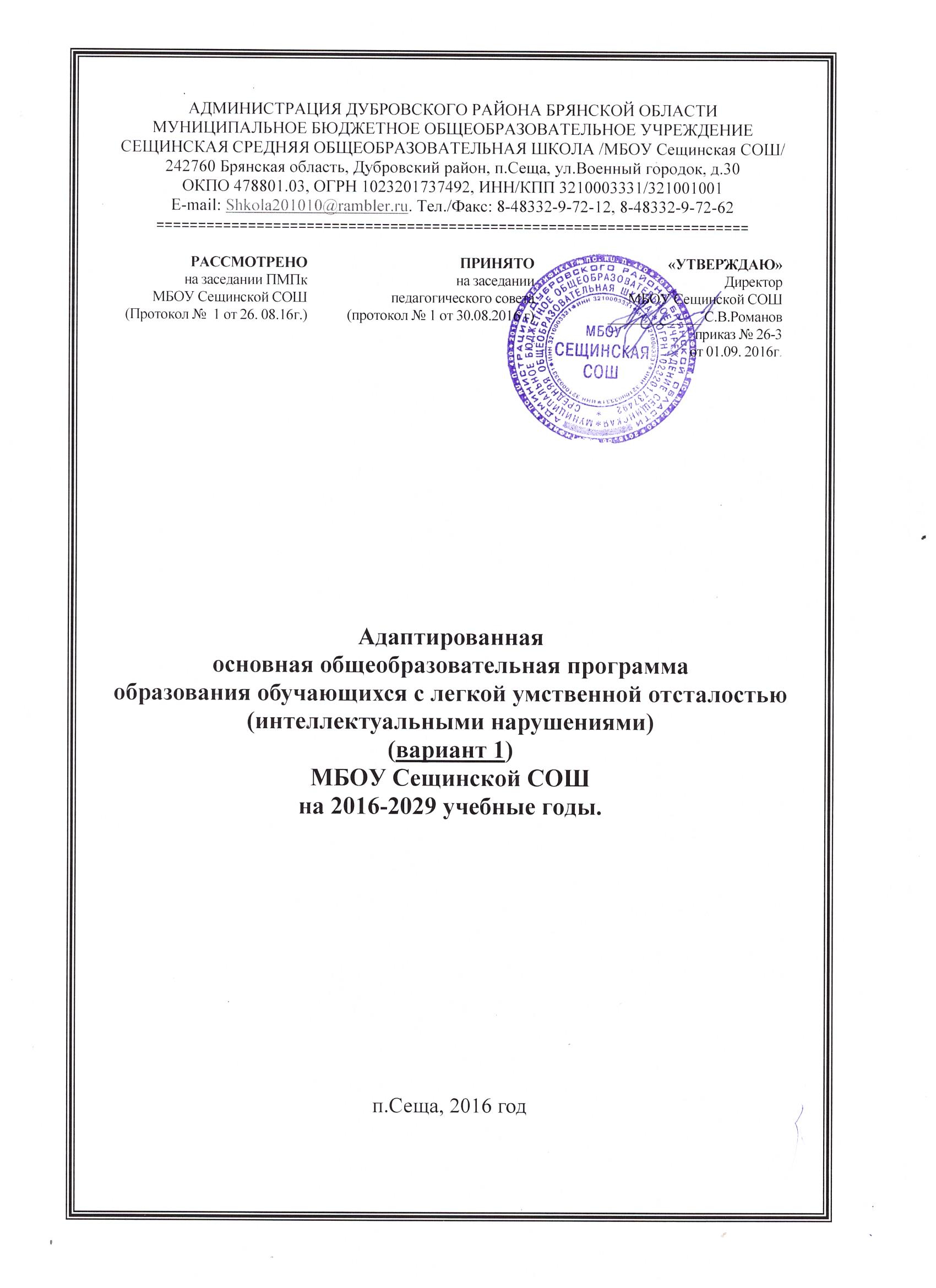
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированной основной общеобразовательной программы | 15 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы | 42 |
| **2. Содержательный раздел** | **60** |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 60 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 84 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития | 85 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 105 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 110 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 114 |
| **3. Организационный раздел** | **121** |
| 3.1. Учебный план | 121 |
| 3.2. Система условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы | 131 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Сещинской СОШ― это общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**АООП разработана на основании следующих нормативных документов:**

* ***Федерального уровня:***

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26).
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. от 17 июля 2015г.).
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
8. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
9. Приказ Министерства здравоохранении и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
11. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 « Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».
12. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утвержденное приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 года № 1082).
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013г. № 1008).
15. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
16. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка выдачи его лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
17. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
18. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
19. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
20. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому).
21. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
22. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому".
23. Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образоваия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственнгого образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
25. Письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
26. Письмо Минобрнауки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

* ***Регионального уровня:***

1. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 04.07.2016г. № 1654/1 «Об утверждении Порядка исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида».

* ***Муниципального уровня:***

1. Устав МБОУ Сещинской СОШ (утв. постановлением администрации Дубровского района № 531 от 12.11.2015 года.).
2. Приказ отдела образования администрации Дубровского района Брянской области от 14.04. 2016 года № 41 «О направлении на курсы повышения квалификации»

* ***Уровня образовательной организации:***

1. Приказ от 11.01.2016г. № 1-2 «Об утверждении Плана-графика мероприятий МБОУ Сещинской СОШ по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказ от 27.01.2016г. № 2-1 «О создании в МБОУ Сещинской СОШ рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) и утверждении Положения о рабочей группе».
3. Приказ от 19.05.2016г. № 15-2 «О разработке Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)».
4. Приказ от 01.09.2016 г. № 26-3 «Об утверждении нормативной документации МБОУ Сещинской СОШ» (утверждение Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Сещинской СОШ на 2016-2029 учебные годы, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Сещинской СОШ на 2016-2028 учебные годы, Плана работы МБОУ Сещинской СОШ на 2016-2017 учебный год.)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ Сещинской СОШ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения аооп образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП индивидуализируется: для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее ― СИПР), учитывающая образовательные потребности отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Таким образом, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ Сещинская СОШ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (инте­л­ле­к­ту­альными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

* ***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

* ***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

**Структура АООП** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[[2]](#footnote-2)

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности;
* программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

* учебный план;
* систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 11 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП реализуется в форме индивидуального очного обучения на дому, таким образом МБОУ Сещинской СОШ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП применяется сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций: Государственным автономным учреждением «Брянский региональный центр информатизации образования» осуществляется дистанционное обучение при помощи сети Интернет.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и получает свидетельство об обучении установленного образца.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС: чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50) , уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) руко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахож­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­руше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ется в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обучащимся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсу­т­с­т­ви­ем отте­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших психических чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают отри­ца­тель­ное влияние на характер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мотива­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, недостаточности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить независимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью**

**(ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с овз, так и специфические[[3]](#footnote-3).

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* Раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* Специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты**освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.***

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ Сещинская СОШ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

**Русский язык**

***Минимальный уровень***:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень***:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Чтение**

***Минимальный уровень:***

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика**

***Минимальный уровень:***

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Математика:**

***Минимальный уровень***:

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

***Достаточный уровень:***

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Мир природы и человека**

***Минимальный уровень:***

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень***:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство** (V класс)

***Минимальный уровень***:

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

***Достаточный уровень:***

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка**(V класс)

***Минимальный уровень:***

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

***Достаточный уровень:***

* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Физическая культура**

***Минимальный уровень:***

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Достаточный уровень:***

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Ручной труд**

***Минимальный уровень:***

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

***Достаточный уровень:***

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

**Русский язык**

***Минимальный уровень:***

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Чтение**

***Минимальный уровень:***

* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Математика**

***Минимальный уровень:***

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

***Достаточный уровень:***

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

**Информатика**(VII-IX классы)

***Минимальный уровень:***

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

***Достаточный уровень:***

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Природоведение**(V-VI класс)

***Минимальный уровень:***

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень***:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология**:

***Минимальный уровень:***

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

***Достаточный уровень:***

* представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**География:**

***Минимальный уровень:***

* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Основы социальной жизни**

***Минимальный уровень:***

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

***Достаточный уровень:***

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Мир истории**

***Минимальный уровень***:

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

***Достаточный уровень:***

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

***Минимальный уровень:***

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

***Достаточный уровень:***

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Физическая культура:**

***Минимальный уровень:***

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

***Достаточный уровень:***

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Профильный труд**:

***Минимальный уровень:***

* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (XII класс)**:

**Русский язык**

***Минимальный уровень:***

* представление о языке как основном средстве человеческого общения;
* образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
* использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
* использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
* первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
* участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

***Достаточный уровень:***

* первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
* составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
* использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
* отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

**Чтение**

***Минимальный уровень:***

* правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
* осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
* участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
* установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
* самостоятельное определение темы произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
* деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
* ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
* определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
* выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

* правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
* осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;
* целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
* активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
* умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
* самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;
* самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
* самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
* самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
* заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

**Математика**

***Минимальный уровень:***

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

***Достаточный уровень:***

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единцами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* решать задачи экономической направленности;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* вычислять длину окружности, площадь круга;
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Информатика**

***Минимальный уровень:***

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

***Достаточный уровень:***

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Основы социальной жизни**

***Минимальный уровень:***

* различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
* самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
* соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
* решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
* самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
* пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
* знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
* знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
* знание основных правил ухода за больным;
* коллективное планирование семейного бюджета;
* заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

***Достаточный уровень:***

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
* составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
* самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
* выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
* навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
* пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
* знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

**Обществоведение**

***Минимальный уровень:***

* знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

***Достаточный уровень:***

* знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
* представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
* представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных изученных терминов и их определения;
* написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
* оформление стандартных бланков;
* знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
* поиск информации в разных источниках.

