально-ритмических упражнений, музыкально-двигательного творчества используется большое пространство с ковровым покрытием, имеются стулья с художественной росписью, соответствующие возрасту детей.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов оборудован **методический кабинет**. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.), наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки, фотоаппарат, музыкальный центр и т.п.), мультимедийные презентации в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

В вестибюле (раздеальной) оформлены информационные стенды: «Наш детский сад» (информация о сотрудниках, нормативные документы и др.), «Советы психолога», **в коридорах** оформлены групповые уголки для родителей, стенды «Умелые ручки», «Знаете ли вы?», где предлагается информация по актуальным проблемам, размещены материалы информационного характера: правила для родителей, объявления, памятки для родителей по здоровьесбережению, на интересующие их темы и с целью просвещения. Созданы разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям общеобразовательной организации.

Территория общеобразовательной организации разделена на игровые площадки, оснащенные прогулочными верандами, детским игровым оборудованием: качели, горки,

песочницы, инвентарём для спортивных игр, выносным материалом в соответствии с временами года. Территория благоустроена зелёными насаждениями, цветниками.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком, а также:

- включает знаки и символы государства, региона, района;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится общеобразовательная организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

2.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами.

Социальный партнер	Совместные мероприятия	Воспитательно значимое взаимодействие
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации рабочей программы воспитания. Участие в конкурсах, проектах, акциях, праздниках, в оформлении учреждения.	Установлено доверие, понимание между участниками образовательного процесса, повышается уровень педагогической культуры родителей.
МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Совместные родительские собрания. Изучение воспитателями программ начальных классов. Анализ результатов успеваемости бывших выпускников общеобразовательной организации, отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению.	Благоприятное течение процесса адаптации детей к школьному обучению. Развитие личностных качеств: самостоятельность, организованность, интерес к знаниям, к жизни в школе, желание учиться.

	Посещение уроков и занятий, экскурсии в библиотеку, совместные праздники и развлечения, постановки театрализованной деятельности	
Библиотека	Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. Познавательные экскурсии, проекты. Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов.	Развитие познавательных процессов, воображения, любознательности, вдумчивости, фантазии, повышение интереса к чтению детской литературы.
Дом культуры	Участие в совместных культурно-массовых мероприятиях («День защиты детей»), концертах («День пожилого человека», «День матери»), праздничных игровых программах «Новогодняя сказка» и др.	Участие в различных мероприятиях позволяет психологически раскрепостить ребёнка, развивается комплекс навыков выступления перед широкой публикой, артистизм, талант, музыкальность, вокальные навыки, возрастает интерес и появляется желание участвовать на публику.
Музей Сещинского интернационального подполья	Проведение экскурсий, выставок, посвященные памятным датам	Развитие познавательной активности, любознательности, формирование исторического самосознания, музейной культуры, представлений о родном крае, чувство гордости за малую Родину.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав, нормативно-методическое, информационное и др. виды обеспечения в полном объёме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в обязательной части организационного раздела образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов общеобразовательной организации, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» на 2023-2028 гг.;
- Перспективные планы образовательной деятельности по реализации задач и содержания работы по пяти образовательным областям (речевое, художественно-эстетическое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие) во всех возрастных группах;
- Положение о рабочей группе по разработке ОП ДО и календарного плана воспитательной работы МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»;
- Календарный план воспитательной работы.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

- деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 - 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада общеобразовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада общеобразовательной организации: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.