**Этика:**

***Минимальный уровень***:

* представления о некоторых этических нормах;
* высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* признание возможности сущес­тво­вания различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

***Достаточный уровень:***

* аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
* понимание личной ответст­венности за свои поступки на основе представлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;
* ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, ар­гументация своей по­зи­ции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Физическая культура:**

***Минимальный уровень***:

* представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
* осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
* знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
* выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
* составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
* определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
* представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
* выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
* выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
* выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
* участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
* знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
* правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

***Достаточный уровень:***

* знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
* самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
* определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
* составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
* планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
* самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
* организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
* применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
* выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
* самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

**Профильный труд**:

***Минимальный уровень:***

* знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного промышленного и сель­с­ко­хо­зяй­с­т­ве­н­ного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
* чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* составление стандартного плана работы;
* определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
* учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

* осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
* осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
* отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
* создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
* самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видам общественно-организационного труда (вы­по­лнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТ­СТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ­ЗУЛЬ­ТА­ТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ Сещинской СОШ в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности школы в целом и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
  3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Для этого было разработано необходимое методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ Сещинская СОШ ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные**и **предметные** ре­зуль­та­ты.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

МБОУ Сещинской СОШ определен следующий состав экспертной гру­п­пы:

* ведущий учитель,
* учитель-логопед,
* пе­дагог-психолог,
* социальный педагог,
* медицинский работник (по согласованию с ГБУЗ Дубровская ЦРБ).

Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**ПРОГРАММА**

**ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТ­СТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте, с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся.

1. **Перечень личностных результатов (согласно ФГОС УО), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся:**
2. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. формирование готовности к самостоятельной жизни.
15. **Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов.**

**1-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Осведомленность о названии родного города, области, страны, столицы. | Знает название родного города, области, страны, столицы. |
| Сформированность чувства гордости за свою Родину, историю России | имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях; |
| знает символику Российского государства: герб, флаг, гимн |
| способен применять знания по истории России и ее символике с партнерами по общению |
| Осознание своей этнической и национальной принадлежности | знает свою этническую и национальную принадлежность |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов | знает о федеративном устройстве РФ (о народах и этнических группах, проживающих в России) |
| демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с представителями других этносов |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Осведомленность о собственном имени, отчестве, фамилии, именах родителей, домашнем адресе. | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). |
| Сформированность умения ориентироваться в квартире, магазине, в поселке и т.д.). | Ориентируется в квартире, поселке школе, магазине, поселке. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность умения обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Осведомленность о нормах и правилах и сформированность умения соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. | Знает и соблюдает нормы и правила поведения дома, в семье. |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Сформированность умения выполнять поручения в семье («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку и т.д.»). | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Сформированность умения выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). | Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способен обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способен применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способен обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способен использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способен правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. |
| Сформированность умения корректно привлечь к себе внимание. | Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Сформированность умения отстраниться от нежелательного контакта. | Умеет отстраниться от нежелательного контакта. |
| Сформированность умения выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. | Способность выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Сформированность навыка участия в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| сформированность мотивации к обучению. | Сформирована мотивация к обучению. |
| Осведомленность о правилах поведения и сформированность умения выполнять правила учебного поведения. | Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформированность умения работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Сформированность умения сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность эстетических потребностей, ценностей | демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности |
| Сформированность эстетических чувств | проявляет культуру, «эстетику поведения» |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических представлений | демонстрирует знание и понимание этических норм и правил |
| Сформированность этического поведения | способен действовать на основе усвоенных этических норм |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдение режима дня, ведение здорового образа жизни. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. | Участвует в спортивно-­оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. | Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. |
| Знание и соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. | Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Реальный и конкретный характер жизненных планов | Имеет четкое представление о том, кем хочет стать |
| Адекватное профессиональное самоопределение | Имеющиеся представления о будущей профессии соответствуют его возможностям |
| Готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи | Умеет сформулировать просьбу |
| Сформированность социально-нормативного поведения | Ведет себя согласно принятым в обществе нормативам |
| Сформированность умения использовать личный опыт в изменяющихся условиях | Умеет применить имеющийся личный опыт в новой ситуации |

**5-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующих гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции). | Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции). |
| Сформированность навыка выполнения поручения учителя, членов семьи. | Выполняет поручения учителя, членов семьи. |
| Сформированность навыка бережного отношения к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). | Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| Знание символики поселка, области, страны. | Знает символику школы, города, области, страны. |
| Сформированность навыка уважительного отношения к другим людям, соблюдение норм этикета. | Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета. |
| Знание знаменательных для Отечества исторических событий и дат. | Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты. |
| Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). | Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформиррованность умения выслушать иное мнение. | Умеет выслушать иное мнение. |
| Уважительное отношение к иному мнению. | Уважительно относится к иному мнению. |
| Сформированность навыка не допускать оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей. | Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность навыка рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). | Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| Выполнение поручений в семье, во время занятий («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.») | Выполняет поручения в семье, во время занятий («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Сформированность умения обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, наличие достаточного запаса фраз и определений. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, имеет достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| Сформированность навыка выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.). | Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.). |
| Сформированность навыка ориентироваться в доме, на улице, в поселке | Ориентируется в доме, на улице, в поселке (знает, где какие комнаты, для чего предназначены, магазины и другие социально значимые места т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность умения обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. | Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей. |
| Сформированность навыка самостоятельности и независимости в быту, умение обращаться с электроприборами. | Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Знание правил коммуникации. | Знает правила коммуникации. |
| Сформированность умения инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. | Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. | Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Сформированность умения применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. | Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. |
| Сформированность навыка владения культурными формами выражения своих чувств. | Владеет культурными формами выражения своих чувств. |
| Умение обращаться за помощью. | Умеет обращаться за помощью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. |
| Сформированность умения адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. | Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. |
| Сформированность умения корректно привлечь к себе внимание. | Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Сформированность умения отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. | Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. |
| Осознание себя членом семьи, одноклассником, другом. | Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Осознание себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями. | Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями. |
| Сформированность умения выполнять учебные задания и поручения. | Умеет выполнять учебные задания и поручения. |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Сформированность умения себя вести в любых проблемных ситуациях. | Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях. |
| Сформированность навыка взаимодействия со взрослыми | Умеет взаимодействовать со взрослыми |
| Сформированность навыка взаимодействия со сверстниками | Умеет взаимодействовать со сверстниками |
| Сформированность навыкеа включаться в общеполезную социальную деятельность. | Включается в общеполезную социальную деятельность. |
| Осознанное отношение к выбору профессии. | Осознанно относится к выбору профессии. |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда. | Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность умения различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность понимания чувств других людей и сопереживания другим. | Понимает чувство других людей и сопереживает другим. |
| Совершение поступков, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность понятия о правилах поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. | Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| Соблюдение режима дня. Участие в  физкультурно-оздоровительных  мероприятиях. | Соблюдает режим дня. Участвует в  физкультурно-оздоровительных  мероприятиях. |
| Занятие творческим трудом или спортом. | Занимается творческим трудом или спортом. |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Реальный и конкретный характер жизненных планов | Имеет четкое представление о том, кем хочет стать |
| Адекватное профессиональное самоопределение | Имеющиеся представления о будущей профессии соответствуют его возможностям |
| Готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи | Умеет сформулировать просьбу |
| Сформированность социально-нормативного поведения | Ведет себя согласно принятым в обществе нормативам |
| Сформированность умения использовать личный опыт в изменяющихся условиях | Умеет применить имеющийся личный опыт в новой ситуации |

1. **Система балльной оценки результатов.**

Члены экспертной группы (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник), а также родители обучающегося проводят оценивание динамики достижений ежегодно на начало и конец учебного года. Ре­зуль­таты анализа представляют в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

* 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;
* 1 балл ― минимальная динамика;
* 2 балла ― удовлетворительная динамика;
* 3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка.

1. **Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося**

Результаты оценки личностных достижений вно­сят­ся в соответствующий раздел Портфолио достижений обучающегося, что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

1. **Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

**1-4 класс**

**Таблица оценки личностных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обучающегося \_\_\_\_ класса**

**в 20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году**

* 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;
* 1 балл ― минимальная динамика;
* 2 балла ― удовлетворительная динамика;
* 3 балла ― значительная динамика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикаторы** | **Динамика на начало учебного года** | | | | | | **Динамика на конец учебного года** | | | | | |
| учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | мед.работник | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | мед.работник | родители | **Средний показатель** |
| 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Знает название родного города, области, страны, столицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает символику Российского государства: герб, флаг, гимн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен применять знания по истории России и ее символике с партнерами по общению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знает свою этническую и национальную принадлежность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | знает о федеративном устройстве РФ (о народах и этнических группах, проживающих в России) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с представителями других этносов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в квартире, поселке школе, магазине, поселке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения дома, в семье. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен обращаться за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен обращаться за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформирована мотивация к обучению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и выполняет правила учебного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно оценивает свою работу и работу других. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет культуру, «эстетику поведения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | демонстрирует знание и понимание этических норм и правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен действовать на основе усвоенных этических норм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в спортивно-­оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Имеет четкое представление о том, кем хочет стать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющиеся представления о будущей профессии соответствуют его возможностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сформулировать просьбу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ведет себя согласно принятым в обществе нормативам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет применить имеющийся личный опыт в новой ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели: | **на начало учебного года** | **по итогам учебного года** |
| нет фиксируемой динамики | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| минимальная динамика | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| удовлетворительная динамика | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| значительная динамика | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| ИТОГ: |  |  |

**5-11 класс**

**Таблица оценки личностных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обучающегося \_\_\_\_ класса**

**в 20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году**

* 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;
* 1 балл ― минимальная динамика;
* 2 балла ― удовлетворительная динамика;
* 3 балла ― значительная динамика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикаторы** | **Динамика на начало учебного года** | | | | | | **Динамика на конец учебного года** | | | | | |
| учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | мед.работник | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | мед.работник | родители | **Средний показатель** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет поручения учителя, членов семьи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает символику школы, города, области, страны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Умеет выслушать иное мнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительно относится к иному мнению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет поручения в семье, во время занятий («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, имеет достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в доме, на улице, в поселке (знает, где какие комнаты, для чего предназначены, магазины и другие социально значимые места т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Знает правила коммуникации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет культурными формами выражения своих чувств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет обращаться за помощью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет корректно привлечь к себе внимание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выполнять учебные задания и поручения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет взаимодействовать со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет взаимодействовать со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Включается в общеполезную социальную деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознанно относится к выбору профессии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Понимает чувство других людей и сопереживает другим. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает режим дня. Участвует в  физкультурно-оздоровительных  мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занимается творческим трудом или спортом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Имеет четкое представление о том, кем хочет стать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющиеся представления о будущей профессии соответствуют его возможностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сформулировать просьбу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ведет себя согласно принятым в обществе нормативам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет применить имеющийся личный опыт в новой ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели: | **на начало учебного года** | **по итогам учебного года** |
| нет фиксируемой динамики | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| минимальная динамика | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| удовлетворительная динамика | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| значительная динамика | по \_\_\_\_\_\_ критериям | по \_\_\_\_\_\_ критериям |
| ИТОГ: |  |  |

1. **Локальные акты МБОУ Сещинской СОШ, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.**

Вопросы проведения оценки результатов в МБОУ Сещинской СОШ регламентируются следующими локальными актами:

* Приказ о сроках окончания учебного года и проведении промежуточной аттестации обучающихся (ежегодно),
* Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (утв. Приказом от 01.09.2016 г. № 26-3),
* Положение о Портфолио достижений обучающихся (утв. Приказом от 01.09.2016 г. № 26-3),
* Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями).

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов в МБОУ Сещинской СОШ начинается со второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе обучающиеся всячески поощряются и стимулируются, при этом используется только качественная оценка. При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерий | Вариант отметки | Содержание отметки |
| Достоверность (соответствие / несоответствие науке и практике) | * верные * неверные | Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. |
| полнота и надежность усвоения; | * полные, * частично полные * неполные. |  |
| самостоятельность применения усвоенных знаний. | * задание выполнено полностью самостоятельно; * выполнено по словесной инструкции; * выполнено с опорой на образец; * задание не выполнено при оказании различных видов помощи. | Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: |

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход соответствует использованию традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
* второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ще­с­т­в­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП ОО;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― Программа формирования БУД) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий**:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

**I -IV классы**

Личностные учебные действия

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;
* понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

* Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
* всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель− ученик, ученик– уче­ник, ученик–класс, учитель− класс);
* использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**V-IX** **классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

* Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**X-XII** **классы**

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
* определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
* ориентировка в социальных ролях;
* осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:

* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
* выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
* с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

* постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
* определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
* осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
* осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
* адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

* При­менять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­ле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
* использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
* использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| **Русский язык** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; * понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; | * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; * соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |
| **Чтение** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; * соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | * читать; писать; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Речевая практика** | * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; | * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | * устанавливать видо-родовые отношения предметов; * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Математика** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; | * использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; * соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * выполнять арифметические действия; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Мир природы и человека** | * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * участвовать в коллективном обсуждении проблем; * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; | * активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; * устанавливать видо-родовые отношения предметов; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |
| **Музыка** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | * использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Изобразительное искусство** | * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; | * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; | * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Физическая культура** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | * выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |
| **Ручной труд** | * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; * соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| Русский язык | * испытывать чувство гордости за свою страну; | * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | * использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, |
| Чтение  (Литературное чтение) | * испытывать чувство гордости за свою страну; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | * использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; |
| Математика | * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | * использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |
| Информатика | * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |
| Природоведение | * бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | * Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; * использовать усвоенные логические операции, |
| Биология | * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | * Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; * использовать усвоенные логические операции |
| География | * испытывать чувство гордости за свою страну; | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | * Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; * использовать усвоенные логические операции |
| Мир истории | * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; | * использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |
| Основы социальной жизни | * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | * Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; * использовать усвоенные логические операции |
| История отечества | * испытывать чувство гордости за свою страну; * бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |
| Изобразительное искусство | * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | * Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; |
| Музыка | * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | * обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |
| Физическая культура | * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |
| Профильный труд | * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. | * использовать усвоенные логические операции (обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |

**10-12 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| Русский язык | * соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; | * участвовать в коллективном обсуждении проблем; * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; * осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; * адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | * извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; |
| Литературное чтение | * осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; * ориентировка в социальных ролях; | * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * участвовать в коллективном обсуждении проблем; * владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); * определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; * осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; * адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | * извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; |
| Математика | * соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; | * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); | * постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); * определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | * использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; * использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| Информатика | * соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; | * использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | * постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); | * извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; * использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; |
| Основы социальной жизни | * ориентировка в социальных ролях; | * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * участвовать в коллективном обсуждении проблем; | * постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); * осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; * адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | * При­менять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­ле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; |
| Обществоведение | * осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; * ориентировка в социальных ролях; | * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | * осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; | * использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; |
| Этика | * соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; * определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; | * выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; | * осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; * адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | * использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| Физическая культура | * ориентировка в социальных ролях; | * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); | * осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; * адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | * использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| Профильный труд | * осознанное отношение к выбору профессии. | * с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | * определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | * использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балльная **система оценки**, которая позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния:

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Мониторинг осуществляется всеми участниками образовательных отношений 1 раза в год (на конец учебного года).

**Мониторинг уровня овладения базовыми учебными действиями**

**ученика(-цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование БУД** | **1 класс** | | | | | **2 класс** | | | | | **3 класс** | | | | | **4 класс** | | | | |
| учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** |
| **Личностные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель− ученик, ученик– уче­ник, ученик–класс, учитель− класс); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать; писать; выполнять арифметические действия; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг уровня овладения базовыми учебными действиями**

**ученика(-цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование БУД** | **5 класс** | | | | | **6 класс** | | | | | **7 класс** | | | | | **8 класс** | | | | | **9 класс** | | | | |
| учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** |
| **Личностные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывать чувство гордости за свою страну; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг уровня овладения базовыми учебными действиями**

**ученика(-цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10-12 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование БУД** | **10 класс** | | | | | | **11 класс** | | | | | | **12 класс** | | | | | |
| обучающийся | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | обучающийся | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** | обучающийся | учитель | учитель-логопед | педагог-психолог | родители | **Средний показатель** |
| **Личностные учебные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;  определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентировка в социальных ролях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознанное отношение к выбору профессии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участвовать в коллективном обсуждении проблем; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При­менять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­ле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,**

**КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

1. **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития МБОУ Сещинской СОШ направляет образо­ва­тель­ную деятельность на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями) в духе любви к Ро­ди­не, уважения к культурно-историческому наследию сво­его народа и своей страны, на фор­ми­рование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ Сещинской СОШ, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со­циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в области формирования ***личностной культуры*** | **1 класс-**  **IV классы*:*** | * формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; * формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; * формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. |
| **V-IX классы**: | * формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; * формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. |
| **X-XII классы:** | * осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, * формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; * осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков. |
| В области формирования ***социальной культуры*** | **1 класс-**  **4 классы:** | * воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; * формирование чувства причастности к коллективным делам; * развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; * укрепление доверия к другим людям; * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. |
| **V-IX классы**: | * пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; * формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; * формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; * проявление интереса к общественным явлениям и событиям; * формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии. |
| **X-XII классы:** | * формирование основ российской гражданской идентичности ― усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России; * формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; * формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; * воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону ― Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе. |
| В области формирования ***семейной культуры*** | **1 класс-**  **4 классы:** | * формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; * формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. |
| **V-IX классы:** | * формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; * активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций. |
| **X-XII классы:** | * формирование отношения к семье как основе российского общества; * знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

**Портрет ученика.**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность,
* умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. **Основные направления духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обу­ча­ю­щи­х­ся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя­занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
* **воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.**
* **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он пред­полагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обу­ча­ю­щихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает фор­ми­рование за­ло­жен­ных в программе духовно-нравственного развития общественных иде­а­лов и це­н­но­с­тей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сло­ва учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся ис­пы­тывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем сво­им поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о спра­ве­д­ли­вости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отно­ше­ний между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного раз­вития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребён­ку первый при­мер нравственности. Пример окружающих имеет огромное зна­чение в нравственном ра­звитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также мно­же­с­т­вом при­меров духовно-нравственного поведения, которые широко пред­с­та­в­лены в оте­че­с­т­ве­н­ной и мировой истории, истории и культуре традиционных ре­ли­гий, истории и духовно-нра­вственной культуре народов Российской Фе­де­ра­ции, литературе и различных видах ис­ку­сства, сказках, легендах и ми­фах. Важно использовать и примеры реального нра­в­с­т­ве­н­но­го поведения, ко­то­рые могут активно противодействовать тем образцам циничного, амо­раль­но­го, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и при­в­ле­кательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и дру­гие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интел­лек­ту­аль­ны­ми нарушениями) лежит в ос­но­ве их «вра­стания в человеческую культуру», подлинной со­ци­ализации и ин­теграции в общество, при­звано способствовать преодолению изоляции про­блемного детства. Для этого не­об­хо­ди­мо формировать и стимулировать стре­мление ре­бён­ка включиться в посильное решение про­блем школьного кол­лектива, своей семьи, села, го­рода, микрорайона, участвовать в со­в­мес­т­ной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения**

**к правам, свободам и обязанностям человека»**

***Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.***

**Задачи**:

* воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
* духовно-нравственное становление личности;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
* воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Формирование базовых ценностей:**

**I класс-IV классы:**

* любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
* элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* уважение к защитникам Родины;
* положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**V-IX классы:**

* представления о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Брянской области;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному;
* начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**X-XII классы:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

**Содержание видов деятельности:**

* формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
* представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
* сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
* поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
* развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
* формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
* соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
* соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
* воспитание уважения к защитникам Родины.

**Урочная деятельность:**

Проектная деятельность:

Исследовательские проекты «История появления Гимна России».

Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».

Творческий проект «Охрана природы».

Исследовательский проект «Достойное поколение».

Месячник гражданско-патриотического воспитания:

Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.

Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

**Внеурочная деятельность:**

Познавательные беседы, классные часы:

* День флага.
* День народного единства.
* 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
* День Героев России.
* «Символы президентской власти».
* «Гражданин и обыватель».
* «Разрешение конфликтов без насилия».
* «Что значит быть культурным?»
* «От правовых знаний к гражданской позиции».
* «Великие русские полководцы».
* «С чего начинается Родина?»
* «Мой район, мой дом».
* День города.
* День России.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

* Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
* Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»
* Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
* Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

Досугово-развлекательная деятельность:

* Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
* Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Игровая деятельность:

* Творческая ролевая игра «Машина времени».
* Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
* Ролевая игра «Остров радости и успеха».
* Ролевая игра «Мой мир».
* Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Социальное творчество (акции):

* Акция «Мое Отечество», «Родной край».
* Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».
* Акция «Пятерка для мамы».
* Акция «Открытка ветерану»
* Акция «Бессмертный полк».
* Акция «Зажжём свечу».
* Акция «Гражданин России».
* КТД «Помним, любим, гордимся».

**Формы работы:**

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**МОНИТОРИНГ** проводится 1 раз в год.

* Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман
* Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)
* Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

**НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»**

***Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.***

**Задачи:**

* формирование нравственных ориентиров;
* развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
* повышение уровня воспитанности учащихся;
* развитие умений и навыков социального общения;
* воспитание культуры общения, культуры поведения;
* создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
* формирование социальной активности личности учащихся;
* формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
* формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитание уважения к людям разных возрастов.
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Формирование базовых ценностей:**

**1 класс-IV классы:**

* различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
* представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о недопустимости плохих поступков;
* знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**V-IX классы:**

* стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о правилах этики, культуре речи
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**X-XII классы:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Содержание видов деятельности:**

* единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
* учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
* приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
* развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
* расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
* развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
* применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
* умение совершать нравственные поступки;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
* формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
* соблюдение и сохранение школьных традиций;

**Творческая деятельность:**

* День Знаний.
* День пожилого человека.
* День Учителя.
* День матери.
* Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
* Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

**Игровое моделирование речевых ситуаций:**

* «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».

**Проблемно-ценностное общение:**

* Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

**Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:**

* Конкурс вежливости.
* КВН, посвященный правилам поведения в школе.
* Олимпиада «Самый воспитанный».
* Конкурс плакатов, рисунков.

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

* Урок Доброты
* Благотворительная акция «Ванечка».
* КТД «Новогодний праздник».
* Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
* Операция «Ветеран».
* Акция «Помоги библиотеке».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

* праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»;
* «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).
* Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.
* Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

**Классные часы, беседы:**

* «Давайте жить дружно».
* «Голубая планета Земля».
* «В человеке должно быть все прекрасно…».
* «Правила поведения в общественных местах».
* «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

**Игровая деятельность**

* Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

**Работа с родителями:**

* Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
* Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
* Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

**Формы работы:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

**МОНИТОРИНГ**

* Методика С.М. Петровой «Пословицы».
* Методика «Ситуация свободного выбора».
* Методика «Репка».
* Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни»**

***Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.***

**Задачи**:

* сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* сформировать представления о профессиях;
* сформировать навыки коллективной работы;
* развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
* формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Формирование базовых ценностей:**

**I класс-IV классы:**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
* соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

* элементарные представления об основных профессиях;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
* проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**X-XII классы:**

* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли об­ра­зо­ва­ния, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

**Содержание видов деятельности:**

* получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
* получение элементарного представления об основных профессиях;
* развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
* развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
* воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:**

* «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
* «Воспитываю себя сам».
* «Деньги в доме – результат труда родителей».
* «Товар, рынок, купля-продажа».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

* Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».
* «Мамин праздник».
* «Хлеб – всему голова».
* Акция «Мастерская Деда Мороза».

**Выставки декоративно-прикладного творчества.**

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

Конкурсы:

* «Все профессии важны».
* «Ученье – труд».
* «Изготовь буклет по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

* «Наши родители на работе».
* «Как стать дисциплинированным?».
* «Наши достижения».
* Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

**Игровая деятельность:**

Игровые ситуации:

* «Самообслуживание в семье и школе».
* «Воспитывай самостоятельность».

Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

* Подвижные игры.
* Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.
* Викторины «Юные знатоки экономики».

**Социальное творчество** (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

* Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).
* Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

**Проектная деятельность:**

* Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
* Презентации учебных и творческих достижений.
* Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
* Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

**Видеоэкскурсии и путешествия**:

* Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:
* «Какие бывают виды труда».
* «Виды профессий».

**Трудовая деятельность:**

* Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
* Природоохранительная деятельность.
* Деятельность школьных трудовых бригад.
* Трудоустройство несовершеннолетних.

**Экскурсии на предприятия города**.

* Посещение Ярмарки профессий.
* Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

**Встречи с людьми разных профессий.**

**Формы работы:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

**МОНИТОРИНГ**

* «Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

**НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»**

***Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.***

**Задачи**:

* развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
* овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Формирование базовых ценностей:**

**I класс-IV классы:**

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
* формирование элементарных представлений о красоте;
* формирование умения видеть красоту природы и человека;
* интерес к продуктам художественного творчества;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**V-IX классы:**

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
* закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**X-XII классы:**

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

**Содержание видов деятельности:**

* формирование представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Познавательные беседы:**

* «Как видит и отображает мир художник».
* «В мире красоты музыкальных звуков».
* Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).
* Беседа-размышление:

«Кого мы называем добрыми?».

«Все, что волшебно, то манит» и др.

**Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.**

* «Симпатия и антипатия».
* «Чувства».

**Игровая деятельность:**

* «Школа Волшебных чувств».
* «Пишем письмо литературному герою».
* Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
* Игры-тренинги духовного содержания.
* Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

**Проблемно-ценностное общение:**

* Диспут «Красота сердца дорого стоит!» ( на примере сравнения красоты души литературных героев).
* Диспут «Красота тела или чистота сердца…?».

**Проектная деятельность:**

* Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

**Творческие конкурсы:**

* **«А ну-ка мальчики!».**
* **«А ну-ка, девочки!».**

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**МОНИТОРИНГ**

* Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.
* Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.
* Педагогическое наблюдение.
* Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

1. **Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. ***Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными нарушениями) осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной ор­га­ни­зации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои тра­ди­ци­он­ные позиции сохраняют организации дополнительного образования, куль­туры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического вза­и­мо­действия различных социальных субъектов при ведущей роли пе­да­го­ги­ческого коллектива общеобразовательной организации.

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Основные формы взаимодействия** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | * организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * изучение семейных традиций; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * совместные проекты. |
| Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения. | * оформление информационных стендов; * тематические общешкольные родительские собрания; * организация субботников по благоустройству территории; * организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: * День Учителя; * День матери; * семейный праздник – «Масленица»; * праздник «Моя семья»; * проект «Семейный выходной»; * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении: * на лучшую новогоднюю игрушку; * акция «Ветеран»; * акция милосердия «Открытка ветерану»; * индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); * изучение мотивов и потребностей родителей. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | * участие родителей в конкурсе «Юннат»; * участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории; * организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; * совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»; * организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; * участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | * участие в коллективно-творческих делах; * совместные проекты; * круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»; * игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * совместные посещения с родителями театров, музеев; * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательной организации; * участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям. |

1. ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ Сещинской СОШ по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих при­н­ци­пах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы МБОУ Сещинской СОШ. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Тема | Целевая аудитория | Сроки |
| Родительские общешкольные собрания | Жестокое обращение в семье | 1-9 классы | Октябрь |
| Учиться с желанием. Возможно или это? | 1-4 классы | Апрель |
| Психолого-педагогический практикум для родителей | Школьная адаптация. Праздник и стресс пятиклассника. | 5-9 классы | Сентябрь |
| Как сохранить у ребенка интерес к школе? | Октябрь |
| Методы воспитания школьников в семье | Декабрь |
| С кого брать пример? Роль примера родителей в нравственном воспитании подростков | Март |
| Классные родительские собрания | Возрастные особенности школьника | 6-8 классы | В течение года |
| Психологическое здоровье наших детей |
| Влияние родителей на мотивацию учения |
| Высокие технологии: вред и польза современных гаджетов |
| Поощрение и наказание как метод воспитания ребенка в семье |
| Современные дети и их несовременные родители |
| Воспитание характера |
| Правовое воспитание подростка |
| Мальчишки, девчонки. Союз или противостояние |
| Агрессия, еѐ причины и последствия |
| Ступени к будущей профессии | 10 класс | В течение года |
| Проблема отцов и детей в современных семьях |
| Учимся говорить «Нет!» Советы и рекомендации родителям |
| Родительские собрания совместно с учащимися | Успешная сдача ГИА – результат ежедневного труда | 9,11 класс | В течение года |
| Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь |
| Как помочь ребенку успешно сдать экзамены? |
| Школа родительского просвещения | Единые педагогические требования школы и семьи в воспитании ребенка | 5-11 класс | Сентябрь |
| День открытых дверей | Семейные ценности | 5-11 класс | Апрель |
| Анкетирование | Наказание в семье | 5-8 класс | Сентябрь |
| Уровень педагогической культуры | 5, 6 класс | Октябрь |
| Ваше общение с ребенком | 7,8 класс | Январь |
| Микроклимат в семье | 9-11 класс | Март |
|  | Индивидуальные консультации  (учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) | 5-11 класс | В течение года |
|  | Буклеты, памятки, рекомендации | 5-11 класс | В течение года |

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие **воспитательные результаты**, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека»***

**I класс-IV классы:**

* положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**V-IX классы:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт социальной коммуникации.

**X-XII классы:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
* опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
* представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»***

**I класс-IV классы:**

* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**X-XII классы:**

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, стар­ши­ми и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравстве­нными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям.

***Направление «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»***

**I класс-IV классы:**

* положительное отношение к учебному труду;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**V-IX классы:**

* элементарные представления о различных профессиях;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**X-XII классы:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

***Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»***

**I класс-IV классы:**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы:**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**X-XII классы:**

* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

**Воспитательные результаты** и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трѐм уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаѐт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**

**ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас­ного образа жизни МБОУ Сещинской СОШ — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, спо­со­б­с­т­вующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здо­рового и без­опасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взро­с­лы­ми самостоятельная деятельность обучающихся, раз­ви­вающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение спо­собов рациональной организации режима дня, двигательной активности, пи­тания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового об­ра­за жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не ста­новится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за­ин­те­ре­сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового об­раза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об­ще­ния;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

* 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
  2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
  3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
  4. Работа с родителями (законными представителями).
  5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

1. **Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ Сещинской СОШ** включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и ква­ли­фи­цированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную ра­боту с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, пси­хо­ло­г, медицинский работник).

1. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в со­де­р­жание ба­зовых учебных предметов разделов и тем, способствующих фо­р­ми­рованию у обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ эко­ло­ги­че­с­кой культуры, установки на здоровый и без­опасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Фи­зи­ческая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы со­ци­аль­ной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

* элементарные природосберегающие умения и навыки:
* умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
* элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
* навыки личной гигиены; активного образа жизни;
* умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
* умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
* умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
* навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
* навыки и умения безопасного образа жизни:
* навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
* умение оценивать правильность поведения в быту;
* умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
* навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
* навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
* навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
* умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
* умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
* умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

1. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного об­ра­за жизни осуществляется во внеурочной деятельности МБОУ Сещинской СОШ во всех направлениях (со­циальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, об­ще­куль­ту­рном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической состав­ляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направле­нием внеуро­чной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), основная цель которой- создание условий, способствующих гармоничному фи­зи­чес­кому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, фо­р­ми­ро­ванию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усиле­нию оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучаю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, спо­собов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режи­ме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В МБОУ Сещинской СОШ предусмотрены:

* Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

**Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны до­пол­ни­тель­ные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) и формирования основ безопасной жи­з­не­де­я­тель­но­с­ти.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осу­ще­с­т­в­ля­ет­ся в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на фор­ми­ро­ва­ние элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам ок­ру­жающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и до­ма.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и Программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета ин­ди­ви­ду­альных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также осо­бен­но­стей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на пер­вое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных пред­ме­тов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, со­ци­аль­ных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической без­опасности человека и природы.

***Формы организации внеурочной деятельности***: спортивно-оздоровительные ме­ро­при­ятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

1. **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, фор­ми­ро­ва­ния безопасного образа жизни включает:

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, кру­глых столов и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных со­ре­в­но­ва­ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с осо­бе­н­но­с­тя­ми психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, со­з­данием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

1. **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ Сещинской СОШ и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и ро­ди­те­лей (законных представителей) к совместной работе по проведению при­родоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы МБОУ Сещинской СОШ является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­го­ги­че­с­кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­ци­аль­ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

***Принципы коррекционной работы:***

* **Принцип приоритетности интересов обучающегося** определяет от­но­ше­ние работников организации, которые призваны оказывать каждому обу­ча­ю­щемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
* **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
* **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
* **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.
* **Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
* **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы***

***с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

**Основными направлениями** коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* беседа,
* семинар,
* лекция,
* консультация,
* тренинг,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы* *коррекционной работы***

* ***Взаимодействие специалистов*** МБОУ Сещинской СОШ в про­це­с­се реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.
* ***Взаимодействие специалистов МБОУ Сещинской СОШ с организациями и органами государственной власти***, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* ***Социальное партнерство*** – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения АООП и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

**Основными целями внеурочной деятельности** являются

* создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми),
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

* коррекционно-развивающее,
* духовно-нравственное,
* спортивно-оздоровительное,
* общекультурное,
* социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность вне­урочной деятельности предполагает:

* приобретение обучающимися с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) социального знания,
* формирование поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям,

(б*азовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная со­лидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, тра­ди­ци­он­ные религии России, искусство и литература, природа, человечество).*

* приобретение опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке), в которых возможно и це­лесообразно решение задач их во­с­пи­тания и социализации. Содержание вне­урочной деятельности обучающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в МБОУ Сещинской СОШ реализуются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В МБОУ Сещинской СОШ внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме : по типу школы полного дня в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием, создаваемого на базе школы.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

* Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

* Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

* Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обу­ча­ю­щихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятель­ности в МБОУ Сещинский СОШ используется план внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности**

* Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | **2020-2021 уч.г.** | | | | | | Объем времени в неделю | Объем времени в год | Объем времени за период освоения Программы |
| **2019-2020 уч.г.** | | | | |  |
| **2018-2019 уч.г.** | | | |  |  |
| **2017-2018 уч.г.** | |  | |  |  |
| **2016-2017 уч.г.** |  |  | |  |  |
| **1 подг. кл** | **1 кл** | **2 кл** | | **3 кл** | **4 кл** |
| ***Объем времени, периодичность*** | | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | День здоровья | ежемесячно | | | | | | 0,25 | 10 ч. | 50 ч. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитательные классные часы | еженедельно | | | | | | 1 ч | 34 ч. | 170 ч. |
| Воспитательные мероприятия | 1 раз в 2 недели | | | | | | 0,5ч. | 17 ч. | 85 ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «С азбукой по родному краю»** |  | еженедельно |  | |  |  | 1 ч. | 33 ч. | 33 ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «Природа родного края»** |  |  | еженедельно | |  |  | 1ч. | 34ч. | 34ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «История родного края»** |  |  |  | | еженедельно |  | 1ч. | 34ч. | 34ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «Культура родного края»** |  |  |  | |  | еженедельно | 1ч. | 34ч. | 34ч. |
| **Общекультурное** | Поездки, экскурсии | ежемесячно | | | | | | 0,25 | 10ч | 50 ч. |
| **Социальное** | Классные часы по ПДД/БЖД | ежемесячно | | | | | | 0,25 | 10ч. | 50ч. |
| **Коррекционно-развивающее** | Коррекционный курс с психологом | 2ч в неделю | 2ч в неделю | 2ч в неделю | | 2ч в неделю | 2ч в неделю | 2 | 68 | 272 |
| Коррекционные курсы (предметные) | 4ч в неделю | 4ч в неделю | 4ч в неделю | | 4ч в неделю | 4ч в неделю | 4 | 136 | 544 |
| Итого: | | 8,25 | 9,25 | 9,25 | 9,25 | | 9,25 | 9,25 | 314,5 | 1206,5 |

* **Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | **2025-2026 уч.г.** | | | | | | Объем времени в неделю | Объем времени в год | Объем времени за период освоения Программы |
| **2024-2025 уч.г.** | | | | |  |
| **2023-2024 уч.г.** | | | |  |  |
| **2022-2023 уч.г.** | | |  |  |  |
| **2021-2022 уч.г.** |  | |  |  |  |
| **5 кл** | **6 кл** | | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| ***Объем времени, периодичность*** | | | | |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | День здоровья | ежемесячно | | | | |  | 0,25 | 10 ч. | 50 ч. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитательные классные часы | еженедельно | | | | |  | 1 ч | 35 ч. | 175 ч. |
| Воспитательные мероприятия | 1 раз в 2 недели | | | | |  | 0,5ч. | 17 ч. | 85 ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «Граждановедение. Брянская область»** | еженедельно |  | |  |  |  | 1 ч. | 35 ч. | 35 ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «География Брянского края»** |  | еженедельно | |  |  |  | 1ч. | 35ч. | 35ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «Литературная Брянщина»** |  |  | | еженедельно |  |  | 1ч. | 35ч. | 35ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «История Брянского края»** |  |  | |  | еженедельно |  | 1ч. | 35ч. | 35ч. |
| **Курс внеурочной деятельности «История Брянского края»** |  |  | |  |  | еженедельно | 1ч. | 34ч. | 34ч. |
| **Общекультурное** | Поездки, экскурсии | ежемесячно | | | | |  | 0,25 | 1ч | 50 ч. |
| **Социальное** | Классные часы по ПДД/БЖД | ежемесячно | | | | |  | 0,25 | 10ч. | 50ч. |
| **Коррекционно-развивающее** | Коррекционный курс с психологом | 2ч в неделю | 2ч в неделю | | 2ч в неделю | 2ч в неделю | 2ч в неделю | 2 | 34 | 168 |
| Коррекционные курсы (предметные) | 4ч в неделю | 4ч в неделю | | 4ч в неделю | 4ч в неделю | 4ч в неделю | 4 | 68 | 336 |
| Итого: | | 9,25 | 9,25 | 9,25 | | 9,25 | 9,25 | 9,25 | 323,75 | 1618,75 |

* **Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | **2028-2029 уч.г.** | | | Объем времени в неделю | Объем времени в год | Объем времени за период освоения Программы |
| **2027-2028 уч.г.** | |  |
| **2026-2027 уч.г.** |  |  |
| **10 кл** | **11 кл** | **12 кл** |
| ***Объем времени, периодичность*** | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | День здоровья | ежемесячно | | | 0,25 | 10 ч. | 30 ч. |
| **Духовно-нравственное** | Воспитательные классные часы | еженедельно | | | 1 ч | 35 ч. | 105 ч. |
| Воспитательные мероприятия | 1 раз в 2 недели | | | 0,5ч. | 17 ч. | 51 ч. |
| **Общекультурное** | Поездки, экскурсии | ежемесячно | | | 0,25 | 10 ч | 30 ч. |
| **Социальное** | Классные часы по ПДД/БЖД | ежемесячно | | | 0,25 | 10ч. | 30ч. |
| **Коррекционно-развивающее** | Коррекционный курс с психологом | 2ч в неделю | 2ч в неделю | 2ч в неделю | 2 | 70 | 210 |
| Коррекционные курсы (предметные) | 4ч в неделю | 4ч в неделю | 4ч в неделю | 4 | 140 | 420 |
| Итого: | | 8,25 | 8,25 | 8,25 | 8,25 | 280,5 | 841,5 |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ Сещинской СОШ (далее ― Уче­бный план), реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
  в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными и предметными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляется МБОУ Сещинской СОШ, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ Сещинской СОШ. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ Сещинской СОШ в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ Сещинская СОШ.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный индивидуальные учебные планы обучающихся МБОУ Сещинской СОШ могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант ― I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения МБОУ Сещинская СОШ осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **дополнительный первый класс (I1)-IV классы** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | | | | | **Всего** |
| **I1** | | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 66  66  99 | 99  99  66 | | 102  136  68 | | 102  136  68 | | 102  136  68 | | 471  573  369 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 99 | | 136 | | 136 | | 136 | | 606 | |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 66 | | 34 | | 34 | | 34 | | 234 | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  66 | 66  33 | | 34  34 | | 34  34 | | 34  34 | | 234  201 | |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 99 | | 102 | | 102 | | 102 | | 504 | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 66 | | 34 | | 34 | | 34 | | 234 | |
| **Итого** | | **693** | **693** | | **680** | | **680** | | **680** | | **3426** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | | **102** | | **102** | | **102** | | **306** | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | | **782** | | **782** | | **782** | | **3732** | |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | **198** | | **204** | | **204** | | **204** | | **1008** | |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **132** | | **136** | | **136** | | **136** | | **672** | |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | | **1122** | | **1112** | | **1122** | | **5412** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | | | **Всего** | |
| **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | | 102  136  68 | | 102  136  68 | | 102  136  68 | | 405  507  270 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | | 136 | | 136 | | 136 | | 507 | |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | | 34 | | 34 | | 34 | | 168 | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | | 34  34 | | 34  34 | | 34  34 | | 168  135 | |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | | 102 | | 102 | | 102 | | 405 | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | | 34 | | 34 | | 34 | | 168 | |
| **Итого** | | **693** | | **680** | | **680** | | **680** | | **2733** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | | **102** | | **102** | | **102** | | **306** | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | | **782** | | **782** | | **782** | | **3039** | |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | | **204** | | **204** | | **204** | | **810** | |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | | **136** | | **136** | | **136** | | **540** | |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | | **1122** | | **1112** | | **1122** | | **4389** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **дополнительный первый класс (I1)-IV классы** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** |
| **I1** | **I** | **II** | | **III** | | **IV** | |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | | 2  2  3 | 3  3  2 | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 14  17  11 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | 3 | 3 | 4 | | 4 | | 4 | | 18 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 7 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | | 2  2 | 2  1 | 1  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 7  6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 7 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **20** | | **20** | | **20** | | 102 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | - | - | 3 | | 3 | | 3 | | 9 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | | **23** | | **23** | | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:***:* | | | **6** | **6** | **6** | | **6** | | **6** | | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | | **4** | | **4** | | **20** |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **33** | | **33** | | **33** | | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX** **классы** | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | | 680  680 | |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | | 136  - | 136  - | 102  34 | 102  34 | 102  34 | | 578  102 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | | 68  -  - | 68  68 | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 136  204  272 | |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | | -  34  - | 68  34  - | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 68  272  204 | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | | 68  34 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 68  34 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 510 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | | 1190 | |
| **Итого** | | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | | **4998** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 340 | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | | **5338** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | | **1020** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | | **680** | |
| **Всего к финансированию** | | | **1326** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | | **7038** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IX** **классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Годовой учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **X-XII** **классы** | | | | | | |
|  | **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | |
|  | **X** | | **XI** | **XII** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | |
|  | 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Литературное чтение | 68  102 | 68  102 | | 68  68 | 204  272 |
|  | 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 68  34 | 68  34 | | 68  34 | 204  102 |
|  | 4. Человек | 4.2. Основы социальной жизни  4.4. Обществоведение  4.5. Этика | 68  68  34 | 68  68  34 | | 68  68  68 | 204  204  136 |
|  | 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | | 102 | 306 |
|  | 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 510 | 510 | | 510 | 1530 |
|  | **Итого** | | **1054** | **1054** | | **1054** | **3162** |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 102 | 102 | | 102 | 306 |
|  | **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **1156** | **1156** | | **1156** | **3468** |
|  | **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **204** | **204** | | **204** | **612** |
|  | **Внеурочная деятельность:** | | **136** | **136** | | **136** | **408** |
|  | **Всего к финансированию** | | **1496** | **1496** | | **1496** | **4488** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **X-XII** **классы** | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | |
| **X** | **XI** | **XII** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Литературное чтение | | 2  3 | 2  3 | 2  2 | 6  8 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 6  3 | |
| 4. Человек | 4.2. Основы социальной жизни  4.4. Обществоведение  4.5. Этика | | 2  1  2 | 2  1  2 | 2  2  2 | 6  4  6 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 15 | 15 | 15 | 45 | |
| **Итого** | | | **31** | **31** | **31** | **93** | |
| ***Часть, формируемая уча­с­т­никами образовательных отношений*** | | | **3** | **3** | **3** | 9 | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **34** | **34** | **34** | **102** | |
| **Коррекционно-развивающая область (кор­рекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **18** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **12** | |
| **Всего к финансированию** | | | **44** | **44** | **44** | **132** | |

**Учебный план МБОУ Сещинской СОШ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Кол-во часов в нед** |
| **III класс** |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  4  2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |
| **Итого** | | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 0 |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия)**:** | | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | | **0** |
| **Всего к финансированию** | | **22** |

3.2. Условия реализации АООП

**3.2.1.Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ Сещинская СОШ, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников Организации, ре­а­ли­зу­ющей АООП, для каждой занимаемой должности дол­жен соответствовать квалификационным характеристикам по соот­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников государственной или му­ни­ципальной образовательной организации ― также квалификационной ка­те­гории.

Организация обеспечивает работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Ф.И.О. пед. работника** | **Образование, что окончил** | **Специаль-ность, квалификация по диплому** | **Курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ** |
| Заместитель директора | Минина Ольга Михайловна | Высшее, Брянский государственный педагогический университет им.ак. И.Г.Петровского,  2000 г. | Филология.  Учитель русского языка и литературы | «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»,144ч, 2017г |
| Учитель начальных классов | Герасина Татьяна Анатольевна | Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. ак. И.Г. Петровского, 1991 г. | Педагогика и методика начального обучения.  Учитель начальных классов | «Инклюзивное образование: история и современность» ,6ч, «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»,6ч, «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»(6ч), «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» (6ч), «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» (6ч), 2017г |
| Учитель начальных классов | Емельянова Елена Николаевна | Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им.академика И.Г.Петровского,  1989г. | Педагогика и методика начального обучения.  Учитель начальных классов | «Обучение, воспитание и развитие детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 2016 |
| Учитель начальных классов | Ратушная Ирина Викторовна | Высшее, Кустанайский педагогический институт имени 50-летия СССР, 1992г. | Педагогика и методика начального обучения.  Учитель начальных классов | «Обучение, воспитание и развитие детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 2016  «Инклюзивное образование: история и современность» ,6ч, «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»,6ч, «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»(6ч), «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» (6ч), «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» (6ч),  «Детский аутизм, или Как помочь особому ребенку»,6ч,2017г |
| Учитель начальных классов | Павлова Татьяна Елисеевна | Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им.академика И.Г.Петровского,1991г. | Педагогика и методика начального обучения.  Учитель начальных классов | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72ч),2015 |
| Учитель начальных классов | Глуховская Татьяна Петровна | Среднее специальное,  Трубчевское педагогическое училище, 1992г.  Высшее, Брянский государственный университет им.академика И.Г.Петровского,2008г. | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.  Учитель начальных классов  Технология и предпринимательство.  Учитель технологии и предпринимательства | «Обучение, воспитание и развитие детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч, 2016 |
| Учитель начальных классов | Федорова Надежда Ивановна | Среднее профессиональное,  ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж» | Преподавание в начальных классах  Учитель начальных классов | По графику,2018г |
| Учитель начальных классов | Арефьева Оксана Анатольевна | Среднее специальное,  Брянский государственный профессионально- педагогический колледж, 2005г.  Высшее,  Брянский государственный университет им.академика И.Г.Петровского,2009г. | Преподавание в начальных классах  Учитель начальных классов  Социальная педагогика. Социальный педагог | «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»,6ч,2017 |
| Воспитатель | Чернова Елена Анатольевна | Среднее специальное Брянский индустриально-педагогический колледж, 1996 г. |  | «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»,6ч,2017 |
| Учитель русского языка | Зюлина Людмила Александровна | Высшее,  Брянский государственный педагогический институт им ак. И.Г. Петровского, 1995г. | Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы | «Инклюзивное образование: история и современность» ,6ч, «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»,6ч, «Специальные образовательные условия инклюзивной школы»(6ч), «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» (6ч),2018 |
| Учитель математики | Горбатков Александр Борисович | Высшее, Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2010г. | Математика.  Математик, преподаватель математики | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72ч, 2018 |
| Учитель истории, общ.дисциплин | Исакова Людмила Григорьевна | Высшее,  Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. ак. И.Г. Петровского,  1981г. | История,  обществоведение и  английский  язык.  Учитель  истории,  обществоведения и  английского языка | «Инклюзивное образование: история и современность» ,6ч, «Развивающие возможности урока:дидактический и методический аспекты»,6ч, «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» (6ч),2018 |
| Учитель природоведения, географии | Моделикова Наталья Леонидовна | Высшее,  Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. ак. И.Г. Петровского 1990г | География и биология.  Учитель географии и биологии | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72ч, 2018 |
| Учитель биологии | Старостина Ольга Сергеевна | Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. ак. И.Г. Петровского 1987г. | Биология, химия.  Учитель биологии | По графику,2019г |
| Учитель музыки | Гущина Татьяна Алексеевна | Среднее специальное,  Брянское музыкальное училище, 2001г. | Хоровое дирижирование.  Руководитель творческого коллектива, артист хора (ансамбля), преподаватель | «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» ,6ч, «Развивающие возможности урока:дидактический и методический аспекты»,6ч, «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» (6ч),2018 |
| Учитель ИЗО | Глухарева Людмила Алексеевна | Высшее,  Брянский государственный университет имени ак. И.Г.Петровского, 2006г. | Профессиональное обучение (дизайн).  Педагог профессионального обучения | По графику,2018г |
| Учитель физической культуры | Щелкановцев Сергей Георгиевич | Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. ак. И.Г. Петровского, 1992г. | Физкультура.  Учитель физической культуры | По графику,2018г |
| Учитель физической культуры | Казак Лидия Никифоровна | Высшее,  Гомельский государственный университет, 1986г. | Физвоспитание  Учитель физической культуры | По графику,2018г |
| Учитель основ социальной жизни | Казак Лидия Никифоровна | Высшее,  Гомельский государственный университет, 1986г. | Физвоспитание  Учитель физической культуры | По графику,2018г |
| Учитель технологии | Петрушина Анастасия Александровна | Высшее,  ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2018  Переподготовка:  ООО «Инфоурок»: Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»,2018 | Дизайн  Магистр  Учитель, преподаватель технологии | По графику,2018г |
| Педагог-психолог  Социальный педагог | Миронец Оксана Михайловна | Высшее,  Брянский государственный университет им.ак.И.Г.Петровского, 2004г. | Психолог. Преподавание психологии.  Психология. | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»,72ч,2015  «Профессиональная деятельность социального педагога по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»,24ч, 2018 |
| Учитель- логопед | Костромина Надежда Владимировна | Высшее,  Московский психолого-социальный институт, 2006г. | Логопедия с дополнительной специальностью «специальная психология».  Логопед | «Актуальные проблемы теории и практики в коррекции и реабилитации детей с множественными нарушениями»,8ч,2018г  «Использование аппаратурных методик с детьми с ОВЗ»,8ч,2018  «Детский аутизм, или Как помочь особому ребенку»,6ч,2017  «Организация условий для успешного обучения детей с ОВЗ в школе»,2ч,2017 |
| Медицинский работник ФАПа | Рыбакова  Ирина Анатольевна | Среднее специальное  Рославльское медицинское училище,2002 | Фельдшер |  |

**3.2.2.Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в МБОУ Сещинской СОШ:

* 1. обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
  2. обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
  3. обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
  4. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

**3.2.3.Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АБОУ Сещинской СОШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) со­от­ветствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) МБОУ Сещинской СОШ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
* зданию МБОУ Сещинской СОШ (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
* помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых дол­ж­на обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности;
* трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
* кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
* актовому залу;
* спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения материалов и работ в информационной среде организации;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания;
* исполнения, сочинения и аранжировки му­зы­каль­ных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Здание школы построено в 2013 году – 2-3-хэтажное, проектной мощностью на 792 ученика.

Основные помещения 1 этажа: спортивный зал, тренажерный зал, столовая на 250 мест со всеми помещениями, необходимыми для хранения и приготовления пищи, комбинированные мастерские, кабинеты начальных классов -6 шт., учительская начальных классов, кабинет химии и биологии, кабинет физики с лаборантскими, вестибюль, кабинет директора, кабинет логопеда, кабинет заместителя директора школы по АХЧ, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, гардероб – 2 шт., кабинет иностранных языков, помещение для технического персонала, кабинет ИЗО.

Основные помещения 2 этажа: учебные кабинеты - 9 шт., актовый зал, школьная библиотека, учительская старших классов, зал хореографии, кабинет заместителя директора по УВР – 3 шт., кабинет педагога-психолога, кабинет секретаря, рекреации, кабинет иностранных языков, помещение для технического персонала, кабинет музыки, кабинеты начальных классов – 6 шт., кабинет группы продлённого дня, игровая комната, музей.

Основные помещения 3 этажа: учебные кабинеты –5 шт., кабинет информатики – 2 шт., кабинет учителя-логопеда, конференцзал, кабинет заместителя директора школы по УВР.

На территории школы имеются спортивная площадка с установленными спортивным снарядами, детская площадка. Имеется ограждение.

В школе имеется водоснабжение, канализация, необходимая вентиляция, освещение.

Состояние и содержание территории, здания и помещений, а также их оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебные кабинеты, спортивный зал и другие помещения для пребывания обучающихся обеспечены естественной и искусственной освещенностью, световой, воздушно-тепловой режим (в том числе режим проветривания) соблюдаются в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Учебные помещения оснащены регулируемой школьной мебелью, во всех кабинетах имеются парты и стулья разной высоты, промаркированные и расставленные в соответствии с требованиями СанПиН. В холле, рекреации и учебных помещениях расположены информационные стенды по безопасности жизнедеятельности: Уголок безопасности дорожного движения, Уголок здоровья, Уголок антитеррора. Также в кабинете ОБЖ имеются наглядно-дидактические пособия и электронные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности.

Занятия в школе проходят в одну смену. Продолжительность урока и занятия регулируется действующими СанПиН.

В школе создана безопасная поддерживающая образовательная среда: благоприятный психологический климат, в системе проводится работа с педагогическими работниками по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения.

В школе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующие постоянного наблюдения врача.

В школе организовано двухразовое (для обучающихся) качественное горячее питание, соответствующее их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона в соответствии с требованиями санитарных правил.

**Перечень поставленного оборудования для реализации АООП:**

* Специализированный комплект для слабослышащих детей,
* Пандус телескопический,
* Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП),
* Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих и слабовидящих детей,
* Набор для познавательного развития «Интошка»,
* Аудиовизуальный комплекс для использования в комнатах и кабинетах психологической разгрузки,
* Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка в комплекте с мягкой платформой,
* Мягкая форма,
* Зеркальная полусфера,
* Источник света к зеркальной полусфере,
* Световой проектор со встроенным ротором,
* Колесо спецэффектов,
* Устройство для развития вестибулярного аппарата,
* Настенный лабиринт квадратный,
* Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия,
* Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветного восприятия,
* Лабиринт,
* Пучок фиброоптических волокон,
* Интерактивный источник света к пучку фиброоптических волокон,
* Прибор для создания светового эффекта,
* Генератор запахов,
* Панель с фиброволокном для симуляции зрительного и тактильного восприятия,
* Световой стол для рисования песком (в комплекте песок 12,5 кг).

**Перечень используемых учебников и учебных пособий для реализации АООП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учебник, учебное пособие** |
| **1 (1доп)-4 классы** | |
| 1.1.Русский язык | Аксенова А.К. УМК «Обучение грамоте».1 класс.-М:Просвещение  Якубовская Э.В. УМК «Русский язык».2-4 класс.-М:Просвещение |
| 1.2.Чтение | Аксенова А.К. УМК «Обучение грамоте».1 класс.-М:Просвещение  Аксенова А.К., Ильина С.Ю. УМК «Чтение». 2-4 класс.-М:Просвещение |
| 1.3.Речевая практика | С.В.Комарова.УМК «Речевая практика».1-4 класс.-М:Просвещение |
| 2.1.Математика | Алышева Т.В. УМК «Математика».1-4 класс.-М:Просвещение |
| 3.1.Мир природы и человека | Матвеева М.Б. УМК «Мир природы и человека».1-4 класс.-М:Просвещение |
| 4.1. Музыка | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. УМК «Музыка».1-4 класс.-М:Просвещение (адапт) |
| 4.2. Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. УМК «Изобразительное искусство» 1-4 класс,-М:Просвещение |
| 5.1. Физическая культура | В.И.Лях.УМК «Физическая культура».1-4 класс.М:Просвещение (адапт) |
| 6.1. Ручной труд | Кузнецова Л.А.УМК «Технология.Ручной труд» 1-4 класс.-М:Просвещение |
| **5-9 классы** | |
| 1.1. Русский язык | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. УМК «Русский язык».5-9 класс.-М:Просвещение |
| 1.2. Чтение  (Литературное чтение) | Малышева З.Ф., Аксенова А.К. УМК «Чтение» 5-9 класс.-М:Просвещение |
| 2.1. Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. УМК «Математика» 5-9 класс.-М:Просвещение |
| 3.1. Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. УМК «Природоведение».5-6 класс.-М:Просвещение |
| 3.2. Биология | Никишов А.И., Клепинина З.А., Термов А.В. УМК Биология.7-9 класс.-М:Просвещение |
| 3.3. География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. УМК «География».6-9 класс.-М:Просвещение |
| 4.1. Мир истории | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. УМК «Мир истории» 5-6 класс.-М:Просвещение |
| 4.3. История отечества | Бгажнокова И.М. УМК «История Отечества» 7-9 класс.-М:Просвещение |
| 5.1. Изобразительное искусство | Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. УМК «Изобразительное искусство» 5-9 класс-М:ИЦ Вентана-граф (адапт) |
| 5.2. Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В.УМК «Музыка».-М:Вентана-Граф (адапт) |
| 6.1. Физическая культура | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. УМК «Физическая культура».-М:Вентана-Граф (адапт) |
| 7.1. Профильный труд | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. УМК «Технология. Швейное дело».5-9 класс.-М:Просвещение |

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [↑](#footnote-ref-2)
3. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami>. [↑](#footnote-ref-3)